25º CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

ABORDAGENS HÍBRIDAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EAD

METODOLOGIA *MICROLEARNING* EM DISCIPLINAS SEMIPRESENCIAIS:

EXPERIÊNCIA ADQUIRIDA E RESULTADOS ALCANÇADOS

Pílulas do conhecimento

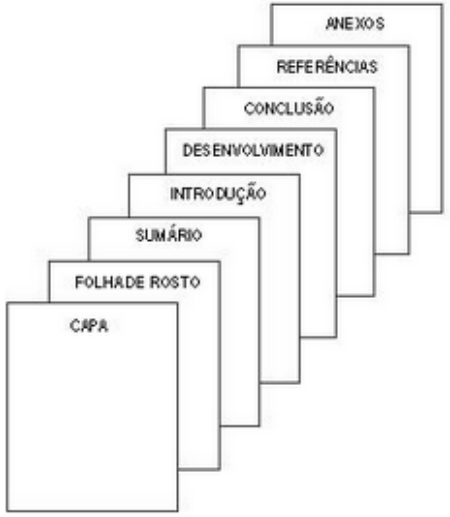
Miguel Carlos Damasco dos Santos

Associação Educacional Dom Bosco

Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e da Computação

ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DOM BOSCO
AEDB
RESENDE - RJ

Sumário



- Introdução
- Objetivos
- *Microlearning*
- Aplicação da Metodologia
- Resultados Alcançados
- Pesquisa Discente
- Considerações Finais

Introdução

- Portarias do MEC – 20%
- Associação Educacional Dom Bosco
- Núcleo de EaD
- Disciplinas Semipresenciais
- Motivação e aprendizagem

Objetivos

Objetivo Geral:

Averiguar a viabilidade da aplicação da metodologia *microlearning* em disciplinas semipresenciais e levantar os resultados alcançados.

Objetivos Específicos:

- Examinar a provável evolução na motivação dos alunos através da participação nas atividades propostas;
- Investigar o possível progresso na aprendizagem dos alunos e nos resultados das avaliações; e
- Pesquisar sobre a aceitação dos discentes em relação à metodologia.

Microlearning

- “Desenvolvimento de pequenos pedaços de conteúdo, de aprendizagem e no uso de tecnologias flexíveis permitindo que os alunos possam acessá-los mais facilmente, em condições e momentos específicos” (GABRIELLI *et al*, 2006, p. 45).
- “Pode promover uma aprendizagem significativa demandando menor tempo de preparação, tendo como exemplo as pílulas do conhecimento” (MINHO *et al*, 2018).

Microlearning

- "Os dispositivos móveis podem ser empregados no processo de ensino e aprendizagem em qualquer espaço formal ou informal de educação" (SCHLEMMER *et al*, 2007).
- "Aprendizagem com mobilidade e da microaprendizagem. Ambas as modalidades se apoiam na ideia de fragmentar o conteúdo educacional para torná-lo mais adequado aos dispositivos e artefatos tecnológicos de características móveis" (SOUZA & AMARAL, 2012, p. 7).

Aplicação da Metodologia

- 3º e 4º Bimestre de 2018
  - Cursos
    - Tecnologia em Logística
    - Administração
  - Disciplina Semipresencial:
    - Sistemas de Informações Gerenciais (SIG)

Aplicação da Metodologia

Doses do conhecimento 2 ou 3 vezes por semana

- AVA
- E-mail
- WatsApp

Aplicação da Metodologia

SIG em Pequenas Doses - Dose 8: SAD x SIG

- **Comparação:**

Sistemas de Apoio à Decisão (SAD) e Sistemas de Informação Gerencial (SIG)

Características - fatores	SAD	SIG
Formato das Informações	Formato Ad hoc, flexível e adaptável	Formato pré-especificado e fixo
Forma e Frequência das Informações	Consultas e respostas interativas	Periódicas, por demanda
Metodologia de Processamento das informações	Modelagem analítica	Extração e manipulação de dados do negócio
Apoio à Decisão Fornecido	Informações para análise de problemas e oportunidades	Desempenho da Organização
Problemas	Não rotineiros	Estruturados e simples
Envolvidos	Tomadores de decisão	Organização como um todo
Ênfase	Tomada de decisão	Apoio à organização
Processamento	Interativo	Modelos simples

