

(atualizada em 07/10/2018)

1º DIA – QUARTA-FEIRA - 03 DE OUTUBRO DE 2018

10h00 - Abertura da Secretaria / Credenciamento

13h30 – 15h30 - Sessão Plenária / Cerimônia de Abertura

Auditório – Sessão Plenária – 03out18 – 13h30 - 15h30

Presidente 24º CIAED:

Fredric Michael Litto – USP / ABED

Co-realizadores:

Delinea - Margarete Lazzaris Kleis

Editora InterSaberes - Lindsay Azambuja da Silva Sperry

Kroton - Fernando Ciriaco

Lançamento edição 2017 - Censo EaD.br - Betina von Staa

Lançamento edição 2018 - RBAAD – Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância - Carlos Eduardo Bielschowsky

Prêmio ABED de Pesquisa e Inovação em EaD – Gley Fabiano Xavier

Associações:

RECLA – Red de Educación Continua de América Latina y Europa – Marco Alberto Lorenzatti

ANGRAD – Associação Nacional dos Cursos de Graduação em Administração – Taiguara Langrafe

QUAIS OS POSSÍVEIS IMPACTOS DO CRESCIMENTO EXPONENCIAL DE POLOS DE APOIO PRESENCIAL E A PRESENÇA DE MAIS IES CREDENCIADAS PARA A EAD?

Carlos Roberto Juliano Longo

João Augusto Mattar Neto

Luciano Sathler Rosa Guimarães

Margarete Lazzaris Kleis

A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL É UMA AMEAÇA PARA OS PROFESSORES?

Vani Moreira Kenski

Rita Maria de Lino Tarcia

Mauro Cavalcanti Pequeno

Stavros Panagiotis Xanthopoulos

Presidente de Mesa: Janes Fidelis Tomelin – UNICESUMAR

**15h30 – 16h00 - Sessão Pôster, visitação à Expo-EaD,
Lançamentos de Livros, Microfone Aberto e Café**

Sessão Pôster - Trabalhos Científicos - 03out18 - 15h30 - 16h00

TC 6552 - EXPECTATIVAS E CONSOLIDAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA (EAD) PARTICIPANTES DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO PROJETO PERFIL DAS BRINQUEDOTECAS BRASILEIRAS

Luciane Batistella Bianchini – UNOPAR

[A] Bernadete Lema Mazzafera – UNOPAR

Patrícia Alzira Proscêncio – UNOPAR

Lilian Amaral da Silva Souza – UNOPAR

Natalia Gomes dos Santos – UNOPAR

Tatiane Mota Santos Jardim - UNOPAR

TC 116 - FERRAMENTAS EDUCACIONAIS BASEADAS EM M-LEARNING: ESTUDO DE CASO NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA DO SENAI GOIÁS

[A] Paulo de Sá Filho - IFGO

Flávio Pereira Camargo - UFG

Marco Carvalho – IFGO

TC 4886 - A CONTRIBUIÇÃO DA GAMIFICAÇÃO NOS MOOCS

[A] Vanessa Nascimento Mendes - UFSC

Heluiza Ormelez de Almeida Nascimento - UFSC

Araci Hack Catapan – UFSC

TC 5537 - SOU TUTOR E AGORA? ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO DA TUTORIA E CARACTERIZAÇÃO DO TRABALHO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES)

Mônica Campos Santos Mendes - UNIGRANRIO

[A] Maria Bethânia Batista - Kroton

Ana Claudia Perussolo - LACTEC/PR

Eliane de Siqueira - UNG

Vanessa Itacaramby Pardim - UNIFESP

Marjorie de Almeida Araújo - FGF

Renata M. S. Costa - Guia EAD Brasil

TC 5989 - ENSINO DE LÍNGUAS POR MOBILE LEARNING: A EXPERIÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DO APLICATIVO VECINDARIO

[A] Izabel Rego de Andrade - SENAI

TC 6165 - A EVASÃO NOS CURSOS DE ENGENHARIA EAD: ANÁLISE DE UM PROJETO PARA RETENÇÃO DOS ALUNOS NO CICLO BÁSICO

[A] Marcio Ronald Sella - UNOPAR

Marcela Navarro Pianucci - UNOPAR

Nathália dos Santos Silva Nolepa - UNOPAR

Eduardo Costa Estambasse - UNOPAR

Fernando Alves Negrão - UNOPAR

Camila Fogaça De Oliveira - UNOPAR

Renata Karoline Fernandes - UNOPAR

Bruno Cezar Scaramuzza - UNOPAR

Melina Klaus - UNOPAR

TC 6183 - INOVAÇÃO EM FOCO: O REPENSAR DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO COMERCIAL

[A] Fernando Alberto Jorgeto - UNICESUMAR

Ednar Rafaela Mieke Shimohigashi - UNICESUMAR

Victor Vinicius Biazon - UNICESUMAR

Eliane Zanoni - UNICESUMAR

Wainer Cristiano Cancian - UNICESUMAR
 Simone Oliveira dos Santos Cardoso - UNICESUMAR
 Renata Ramos Pavan Terra - UNICESUMAR

TC 6567 - CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS DE MATEMÁTICAS SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO E USO DAS TICS PARA O ENSINO DE CONTEÚDOS MATEMÁTICOS.

[A] Jakeline Amparo Villota Enríquez - USC

TC 6634 - PERCEPÇÃO ACERCA DO USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DIGITAIS POR CRIANÇAS COM IDADE ENTRE 6 E 11 ANOS

[A] Ademir Aparecido Pinhelli Mendes - UNINTER
 [A] Eliane Blaszkowski Champaoski - UNINTER
 [A] Ketlyn Marcieli Ferreira Sabadine - UNINTER

TC 7119 - O USO DE FONTES HISTÓRICAS EM DISCIPLINAS A DISTÂNCIA

[A] Rodrigo Otavio dos Santos - UNINTER

TC 7220 - A FERRAMENTA VÍDEO PARA A EAD - A GRAVAÇÃO DE AULA PARA O FORMATO EM EAD

[A] Alonso Thuler de Souza - UBC
 [A] Eliziane Jacqueline dos Santos Inácio Ferreira - UBC
 Marina Mariko Adatt Hardt - UBC
 Robson Paz Vieira - UBC

TC 7707 - DISCIPLINAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS: FLEXIBILIZAÇÃO DA POLÍTICA E DESAFIOS DA SUA EXPANSÃO

[A] Lilian Lyra Villela - UCP
 [A] Stella Cecilia Duarte Segenreich - UFRJ

TC 7462 - INOVAÇÃO E APRENDIZAGEM ATIVA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

[A] Marcia Maria Previato de Souza - UNICESUMAR
 Helaine Patricia Ferreira - UNICESUMAR
 Camila Tecla Morteau - UNICESUMAR
 Sonia Maria de Campos Silva - UNICESUMAR

TC 7579 - O DESENVOLVIMENTO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A REORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO UNIVERSITÁRIO

[A] Eduardo Pimentel Menezes - PUC-RIO e UNIVERSO
 Adilson Tadeu Basquerote Silva - UFSC
 Tânia Marta Costa Nhary - UERJ

TC 7774 - DESPERTANDO UM ALUNO DE SUCESSO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

[A] Cinthia Louzada Ferreira Giacomelli – SENAC EAD
 Giancarlo Silva Giacomelli - SENAC EAD

TC 8021 - AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO NO PROCESSO DE AUTO-AVALIAÇÃO EM INSTITUIÇÕES QUE ATUAM NA MODALIDADE EAD COORDENADO PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

[A] Valdirson Aparecido Lopes - UNINTER
 [A] Tânia Aparecida Soares - UNINTER
 Siderly do Carmo Dahle de Almeida - UNINTER

TC 8348 - USO DO MOBILE LEARNING PARA O CAPACITAÇÃO DE MICROEMPREENDEDORES INDIVIDUAIS

[A] Robson Santos da Silva - UFSC
 Fernando José Spanhol - UFSC

Márcio Vieira de Souza - UFSC

TC 8592 - METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA ESTATÍSTICA PARA GESTORES: ANÁLISE DO ENGAJAMENTO DOS ESTUDANTES AOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM BLACKBOARD

[A] Cláudia Leite Machado - EAD Laureate
 Clovis Mendes de Vasconcelos Sobrinho - EAD Laureate
 Cristiane Coelho Teles - EAD Laureate
 Danilo Santiago Gomes Valentim - EAD Laureate
 Marcia Aparecida dos Santos - EAD Laureate

TC 8675 - EDUCAÇÃO ONLINE: POR METODOLOGIAS INOVADORAS PARA O FÓRUM

[A] Carmem Lúcia da Silva – VIR ZOOM

TC 8695 - INVESTIGANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES EM SERVIÇO NO ENSINO SUPERIOR COM ATUAÇÃO NA MODALIDADE EAD – SEMIPRESENCIAL

[A] Mariane Regina Kraviski - UNINTER
 Dinamara Pereira Machado - UNINTER
 João Mattar - UNINTER

TC 8891 - CONSTITUIR-SE PROFESSOR POR MEIO DE NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIAS

[A] Denise de Almeida - UBC

TC 8844 - INTERDISCIPLINARIDADE EM CURSOS ONLINE: DA ATUAÇÃO DOCENTE ÀS ESTRATÉGIAS INSTRUCIONAIS

[A] Thayane Rodrigues dos Santos - IBMEC
 Juliana Monteiro de Menezes Tenorio - IBMEC

TC 9029 - METODOLOGIAS ATIVAS: FLIPPED CLASSROOM NA FORMAÇÃO BÁSICA

[A] Renato Marcelo Resgala Junior - UNIRENTOR
 Ludmilla Carvalho Rangel Resgala - UNIRENTOR
 Fabiana Pereira Costa Ramos - UNIRENTOR
 Carolina de Freitas do Carmo - UNIRENTOR
 Luiz Gustavo Xavier Borges - UNIRENTOR
 André Raeli Gomes - UNIRENTOR

TC 9328 - A AUDIODESCRIÇÃO DE IMAGENS EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PROMOVENDO A INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA EAD

[A] Deise do Amaral Tyska - IFRS
 Lizandra Brasil Estabel - IFRS

TC 9427 - MOOC – MASSIVE OPEN ONLINE COURSE: UMA PERSPECTIVA PARA O ACESSO DEMOCRÁTICO AO CONHECIMENTO

[A] Leonardo Manoel Mendes - FACCAMP
 [A] Elaine Barbosa de Figueiredo - FACCAMP
 Eliana Pereira da Silva - FACCAMP
 [A] Renan Aleixo Paganatto - FACCAMP
 Júlio Alberto Vansan Gonçalves - FACCAMP
 Cristina Becker Matos Nabarro – FACCAMP

TC 9522 - AVALIAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM CANVAS

Kátia Cilene da Silva - UFERSA
 [A] Querte Terezinha Conzi Mehlecke – FACCAT
 [A] Kátia Cilene da Silva - UFERSA

Ulisses de Melo Furtado – UFERSA

TC 9726 - O DESIGNER INSTRUCIONAL E O DESIGNER EDUCACIONAL NO CAMPO DA EAD: CONCEITO E PRÁTICA

[A] Cíntia Costa Macedo - UFSC

Juliana Cristina Faggion Bergmann - UFSC

TC 9861 - ESTUDO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM COMÉRCIO EXTERIOR NA VISÃO DO EGRESSO EM RELAÇÃO AO MERCADO DE TRABALHO

Angela Cristina Kochinski Tripoli - UNINTER

[A] Daniel Weigert Cavagnari - UNINTER

Achiles Batista Ferreira Junior - UNINTER

TC 9887 - PRÁTICAS TUTORIAS: DIDÁTICA E COMPETÊNCIAS NO ENSINO A DISTÂNCIA

[A] Genoveva Ribas Claro - UNINTER

Ana Cristina Lass Stankiewicz - UNIANDRADE

Dinamara Pereira Machado - UNINTER

Karyn Lianene Texeira – UNINTER

TC 10008 - O FUTURO DA EAD NAS VOZES DE DIFERENTES SUJEITOS Marlon Richard Alves Pillonetto – UNIASSELVI

[A] Marlon Richard Alves Pillonetto - UNIASSELVI

Siderly do Carmo Dahle de Almeida - UNINTER

TC 10028 - MICROLEARNING: FRAGMENTOS DE CONTEÚDO QUE FAVORECEM A APRENDIZAGEM ONLINE

[A] Cristiane Clébia Barbosa - UNIRN

TC 10881 - INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA BAHIA

[A] Graça Regina Armond Matias Ferreira - UFBA/CEMITEC/SEC/BA

Marco Antonio Leandro Barzano - UEFS

Sandra Lúcia Pita de Oliveira Pereira - UFBA/CEMITEC/BA

TC 10208 - A UTILIZAÇÃO DE CARTÕES VIRTUAIS DE APRENDIZAGENS EM PROJETO DE AVALIAÇÃO POR PARES

João José Saraiva da Fonseca - UNINTA

Sonia Maria Henrique Pereira da Fonseca – UNINTA

[R] Evaneide Dourado Martins – UNINTA

TC 7941 - REFLEXÕES ACERCA DAS CONTRIBUIÇÕES DA EAD PARA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DO AEE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

[A] Jeane Marta Guedes Aguiar - UNIREC

Irenice Bezerra da Silva - UNIREC

Adriana dos Santos Rodrigues Cavalcanti - UNIREC

Maria Emilia Maciel da Silva - UNIREC

Sandra Dayse de Albuquerque Ugietto - UNIREC

Coordenação: Ivete Palange - ABED

Lançamentos de Livros - 03out18 - 15h30 / 16h00

15h30 /16h00



CONHECIMENTO E GESTÃO – VOLUME 3

Editora Unicesumar

Autores:

Camilla Barreto Rodrigues Cochia Caetano
 Cláudia Herrero Martins Menegassi
 Andréia dos Santos Gallo
 Nayara Emi Shimada
 Yony Brugnolo Alves
 Nelson Tenório
 Rejane Sartori
 Patricia Parra

Este é o terceiro volume da obra Conhecimento e Gestão, que reúne artigos desenvolvidos no âmbito de diversos cursos de pós-graduação Lato Sensu das áreas de Gestão, na modalidade a distância, do Centro Universitário Cesumar (Unicesumar). A obra se caracteriza como interdisciplinar e traz temas relevantes para a atualidade, tais como a gestão de pessoas nas organizações, mobilidade urbana, a fusão entre a neurociência e o coaching, a inovação na gestão de pessoas da administração pública, energia solar e sustentabilidade, a auditoria interna, a importância da universidade corporativa, bem como temas relacionados à gestão em suas diferentes vertentes.



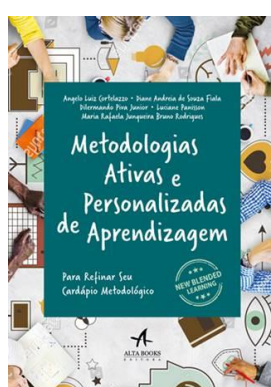
TUTORES PARA EAD. PRÁTICAS E TEORIAS

Editora Dummar

Autor:

Eduardo S. Junqueira

Referência obrigatória na área de EaD, este livro resulta das pesquisas do autor ligadas à sua atuação universitária e apresenta princípios teóricos e ações práticas que compõem o novo campo de atuação da docência on-line, atividade mais conhecida como tutoria em EaD. A obra abrange desde a história da educação a distância no Brasil e no mundo às mais recentes características dos ambientes virtuais de aprendizagem que se hibridizam com princípios das redes sociais e da gamificação. O autor lança luz sobre as teorias gerais do campo da educação e da EaD para fundamentar, explicar e orientar a atividade prática daqueles que ensinam através da internet, contemplando as diversas etapas desse processo, como a produção de materiais didáticos, o relacionamento com o aluno e a avaliação da aprendizagem. Escrito em linguagem simples e acessível, é um livro recomendado para aqueles que se interessam em atuar ou que já atuam em uma das profissões que mais cresce nos dias de hoje.