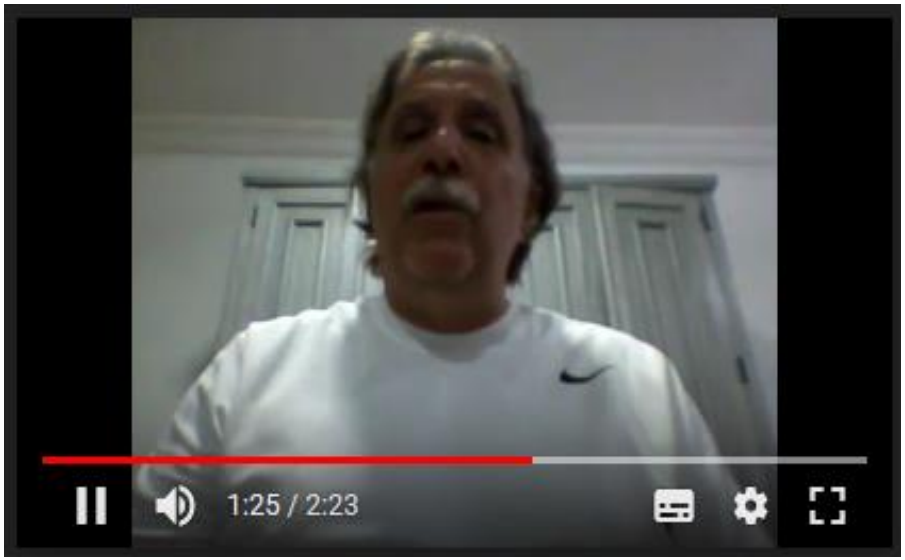
Slides

Infográfico

Aplicação da Metodologia

Vídeo da Internet

Vídeo do Professor



Resultados Alcançados

Participação dos alunos da atividades do AVA

Tabela 1: Comparação da Participação dos Alunos

Curso	Administração		Logistica	
----------	Nr	%	Nr	%
Matrículas	40		17	
1º Bimestre	30	75,0	12	70,6
2º Bimestre	26	65,0	12	70,6
3º Bimestre	**35**	**87,5**	**15**	**88,2**
4º Bimestre	**36**	**90,0**	**17**	**100,0**

Fonte: Próprio autor

Resultados Alcançados

Médias dos alunos em relação ao 2º bimestre sem *Microlearning*

Tabela 2: Comparação das Médias dos Alunos em 2018

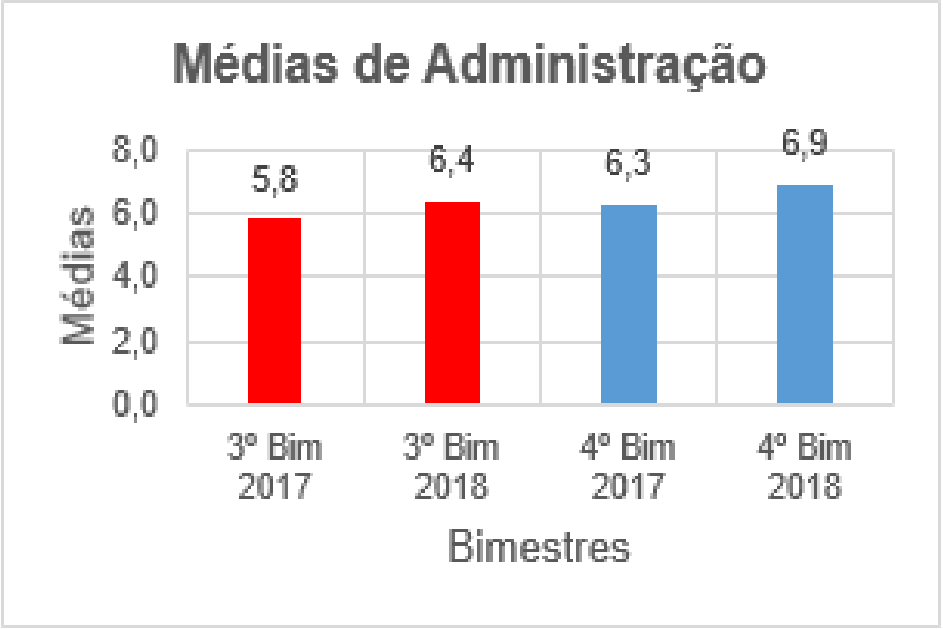
Ano	**2018**		
Curso	2º bimestre	3º bimestre	4º bimestre
Administração	5,3	**6,4**	**6,9**
Logística	4,8	**6,5**	**7,6**

Fonte: Portal Acadêmico da AEDB

Resultados Alcançados

Administração:
Médias dos alunos em relação ao ano anterior (3º e 4º bimestres)