METODOLOGIAS ATIVAS E PERSONALIZADAS DE APRENDIZAGEM

Editora Alta Books

Autores:

Angelo Luiz Cortelazzo

Diane Andreia de Souza Fiala

Dilermando Piva Junior

Luciane Panisson

Maria Rafaela Junqueira Bruno Rodrigues

O ensino combinado ou híbrido (Blended Learning) não é uma novidade, mas a combinação de diferentes metodologias de ensino, que chamamos de “new blended” ou “nova combinação”, é o que pode apresentar os melhores resultados de aprendizagem em atividades presenciais, a distância, ou mistas. A esse processo inovador, reunimos as principais etapas e elaboramos uma metodologia que trabalha simultaneamente essas propostas e lhe demos o nome de MAPA (Metodologias Ativas e Personalizadas de Aprendizagem). Com uma linguagem simples e descontraída procuramos apresentar esses assuntos com muitos exemplos e estudos de caso obtidos em muitas instituições de ensino no Brasil e no mundo. Assim, mais do que um repositório de informações, este livro se apresenta como um verdadeiro manual de “como fazer “blends” metodológicos que enriquecerão e valorizarão o “sabor” das atividades curriculares e cursos ministrados pelas diferentes Instituições de Ensino! Este livro se destina a gestores educacionais (diretores e coordenadores), professores em geral e estudantes na área de Educação em geral. Sua leitura possibilitará ao leitor:

- Compreender as relações da legislação com as metodologias apresentadas de modo a poder ampliar sua compreensão sobre as possibilidades de inovação em sua prática pedagógica.
- Conhecer metodologias de ensino atuais e saber como aplicá-las.
- Obter informações relevantes sobre marketing escolar, direitos autorais, e sua importância nas novas formas de aprendizagem e produção de materiais específicos.
- Ter contato com casos concretos que possibilitarão uma visão ampla da metodologia proposta e sua potencialidade em sala de aula de cursos presenciais ou a distância.



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA SOB A ÓTICA DA SATISFAÇÃO DOS ALUNOS

Editora Appris

Autores:

Ana Elisa Pillon, Fernando Luiz Freitas Filho

Mehran Misaghi

A educação a distância (EaD) vem crescendo na grande maioria das instituições de ensino superior (IES) e, junto vem a preocupação, por parte dos gestores educacionais, de oferecer ensino de qualidade e um controle sobre a evasão escolar que, segundo censos oficiais, atinge patamares preocupantes. Como forma de evitar a evasão, é importante que IES conheça os fatores que causam satisfação ao aluno, uma vez que este conhecimento possibilitará o aprimoramento constante dos processos educacionais. Em se tratando de processos educacionais, é sabido que a EaD é composta por diferentes etapas que são norteadas pelos Referenciais de Qualidade do MEC. O atendimento adequado à legislação e às necessidades do seu corpo discente, são pressupostos importantes para que as instituições adotem a gestão de processos. Essa gestão permitirá a visão sistêmica do processo, auxiliando a IES a perceber suas lacunas

e, otimizar sua cadeia de atividades, buscando por fatores que de fato gerem valor e satisfação ao aluno. A avaliação institucional e a pesquisa com os alunos, são ferramentas que podem fazer parte da gestão educacional, uma vez que se mostram eficazes na avaliação da efetividade dos processos educacionais e promoção das melhorias necessárias com o intuito de proporcionar uma educação de qualidade e que satisfaça seu aluno. Desta forma, esta obra tem como objetivo apresentar os fatores de satisfação de alunos de uma IES que atua na modalidade a distância, nos seus cursos de graduação.

DESIGN EDUCACIONAL PARA GESTÃO DE MÍDIAS DO CONHECIMENTO

Paco Editoria

Autores:

Andreza Regina Lopes da Silva

Fernando Jose Spanhol



A lenda do fio de Ariadne, usada como metáfora para nomear o modelo de design educacional para gestão da produção de mídias do conhecimento na EaD, proposto nesta obra, traz ao leitor, antes mesmo de iniciar a leitura, uma reflexão inicial: o que significa este mito grego? E o que ele pode nos dizer ao integramos a prática do design educacional? Baseado na premissa mitológica na qual se utiliza o fio para guiar o Homem na sua jornada, e a partir de uma visão sistêmica que integra Gestão e Educação, os autores concebem um modelo de DE integrando as áreas de Gestão de Projetos (GP) e Gestão do Conhecimento (GC). Por se tratar de um modelo de gestão, o modelo ARIADNE contribui na observância e atendimento dos prazos, custos e qualidade desejada, a partir do mapeamento de processos envolvidos, de pessoas em suas diferentes competências e das tecnologias necessárias, com foco na promoção da aprendizagem significativa do estudante e da adequação de tecnologias que permitam estabelecer maior mediação do educando com o conhecimento. Busca-se com esta obra compartilhar resultados de uma pesquisa integrada a prática que somam mais de duas décadas dos autores e assim contribuir com estudiosos, gestores e interessados em desenvolver habilidades para caminhar neste labirinto. Você encontra aqui um fio condutor para as questões de gestões de cursos na modalidade a distância.

16h00 – 18h00 - Sessões Paralelas

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 03out18 – 16h00 / 16h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 1 - Avaliações online: uma nova maneira de aplicar avaliações de baixo custo com rapidez e segurança - benefícios e aplicação prática usando o Chromebook

Fabio Fino - Colaborativa

Silvio Rocha - Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 03out18 – 17h00 / 17h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 2 - Integração da plataforma Google for Education com as plataformas LMS

Yago Ondersem - Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 03out18 – 18h00 / 18h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 3- Google G Suite for Education: características essenciais para o EAD

Yago Ondersem – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 03out18 – 19h00 / 19h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 4- O que é Chromebook e porque pode ser a solução ideal para seus polos

Yago Ondersem – Colaborativa

Sala Arvoredo 6 – Diálogo com o MEC – 03out18 – 16h00 / 18h00

DIÁLOGO COM O MEC

Encontro para diálogo entre a Comunidade Brasileira de EAD e o Ministério da Educação.

Henrique Sartori de Almeida Prado - Secretário Executivo MEC

Alessandra Regina Brasca - Secretária de Regulação e Supervisão da Educação Superior - SERES/MEC

Cleunice Matos Rehem - Secretária de Educação Superior - SESU/MEC

Nara Maria Pimentel - Secretária de Educação Superior - SESU/MEC

Katia Cristina Stocco Smole - Secretária de Educação Básica - SEB/MEC

Fernanda Marsaro dos Santos - Secretária de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC/MEC

Adriano Almeida Dani - Secretária de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI/MEC

Mariângela Abrão - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

Sueli Macedo Silveira - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP

Luiz Roberto Liza Curi - Conselho Nacional de Educação - CNE

Coordenação: Carlos Fernando Araújo – UNICSUL

Nelson Boni – Grupo Educamais

Viviane Marques Goi – VG Educacional

Sala Sambaqui 5 – Mesa Redonda – 03out18 – 16h00 / 18h00

MR 51

INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A demanda por inclusão em todos os níveis educacionais não só é lei, como tem apresentado um aumento considerável de alunos, com cada vez mais pessoas com necessidades especiais solicitando acesso ao Ensino Superior, inclusive na modalidade a distância. Trata-se de um grande desafio para as instituições que devem desenvolver estratégias para garantir o atendimento à diversidade. O Censo EAD.BR, com a expertise de pesquisadoras envolvidas com a inclusão no Ensino Superior, fez um levantamento das práticas efetivas de inclusão na EAD brasileira. A mesa redonda tem por objetivo apresentar uma análise dos dados levantados sobre acessibilidade e inclusão, discutir as conquistas já alcançadas nesta área e identificar as demandas por aperfeiçoamento no atendimento a necessidades especiais pelos programas de EAD no Ensino Superior. Betina von Staa – ABED (Coordenação)

Tatiana dos Santos - UNIVESP

Karina Nones Tomelin - UP

Hermínio Kloch - UNIASSELVI

Waleria Henrique dos Santos Leonel - UNICESUMAR

Karin Sell Schneider Lima - UNINTER

Sala Sambaqui 3 – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 7337

METODOLOGIAS ATIVAS NOS CURSOS DE ENGENHARIA NA MODALIDADE EAD

Andreia Gonçalves – UNICESUMAR

[A] Thuinie Medeiros Vilela Daros – UNICESUMAR

Fabio Augusto Gentilin – UNICESUMAR

16h20 / 16h35 – TC 8190

POLO EAD COMO MÍDIA DO CONHECIMENTO NA INDÚSTRIA 4.0

[A] Luziana Quadros da Rosa – UFSC

Robson Santos da Silva - UFSC

Felipe de Matos Müller - UFSC

Fernando José Spanhol - UFSC

Márcio Vieira de Souza – UFSC

16h40 / 16h55 – TC 8046

SISTEMA DE SUPERVISÃO E REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

[A] Tânia Aparecida Soares – UNINTER

Valdilson Aparecido Lopes – UNINTER

Siderly do Carmo Dahle de Almeida – UNINTER

17h00 / 17h15 – TC 7527

O PERFIL DE TUTOR EAD ALMEJADO PELAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO SUPERIOR BAIANAS

[A] Emanuel do Rosário Santos Nonato - UNEB

Lorena Paim Moura - UNEB

Braian Varjão Gama Bispo – IFBA

17h20 / 17h35 – TC 8265

ARQUÉTIPO PARA USO DO FACEBOOK COMO AMBIENTE DE APOIO AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Mariana Rodrigues Lima – UNAERP

[A] Edilson Carlos Caritá - UNAERP

17h40 / 17h55 – TC 6216

POLÍTICA DE “20% A DISTÂNCIA”: UMA CARTOGRAFIA DE CONTROVÉRSIAS

[A] Kelly Aparecida Gomes – UFSC

Araci Hack Catapan – UFSC

Coordenação: Manuel Marcos Maciel Formiga - UNB

Sala Arvoredo 2 – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 5869

A EDUCAÇÃO BRASILEIRA E OS AVANÇOS NO PROCESSO DE REGULAMENTAÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA

[A] Marjorie de Almeida Araújo - FGF

Jamara Cardoso Neves Braz – ISERJ

Samia Regina de Carvalho – UNESP

William Vinicius Pinto – UNINOVE
 Paulo Henrique Lopes Aguiar – FOC
 [A] Renata M. S. Costa - Guia EAD Brasil

16h20 / 16h35 – TC 5070

A QUALIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA PESQUISA BIBLIOMÉTRICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

[A] Joel Peixoto Filho - IF SE MG
 Carmen Irene Correia de Oliveira – UFRJ

16h40 / 16h55 – TC 4794

EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD

[A] Sônia Adriana Weege – UNIASSELVI
 Daniele Cristine Maske – UNIASSELVI

17h00 / 17h15 – TC 7274

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE SERVIDORES DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS: A EAD COMO POTENCIALIZADORA PARA FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES NO CONTEXTO DA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

[A] Verônica Danieli de Lima Araújo – FUNDAJ
 Sandra Helena Pereira Rodrigues – FUNDAJ
 José Alexandre Barbosa Pinto – FUNDAJ

17h20 / 17h35 – TC 6788

CONTRATAÇÃO NA EAD: CLT OU MEI? DESAFIOS E POSSIBILIDADES

[A] Mônica Campos Santos Mendes – UNIGRANRIO
 Marjorie de Almeida Araújo – FGF

17h40 / 17h55 – TC 8412

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA E DA FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

[A] Edvaldo Luiz Rando Junior – UNINTER
 [A] Dinamara Pereira Machado – UNINTER

Coordenação: João Augusto Mattar Neto - UNINTER

Sala Arvoredo 4 – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 6560

OLHAR DISCENTE DO CURSO DE ENFERMAGEM SOBRE O ENSINO HÍBRIDO – OFICINAS VIRTUAIS

[A] Maria Cristina Marcelino Bento – UNESP e UNIFATEA
 Neide Aparecida Arruda de Oliveira - UNIFATEA
 Luciani Vieira Gomes Alvarei - UNIFATEA e FATEC CRUZEIRO

16h20 / 16h35 – TC 7160

O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COM ÊNFASE NOS GÊNEROS DISCURSIVOS, LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

[A] Jeice Campregheer – DAVINCI
 [A] Fabrício Brandão – DAVINCI

16h40 / 16h55 – TC 5036

REFLEXÃO SOBRE A DINÂMICA DO “MUNDO VUCA” E SEU IMPACTO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL A DISTÂNCIA

[A] Lídia Ramos Aleixo de Souza – CPS
 Juçara Maria Montenegro Simonsen Santos – CPS
 Cesar Bento de Freitas – CPS

17h00 / 17h15 – TC 4317

**UM OLHAR DIFERENCIADO SOBRE CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PÚBLICA A DISTÂNCIA
PROGRAMA TELECURSO TEC**

Lidia Ramos Aleixo de Souza – CPS

[A] Juçara Maria Montenegro Simonsem Santos – CPS

Cesar Bento de Freitas – CPS

17h20 / 17h35 – TC 9097

**IDENTIFICAÇÃO DOS FATORES CRÍTICOS NO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS
PARA EAD**

[A] Ana Elisa Pillon - UNISOCIESC

Herley Cesar Reinert – UNISOCIESC

Tais Sandri Avila – UNISOCIESC

17h40 / 17h55 – TC 7233

**MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA TUTORIAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DA PERCEPÇÃO DOS
TUTORES**

[A] Eniel do Espírito Santo – UFRB

Elisângela Lima de Andrade – UNIFAP

Coordenação: Luciano Sathler Rosa Guimarães - IMIH

Sala Sambaqui 1 – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 6486

**IMPLANTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NAS FACULDADES SÃO JOSÉ: RELATO
DE EXPERIÊNCIAS**

[A] Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral – FSJ

Adriane Pereira Gouvêa – FSJ

Rosimeri Claudiano da Costa – FSJ

Saulo Ribeiro de Oliveira Mello – FSJ

Fernanda Nunes de Souza – FSJ

Mônica Muhlbauer – FSJ

16h20 / 16h35 – TC 5400

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA SOB A ÓTICA DA TEORIA GERAL DE SISTEMAS

Danice Betania – UNIASSELVI

Simone Erbs da Costa – UNIASSELVI

[A] Greisse Moser Badalotti – UNIASSELVI

16h40 / 16h55 – TC 136

APRENDIZAGEM COLABORATIVA COMO ESTRATÉGIA DE METODOLOGIA ATIVA NA EDUCAÇÃO ONLINE

[A] Marta Teixeira do Amaral Amaral Montes – UNESA

Renato Cardoso de Oliveira – UNESA

Karoline Costa Cassiano – UNESA

Jadir Magno dos Montes – UNESA

17h00 / 17h15 – TC 9774

AUDIODESCRIÇÃO: ACESSIBILIDADE PARA CURSOS EAD

Brisa Teixeira de Oliveira - TIC TAG Comunicação e Educação Acessíveis

[A] Andreza Regina Lopes da Silva – IPDAAL

17h20 / 17h35 – TC 8416

O DESIGN SOCIAL COMO FERRAMENTA PARA O TRABALHO DO DESIGNER NA EAD

[A] Aline Freitas da Silva Xavier – UEMG

Marcelina das Graças de Almeida – UEMG

Danielli Veiga Carneiro Sondermann – IFES

17h40 / 17h55 – TC 8197

CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS DIGITAIS PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM DO KANJI, BASEADA EM DESIGN PEDAGÓGICO