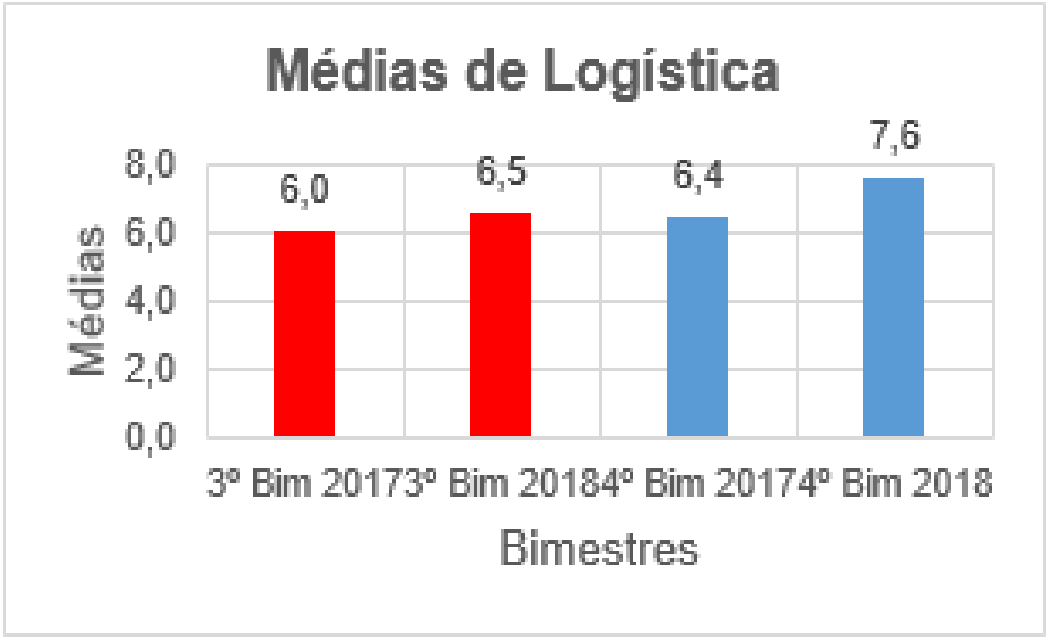
Gráfico 1: Comparação das médias de 2017 e 2018 de Administração



Fonte: Portal Acadêmico da AEDB

Resultados Alcançados

Gráfico 2: Comparação das médias de 2017 e 2018 de Logística

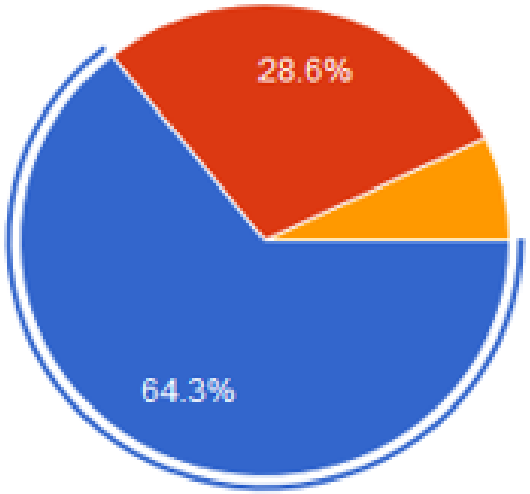


Fonte: Portal Acadêmico da AEDB

Logística:
Médias dos alunos em relação ao ano anterior (3º e 4º bimestres)

Pesquisa Discente

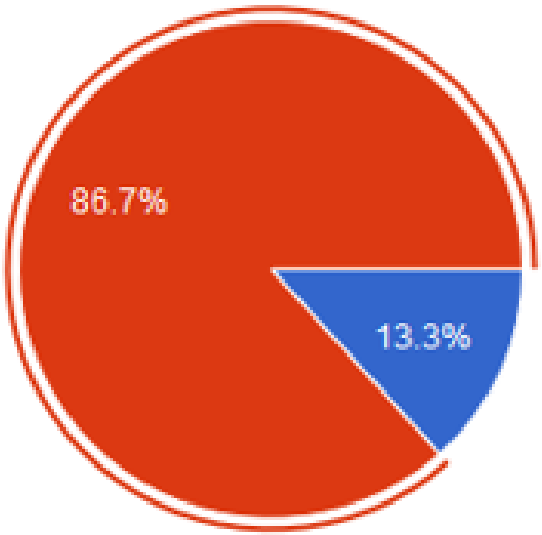
Quanto ao auxílio na aprendizagem



- Facilitaram muito minha aprendizagem
- Ajudaram em parte minha aprendizagem
- Foram indiferentes na minha aprendizagem
- Prejudicaram a aprendizagem por ter mais conteúdo para leitura

Pesquisa Discente

Quantidade e espaço de tempo entre as doses



Pesquisa Discente

A maneira em que foram enviadas as doses, em quantidade, tempo e conteúdo, deve ser continuada na disciplina?