[A] Yuichi Aimoto – UNITAU

Coordenação: Margarete Lazzaris Kleis - Delinea

Sala Joaquina – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 7992

O EMPREGO DE MÉTODOS E TECNOLOGIAS NA BUSCA POR ENGAJAMENTO EM MOOCS

Alessandra Fabiana Cavalcante – UNICID

Alberto Messias Costa – UNICSUL

Luis Naito Mendes Bezerra – UNICSUL

Márcia Terra da Silva – UNIP

Regina Tavares de Menezes – UNICSUL

[A] Vilma Silva Lima - UNICSUL

16h20 / 16h35 – TC 4818

TRANSMÍDIA E A EXPERIÊNCIA DO ESTUDANTE EM CURSOS PRESENCIAIS OU A DISTÂNCIA NO CONTEXTO DA ACESSIBILIDADE

[A] Lane Primo – UFSC

Vania R. Ulbricht – UFSC

Luciane M. Fadel – UFSC

16h40 / 16h55 – TC 6927

ANÁLISE DE UM CURSO ONLINE AUTOINSTRUCIONAL NA PERSPECTIVA DOS CURSISTAS

Stephanie Matos Silva - UNA-SUS

Isabelle Aguiar Prado - UNA-SUS

[A] Karoline Correa Trindade - UNA-SUS

Paola Trindade Garcia - UNA-SUS

Gabrielle Vieira da Silva Brasil - UNA-SUS

Ana Emília Figueiredo Oliveira - UNA-SUS

Ana Estela Haddad – FO-USP

Deise Garrido Silva – FO-USP

17h00 / 17h15 – TC 6747

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO SOBRE OS MOTIVOS PARA PERMANÊNCIA E EVASÃO NOS CURSOS A DISTÂNCIA

[A] Nathalia Tavares de Freitas Araujo – FGV

Daielly Melina Nassif Mantovani – USP

[A] Gustavo Guimarães Marchisotti – FGV

Guilherme Rousseau Furrier dos Santos – FGV

[A] Fatima Bayma de Oliveira – FGV

17h20 / 17h35 – TC 5392

RPG DIGITAL: PROPOSTA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DOS POLICIAIS MILITARES DO ESTADO DA BAHIA PARA ATUAÇÃO NOS PROBLEMAS RELACIONADOS AO USO INDEVIDO DAS DROGAS POR CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

[A] Igor Bacelar da Cruz Urpia – UFBA

Alfredo Eurico Rodrigues Matta – UFBA

17h40 / 17h55 – TC 4652

ENSINO À DISTÂNCIA: SUA IMPORTÂNCIA NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL ATRAVÉS DAS UNIVERSIDADES CORPORATIVAS

Antonio Aparecido de Carvalho – USCS

[A] Lais Iolanda da Silveira – FASB

Denise R. O. Faustino – FASB

Edival V da Silva Filho - FASB

Heloisa C. de C. Santos - FASB

Igor Rodrigues Costa – FASB

Mateus Perroni – FASB

Milton Carlos Farina – USCS

Coordenação: Rita Maria Lino Tarcia - UNICSUL

Sala Jurerê – Trabalhos Científicos – 03out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 10849

NARRATIVAS TRANSMÍDIA E GAMIFICAÇÃO: CRIAÇÃO DE NOVOS CENÁRIOS EDUCATIVOS ATRAVÉS DA INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA NO ENSINO MÉDIO

[A] Sandra Lúcia Pita de Oliveira Pereira - UFBA; EMITEC

[A] Graça Regina Armond Matias Ferreira - UFBA; EMITEC

16h20 / 16h35 – TC 9405

EDUCAÇÃO PARA O TURISMO DE BASE COMUNITÁRIA NO ANTIGO QUILOMBO CABULA: USO DO JOGO RPG DIGITAL COMO MEDIADOR DE APRENDIZAGEM

Katiane Alves – UNEB

Francisca de Paula Santos da Silva – UNEB

[A] Alfredo Eurico Rodrigues Matta – UNEB

16h40 / 16h55 – TC 8956

ENSINO HÍBRIDO – NOVAS PERSPECTIVAS PARA AS AULAS DE REVISÃO DE CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA

[A] Eliana Calixto Santos – IFSP

Celina Aparecida Almeida Pereira Abar – PUC-SP

17h00 / 17h15 – TC 7506

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS AUTORAIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA A PARTIR DA GAMIFICAÇÃO

[A] Daiane Amancio Mendes – UNEB

Obdália Santana Ferraz Silva – UNEB

17h20 / 17h35 – TC 7353

MOBILE LEARNING E A GRAVAÇÃO DE VÍDEOS PARA INVESTIGAR A APRENDIZAGEM MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO.

[A] Ademir Cenati – UNICSUL

Vilma Silva lima – UNICSUL

Carlos Fernando de Araújo Junior – UNICSUL

Eduardo Jesus Dias – UNICSUL

17h40 / 17h55 – TC 7075

EDUCAÇÃO BÁSICA COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA: UM MECANISMO DE AÇÃO SOCIAL, DEMOCRATIZAÇÃO E INCLUSÃO SOCIODIGITAL NA ZONA RURAL DO ESTADO DA BAHIA

Letícia Machado dos Santos – SEC-BA

[A] Helisangela Acris Borges de Araújo – SEC-BA

Silvana de Oliveira Guimarães - SEC-BA

Marcus Túlio de Freitas Pinheiro – UNEB

Coordenação: Stavros Panagiotis Xanthopoulos - ABED

Sala Campeche – Encontro de Fornecedores de Soluções para EAD – 03out18 - 16h00 / 18h00

ENCONTRO DE FORNECEDORES DE SOLUÇÕES, PRODUTOS E SERVIÇOS PARA EAD

Se você trabalha fornecendo produtos e serviços para ensino a distância, este encontro lhe interessa. Venha conhecer seus concorrentes para transformá-los em parceiros e aumentar seus ganhos. O Encontro dos Fornecedores de Produtos e Serviços para EaD é uma reunião que acontece tradicionalmente na programação do CIAED. É uma roda de negócios, onde cada empresa expõe o que tem e também o que precisa, uma excelente oportunidade para networking com empresas parceiras e concorrentes para a discussão de problemas comuns e respectivas soluções, debate sobre o mercado de EaD e sobre como podemos contribuir.

Coordenação: Marcos Resende Vieira - webAula

Sala Campeche II – Mesa Redonda – 03out18 - 16h00 / 18h00

MR 36

AS RELAÇÕES DE TRABALHO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A reforma trabalhista trouxe reflexos diretos nas empresas educacionais, instituições de ensino, universidades corporativas e outras organizações públicas e privadas. A mesa redonda tem por objetivo expor as inovações trazidas pela reforma e debater aspectos dessa nova realidade já vivenciada pelas organizações. Abordará também o cenário das convenções e acordos coletivos de trabalho firmadas entre os sindicatos patronais e dos profissionais de educação.

João Roberto Moreira Alves - CONFENEN e IPAE

Arnaldo Cardoso Freire – FARA

Orídio Mendes Junior – Mendes Junior Advogados Associados

Marcelo Batista de Sousa – SINEPE/SC

Sala Armação – Mesa Redonda – 03out18 - 16h00 / 18h00

MR 40

AÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO NA FORMAÇÃO DE SERVIDORES MUNICIPAIS.

Ementa: Apresentar a experiência dos painelistas em programas e projetos de educação a distância para formação de servidores públicos, com ênfase nas metodologias e tecnologias adotadas na capacitação de servidores.

Marie-Christine Julie Mascarenhas Fabre – SEBRAE RS (Coordenador)

Alessandro Passos - Escola de Governo e Gestão de Niterói / RJ.

Márcia Costa Alves da Silva - IBAM

Paulo Costa - SEDEAD

Sala Ribeirão – Palestras e Apresentações Institucionais – 03out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – AI Acer

ACER FOR EDUCATION

Programas integrados de tecnologia Educacional facilitam o dia a dia dos professores, melhoram desempenho de alunos e sustentam novos pilares das instituições de ensino.

Denis Brentel - Acer

16h20 / 16h35 – AI 14 - Ânima

COMO SERMOS DECISIVOS NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA E CARREIRA DOS NOSSOS ESTUDANTES? CONHEÇA O ECOSISTEMA ÂNIMA DE APRENDIZAGEM

Ementa: Vivendo um cenário cada vez mais dinâmico e em constante transformação, como alcançar um diferencial no processo de ensino-aprendizagem? Será que nossos estudantes precisam apenas desenvolverem a importante formação técnica, de forma isolada? Nesta palestra mostraremos um novo modo de ensinar baseado em competências e no desenvolvimento do eixo de projeto de vida e carreira

dos estudantes, a partir do direcionamento para a formação de profissionais que tenham uma visão mais abrangente dos caminhos a seguir e, sobretudo, reúnam as habilidades necessárias para compreender e dominar os desafios do dia-a-dia.

Carol Marra – Ânima

16h40 / 16h55 – AI 45 - UNIP

QUESTIONAMENTO DO ENSINO A DISTÂNCIA: OS ESTÁGIOS

Tendências tecnológicas e sociais exigem mudanças no modelo educativo e operacional das Instituições de Ensino Superior. É necessário flexibilizar e aplicar métodos educativos para uma formação adaptada às necessidades do mercado laboral. A questão dos estágios apresenta-se como um desafio, principalmente nos Polos localizados em cidades que tradicionalmente não possuem locais mais adequados para receber todos os estagiários. É necessário estabelecer alianças com diferentes institutos, empresas e indústrias locais, mas nem sempre isso é suficiente. É importante fortalecer a colaboração com diferentes setores da sociedade, comunidades locais, outras Instituições de Ensino Superior, terceiro setor e meios de comunicação a fim de criar condições para que os alunos possam iniciar sua prática profissional.

Claudia Meucci Andreatini – UNIP

17h00 / 17h15 – AI 42- DTCOM

17h20 / 17h35 – AI 43 - FGF

17h40 / 17h55 – AI 44 – ALGETEC

COMO CONSTRUIR UM PROJETO OTIMIZADO PARA OS LABORATÓRIOS DE ENGENHARIA NA MODALIDADE EAD

Vinicius do Rego Dias - Algetec

Coordenação: Ymiracy Nascimento de Souza Polak - UFPR

Sala Tapera – Trabalhos Científicos – 03out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 4681

O ENSINO DE LIBRAS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA PIONEIRA NA UNIDADE VIRTUAL DE CURSOS A DISTÂNCIA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO RECIFE – UNIREC

[A] Terezinha Monica Sinício Beltrão – UNIREC

16h20 / 16h35 – TC 7582

SUPERANDO DISTÂNCIAS, REALIZANDO APROXIMAÇÕES: ESTRATÉGIAS EM PROL DA CAPACITAÇÃO DOS AGENTES DE ENSINO PARA ATUAÇÃO NO NOVO CENÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO EXÉRCITO BRASILEIRO

Carlos Eduardo do Amaral Nunes – CEADEX

Cláudia Rödel Bosaipo Sales da Silva – CEADEX

[A] Sandra Nascimento da Hora – CEADEX

16h40 / 16h55 – TC 9830

A TUTORIA COMO DIFERENCIAL COMPETITIVO: A COCRIAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DOCENTE.

[A] Fhellipe Rodrigues – FGV

[A] Ana Beatriz Casagrande – FGV

[A] Aline Flores Delfino – FGV

17h00 / 17h15 – TC 9381

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR

Angélica Garcia Fontoura da Silva – UNIAN

[A] Fatima Aparecida da Silva Dias – UNOPAR

Helenara Regina Sampaio Figueiredo – UNOPAR

Hélio Hiroshi Suguimoto – UNOPAR

Maria Elisabette Brisola Brito Prado – UNIAN

Marlene Alves Dias – Anhanguera

Nielce Meneguelo Lobo da Costa – UNINAN

Ruy César Pietropaolo – UNIAN

Samira Fayeze Kfoury Da Silva – UNOPAR

17h20 / 17h35 – TC 8078

MAXIMIZAÇÃO DO SETOR DE PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO: ESTUDO DE CASO DE GESTÃO E PLANO DE AÇÃO EDUCACIONAL

[A] Liamara Scortegagna – UFJF

[A] Liliane da Rocha Faria – UFJF

Vítor Fonseca Figueiredo - CAED

17h40 / 17h55 – TC 6512

AValiação DO PERFIL DISCENTE QUANTO À FORMA DE ESTUDO, AO ALCANCE DOS OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS E PROBABILIDADE DE APROVAÇÃO.

[A] Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral – FSJ

Armando Hayassy – FSJ

Fernanda Nunes de Souza – FSJ

Juan Lucas Nachez – UFF

Julle Anderson Moreira de Oliveira – FSJ

Jessica Lage Moraes – FSJ

William Chaia – FSJ

Coordenação: Carlos Roberto Juliano Longo - UP

Sala Cacupé – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 7425

INTERNALIZAÇÃO E TREINAMENTO CONTÍNUO DE TUTORES A DISTÂNCIA: UMA EXPERIMENTAÇÃO DE MEDIAÇÃO DIFERENCIADA JUNTO AOS ALUNOS DA UNOPAR

[A] Lissandro de Sousa Falkowski – UNOPAR

Fernando Ciríaco – UNOPAR

Karen Hiramatsu Manganotti – UNOPAR

Renata Karoline Fernandes – UNOPAR

[A] Adriano Rosa Alves – UNOPAR

Thiago Nunes Bazoli – UNOPAR

16h20 / 16h35 – TC 5998

USO DA FERRAMENTA GOOGLE EARTH PRO® PARA MAPEAMENTO E GESTÃO DE CURSOS DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD)

[A] João André Martinson Salesbram – UNINTER

Rodrigo de Cassio da – UNINTER

Rodrigo Berté – UNINTER

16h40 / 16h55 – TC 8478

NARRATIVAS HIPERMIDIÁTICAS PARA INCLUSÃO EM AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO APRENDIZAGEM

[A] Sílvia Regina Pochmann de Quevedo – UFSC

Tarcísio Vanzin – UFSC

Luiz Antônio Moro Palazzo – UFSC

Dóris Roncarelli – UFSC

17h00 / 17h15 – TC 7741

COMPETÊNCIAS PARA QUARTA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL: PROMOVEDO O PENSAMENTO COMPUTACIONAL PARA O TUTOR EAD

[A] Hugo Batista Fernandes – UNICSUL

17h20 / 17h35 – TC 4692

O USO DA GAMIFICAÇÃO PARA FORTALECIMENTO DAS COMPETÊNCIAS DE UM LÍDER

[A] Erdman Correia da Silva – SABIN

Aline Christianne Silva Vargas – SABIN

17h40 / 17h55 – TC 9498

A COLABORAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Carla de Almeida Soares Alves – Ânima

[A] Clara Alves Teixeira – Ânima

Leonardo Drummond Vilaça Lima Camargo – Ânima e CEFET-MG

Coordenação: Gley Fabiano Cardoso Xavier - FAAP

Sala Brava – Trabalhos Científicos – 03out18 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 7178

ENGAJAMENTO ESTUDANTIL DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA POR MEIO DO PROGRAMA DE PERMANÊNCIA ACADÊMICA – PROPAC.

[A] Danilo Santiago Gomes Valentim – Laureate

Roberta Auler Bittencourt Bernardo – Laureate

Luiz Demétrius Regly – Laureate

16h20 / 16h35 – TC 6434

UM GRUPO COLABORATIVO DE ESTUDOS COMO MEIO DE REFLEXÃO DA PRÓPRIA PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Renata Karoline Fernandes – UNIAN

Diego Fogaça Carvalho – UNIAN

Mirela Ramos Moimaz Helbel – UNIAN

Adriana Giarola Ferraz Figueiredo – UNIAN

Patrícia Beneti de Oliveira – UNIAN

16h40 / 16h55 – TC 5963

ANÁLISE DO BLENDED LEARNING NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NA MODALIDADE EAD DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE LONDRINA.