- A resposta de 92% dos alunos foi que ***sim***, o que caracteriza uma boa aceitação da metodologia.

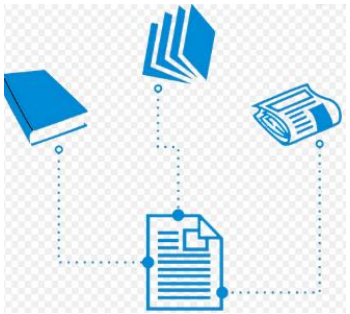
Alguns alunos fizeram observações escritas, Tais como:

- *"Achei muito interessante, pois, facilitou a aprendizagem".*
- *"Essa forma que o professor faz ajuda no estudo e facilita o entendimento".*
- *"Muita quantidade de informação em pouco tempo".*

Considerações Finais

- Salvo melhor juízo, a metodologia tem atingido os objetivos propostos para motivar e melhorar a aprendizagem dos alunos.
- A metodologia teve boa aceitação pelos discentes em 2018, já que nos aspectos analisados, tivemos mais de 85 % de concordância nas afirmações.
- No caso das questões abertas, houve mais citações positivas nas respostas voluntárias.
- Houve melhora na participação dos alunos nas atividades e também nas suas notas bimestrais.
- Incentivamos outras disciplinas a utilizarem a metodologia e as experiências apresentadas, promovam novas pesquisas, e divulguem os seus resultados.

Referências



- ALVES, M. M.; ANDRÉ, C. F. Modelo 70 20 10 e o microlearning: alternativas para problemas modernos na educação corporativa. **Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**. PUC, São Paulo, n. 16. Disponível em: <https://www.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/artigos/2017/edicao_16/teccogs16_artigo01.pdf> Publicado em: jul-dez 2018.
- BRASIL / MEC. **Portaria MEC nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018**. DOU. Brasília. Disponível em: < http://www.semesp.org.br/legislacao/portaria-mec-no-1-428-de-28-de-dezembro-de-2018/>. Publicado em: 28 dez. 2018.
- CAMPOS, A. M. S. **Avaliação das disciplinas em rede do curso de Tecnologia em Logística da AEDB**. Dissertação de Mestrado - Programa de Pós-Graduação da Fundação Cesgranrio. Rio de Janeiro, nov, 2011.
- GABRIELLI, S.; KIMANI, S.; CATARCI, T. The design of microlearning experiences: a research agenda. *In*: HUG, T.; LINDNER, M.; BRUCK, P. A. (Ed.). **Microlearning: emerging concepts, practices and technologies after e-learning**. Proceedings of Microlearning Conference 2005: learning & working in new media. Innsbruck, Áustria: Innsbruck University Press, 2006.
- MACHADO, F. **E-commerce para industrias de médio porte**: parte 1. Disponível em: < https://www.tiespecialistas.com.br/e-commerce-para-industrias-de-medio-porte-parte-i/>. Publicado em: 19 ago 2015.
- MINHO, M. R. S.;SOARES, T. A.; CAYRES, V. de M.; CRISTOFOLETTI, S. E.; DANTAS, I. N. O.; LIMA, R. do S.; MASCARENHAS, L. A. B. **Inovando a Educação Corporativa com Microlearning e Gamificação**. 24º CIAED. Florianópolis. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2018/anais/trabalhos/8309.pdf>. Publicado em: out 2018.
- O'BRIEN, J. A. **Sistemas de Informações e as Decisões Gerenciais na Era da Internet**. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2004.
- SCHLEMMER, E.; SACCOL, A. Z.; BARBOSA, J.; REINHARD, N. **m-Learning ou aprendizagem com mobilidade: casos no contexto brasileiro**. 13º CIAED. Curitiba. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/552007112411PM.pdf>. Publicado em: out 2007.
- SOUZA, M. I. F.; AMARAL, S. F. **Microconteúdo para Ambiente Virtual de Aprendizagem Móvel**: Modelo de Produção Baseado nas Matrizes da Linguagem e Pensamento. XXXV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. Fortaleza, 2012.

Para alcançar o conhecimento,
acrescente coisas todos os dias.
Para alcançar a sabedoria,
remova coisas todos os dias.

Lao Tsé

Dúvidas, perguntas ou curiosidades?

miguel.damasco@aedb.br

Obrigado pela atenção!