[A] Edson Augusto Lopes – UNOPAR

17h00 / 17h15 – TC 5121

INCENTIVANDO A APRENDIZAGEM ATIVA POR MEIO DE ELABORAÇÃO DE TRABALHO CONCLUSÃO DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO

Adriana Soares Pereira – UFSM

Ricardo Shitsuka - UNIFEI

Dorlivete Moreira Shitsuka – FMU

[A] Gustavo Inacio Raimund - UFSC

17h20 / 17h35 – TC 4763

A INTERDISCIPLINARIEDADE NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA SUPERIOR EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE

[A] Ivana de França Garcia – UNINTER

Vera Lucia Pereira dos Santos – UNINTER

Izabelle Cristina Garcia Rodrigues – UNINTER

Rodrigo Berté – UNINTER

Ivana Maria Saes Busato – UNINTER

17h40 / 17h55 – TC 6960

ASPECTOS DO DESIGN INSTRUCIONAL NA ADAPTAÇÃO DE CONTEÚDOS EDUCACIONAIS PARA APLICATIVOS M-LEARNING

[A] Karoline Correa Trindade – UNA SUS/UFMA

Stephanie Matos Silva - UNA SUS/UFMA

Isabelle Aguiar Prado - UNA SUS/UFMA

Ludmila Gratz Melo - UNA SUS/UFMA

Paola Trindade Garcia - UNA SUS/UFMA

Regimarina Soares Reis - UNA SUS/UFMA

Ana Emília Figueiredo Oliveira - UNA SUS/UFMA

Coordenação: Roberto de Fino Bentes

Sala Forte – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 6630

RESULTADOS DO USO DE REA EM CURSO SOBRE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA

[A] Edison Trombeta de Oliveira – UNIVESP

Nadia Rubio Pirillo – UNIVES

16h20 / 16h35 – TC 6067

ENSINO DE FÍSICA: DO EXERCÍCIO À PROVA

[A] Gilberto Luiz de Souza Paula – UFSC

Reginaldo Manoel Teixeira – CA/UFSC

Ana Ester da Costa – UAB

16h40 / 16h55 – TC 5341

A CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES A DISTÂNCIA, UM MODELO DE SALA DE AULA INVERTIDA USANDO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E REUNIÃO ON-LINE

[A] Rita de Cassia Carolino – UNITALO

[A] Ana Cristina das Neves – UNITALO

17h00 / 17h15 – TC 5005

A UTILIZAÇÃO DE UMA PLATAFORMA DE ENSINO A DISTÂNCIA PARA A REALIZAÇÃO DO CURSO TEÓRICO PARA A OBTENÇÃO DA PRIMEIRA HABILITAÇÃO EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

[A] Eduardo Aníbal Blanco – UNIAN

17h20 / 17h35 – TC 225

AS FASES DA GESTÃO DE PROJETOS APLICADAS À PRODUÇÃO ÁGIL DE CONTEÚDOS EDUCACIONAIS ONLINE

[A] Felipe Paes Landim – UNICSUL

Marcos Andrei Ota – UNICSUL

Jane Garcia de Carvalho – UNICSUL

17h40 / 17h55 – TC 109

METODOLOGIAS ATIVAS EM EAD NA VISÃO DOS EDUCADORES

[A] Solimar Garcia – UNIP

Coordenação: Alex Sandro Gomes - UFPE

Sala Santinho – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 9434

EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: UM ESTUDO DE CASO NA MODALIDADE EAD

Rosane Cristina de Oliveira – UNIGRANRIO
Andressa Maria Freire da Rocha Arana – UNIGRANRIO
Lúcia Inês Kronemberger de Andrade – UNIGRANRIO
Herbert Gomes Martins – UNIGRANRIO
[R] Alba Valéria Sant’anna de Freitas Loiola – UNIGRANRIO

16h20 / 16h35 – TC 9086

WORKSHOP DE TREINAMENTO EM VIDEOAULAS: MODIFICAÇÕES A PARTIR DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO GRUPO DE PROFESSORES-ALUNOS DO CEDERJ.

Wanessa do Bomfim Machado – FUNDAÇÃO CECIERJ /UFRJ
Mario Gandra – UFRJ
Denize Cristina de Oliveira – UFRJ
Alexandre Farbiarz – UFF
[R] Filipe Moura -

16h40 / 16h55 – TC 7669

ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATO DO PLANEJAMENTO DE UMA DISCIPLINA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA.

[A] Diego Fogaça Carvalho – UNOPAR
Alessandra Negrini Dalla Barba – UNOPAR
Keila Tatiana Boni – UNOPAR
Sara Pimenta Lima – SEED-PR
Lilian Amaral da Silva Souza – UNOPAR

17h00 / 17h15 – TC 6885

A PRÁTICA NA PRÁTICA: COMO APRENDER CONTABILIDADE POR MEIO DE UMA ATIVIDADE ON LINE?

[A] Camilla de Oliveira Vieira - UNIUBE
Gilmar Gonçalves da Silva Júnior – UNIUBE
Sérgio Querino Antunes - UNIUBE
[A] Silvia Denise dos Santos Bisinotto – UNIUBE

17h20 / 17h35 – TC 6389

EXPERIÊNCIAS COM MODELAGEM MATEMÁTICA EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Daiany Cristiny Ramos – UNOPAR
[A] Diego Fogaça Carvalho – UNOPAR
Alessandra Negrini Dalla Barba – UNOPAR
Hallynnée Héllenn Pires Rossetto – UNOPAR
Jenai Oliveira Cazetta – UNOPAR
Renata Karoline Fernandes – UNOPAR

17h40 / 17h55 – TC 7183

COMO GARANTIR MEDIAÇÃO, INTERAÇÃO, E QUALIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM POR MEIO DA TUTORIA ON LINE

[A] Camilla de Oliveira Vieira – UNIUBE
[A] Silvia Denise dos Santos Bisinotto - UNIUBE
Roberto Lins Marques – UNIUBE

Coordenação: Victor Wolowski Kenski - Site

Sala Ingleses – Trabalhos Científicos – 03out18 – 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 9633

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL: MOOCS EM UMA UNIVERSIDADE

COMUNITÁRIA NO ESTADO DE SÃO PAULO

[A] Leo Victorino da Silva – UNISO

Rosimeire Moreira Vizontim – PUC-SP

16h20 / 16h35 – TC reserva

16h40 / 16h55 – TC 8513

AValiação DOS RESULTADOS DE UMA ESTRATÉGIA DE CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE SAÚDE PARA PRODUÇÃO DE CONTEÚDO PARA EAD

Telma de Almeida Souza – INCA

[A] Mônica Nogueira da Costa Figueiredo – INCA

Márcio da Silva Camilo – INCA

17h00 / 17h15 – TC 7920

O PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA ESCOLA: PRINCÍPIOS NORTEADORES E AÇÕES EM REDE

Adriana Aparecida de Lima Terçariol - UNINOVE e IK4T

[A] Mônica dos Santos Mandaji - UNIP e IK4T

[A] Renata Kelly da Silva - SEE – IK4T

Gilmar Luis Mazurkiewicz - UNC e IK4T

17h20 / 17h35 – TC 7621

METODOLOGIA DE APLICAÇÃO DO ESTUDO DAS SOFT-SKILLS NO ENSINO TÉCNICO À DISTÂNCIA

[A] Leovir Cardoso Aleluia Júnior – UFG

Paulo de Sá Filho – IF GO

Marco Antônio de Carvalho – IF GO

Fabíola de Luca Coimbra Bomtempo – CNI

17h40 / 17h55 – TC 7147

FACILITANDO A VIDA DO FACILITADOR: A POLIDOCÊNCIA NA ELABORAÇÃO DE CURSOS ONLINE

[A] Helena Gordon Silva Leme - EduConecta

Kenia Rosa de Paula Nazário – EduConecta

Rosimeire Moreira Vizontim – EduConecta

Coordenação: André Gomes Genesini - Delinea

**18h00 – 18h30 – Sessão Pôster, visitação à Expo-EaD,
Lançamentos de Livros, Microfone Aberto e Café**

Sessão Pôster - Trabalhos Científicos - 03out18 – 18h00 / 18h30

TC 9854 - METODOLOGIA ATIVA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: SUA APLICAÇÃO NAS AULAS PRÁTICAS DO CURSO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Iolanda Claudia Sanches Catarino - UNOPAR

Jenai Oliveira Cazetta - UNOPAR

Cristiane Regina Yamaguti Mashuda - UNOPAR

[A] Márcio Ronald Sella - UNOPAR

Melina Klaus - UNOPAR

TC 6647 - ATUAÇÃO DO TUTOR NOS FÓRUMS DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Paulo Roberto Vidigal - UNIFESP

Heloisa candia Hollnagel - UNIFESP

Luiz Carlos Vidigal - UNIMACK

Edson Pereira de Brito - FMU

Andresa Cristina Oliver Barbosa - UNIFESP

Camila Iorio - UNIFESP

Aristides Faria Lopes dos Santos - IFSP

Patricia Prado Galhano - UAM

TC 6466 - A TUTORIA EM EAD E O PERFIL PROFISSIONAL DOS DOCENTES QUE BUSCAM CURSOS DE QUALIFICAÇÃO EM TUTORIA EAD PARA ATUAR NO AMBIENTE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Leonardo Manoel Mendes - FACCAMP

[A] Elaine Barbosa de Figueiredo - UAM

[A] Renan Aleixo Paganatto - FACCAMP

Júlio Alberto Vansan Gonçalves - FACCAMP

Eliana Pereira da Silva - FACCAMP

Jairo Marciano Silva - FACCAMP

Ricardo Resende de Mendonça - FACCAMP

TC 6229 - ENSINO DE PATOLOGIA GERAL UTILIZANDO METODOLOGIA ATIVA POR MEIO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.

Thaís Furtado de Camargo – FHO Uniararas

Thiago Antônio Moretti de Andrade – FHO Uniararas

Cintya Aparecida Christofolletti de Figueiredo – FHO Uniararas

Olavo Raymundo Júnior – FHO Uniararas

[A] Marcelo Augusto Marretto Esquisatto – FHO Uniararas

TC 6210 - PERCEPÇÃO DOS EGRESSOS EM CURSO DE GASTRONOMIA EAD E CRESCIMENTO DA OFERTA DE CURSOS NA MODALIDADE EAD NO BRASIL

[A] Ana Cláudia Guimarães Antunes – Laureate

Fabio Molinari Bitelli - SENAC

Zenir Aparecida Dalla Costa de Melo Ferreira - SENAC

TC 5994 - APLICAÇÃO MÓVEL ESPECÍFICA PARA SMARTPHONES A FIM DE SUPORTAR AS INTERAÇÕES DOS ESTUDANTES COM O SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (SAA) BASEADO EM APIS E WEBSERVICES.

[A] Dilermando Piva Junior - FATEC -CPS

Andre Ricardo da Costa – FATEC-ITU

TC 5917 - QUAIS AS VANTAGENS DE TER UM SISTEMA BIMODAL (EAD E PRESENCIAL) DE ENSINO SUPERIOR: UMA PERSPECTIVA DOS DIRIGENTES DE IES.

[A] Angela Cristina Kochinski Tripoli - UNINTER

Karin Sell Schneider Lima - UNINTER

Achiles Batista Ferreira Junior - UNINTER

Daniel Weigert Cavagnari - UNINTER

TC 5896 - UTILIZANDO O GOOGLE CLASSROOM COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL – PERCEPÇÕES E POTENCIAIS

[A] Rafael Henriques Nogueira Diniz - FAPAM

Juliana Cristina Fraleon de Almeida - FAPAM

Bruna Fernanda Lopes Rodrigues - FAPAM

Miriam Maria Roberto Marmol - FAPAM

TC 5800 - OFICINAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM SOB A PERSPECTIVA DISCENTE: UM ESTUDO DAS LICENCIATURAS PEDAGOGIA E LETRAS

[A] Neide Aparecida Arruda de Oliveira - UNIFATEA

[A] Maria Cristina Marcelino Bento - UNIFATEA

[A] Luciani Vieira Gomes Alvareli - UNIFATEA

[A] João Augusto Mattar Neto – PUC- SP e UNINTER

TC 5758 - PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL: O TRABALHO DE PORTFÓLIO

[A] Cleci Elisa Albiero - UNINTER

Áurea Bastos Davet - UNINTER

TC 106 - DIRETRIZES ESTRATÉGICAS VOLTADAS À ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDO EM AMBIENTE ONLINE DE APRENDIZAGEM

[A] Maria Françoise da Silva Marques – UNIVEL

TC 4280 - A SALA DE AULA INVERTIDA NA DISCIPLINA LITERATURA NO ENSINO A DISTÂNCIA

[A] Roseli Gimenes – UNIP

TC 4936 - ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E INTERNET DAS COISAS: PERSPECTIVAS, POSSIBILIDADES E DESAFIOS

[A] Miguel Carlos Damasco dos Santos - AEDB

TC 5066 - INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA E SEMIPRESENCIAL COM E POR MEIO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS: PREPARAÇÃO DOCENTE.

[A] Gilberto Oliani - UNICAMP

Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira - UNICAMP

TC 5548 - A GALÁXIA DA INTERNET E SUA MULTIPLICIDADE DE USUÁRIOS/LEITORES: PRESSUPOSTOS PARA CONDUZIR UM ENSINO A DISTÂNCIA RECEPTIVO E ABRANGENTE

Ana Cláudia Guimarães Antunes - Laureate

[A] Ana Paula Silva - UNIFACS

Andrea Ortolani Faltin - Laureate

TC 7350 - PATRIMÔNIO CULTURAL IMATERIAL COMO MANTER NOSSA HISTÓRIA E A CULTURA VIVA

[A] Marcos Rodrigues Velasque - UNINTER

TC 7360 - EXPERIÊNCIA DOCENTE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA Angélica

Schiavão Bandeira - UNICESUMAR

[A] Priscilla Campiolo Manesco Paixão - UNICESUMAR

Rebecca Manesco Paixão – UNICESUMAR

TC 7416 - REFLEXÕES SOBRE REFERENCIAIS DE QUALIDADE PARA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: CONTEMPLAR SEUS INDICADORES GARANTE A QUALIDADE?

[A] Tatsuo Iwata Neto - ESPM

Vivian Vaz Batista Alves – PUC-SP

TC 7710 - UTILIZANDO A AVALIAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES

[A] Juliana Marcondes Bussolotti - UNITAU

Mariana Aranha de Souza - UNITAU

Patrícia Ortiz Monteiro - UNITAU

Susana Aparecida da Veiga – UNITAU

TC 7767 - O PERFIL DO CURSO DE GESTÃO DE TURISMO DO CEFET NO POLO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA ROCINHA

Maria Campobelo da Silva - CEFET

[A] Fabio Vinicius de Araujo Passos - CEFET

Elizabeth Freitas Rodrigues - CEFET

Maria Campobelo da Silva – CEFET

TC 8116 - SUPORTE À APRENDIZAGEM EM EAD

[A] Rinaldo da Silva Neres - UNIREC

Sandra Dayse de Albuquerque Ugiette - UNIREC

Irenice Bezerra da Silva - UNIREC

TC 8461 - GAMIFICAÇÃO PARA MOTIVAR O APRENDIZADO NA DISCIPLINA DE ENGENHARIA DE SOFTWARE A DISTÂNCIA: UMA ATIVIDADE PRÁTICA

Simone Cristina Aléssio - UNIASSELVI

Marcio Poffo - UNIASSELVI

Greisse Moser Badalotti - UNIASSELVI

[A] Pedro Sidnei ZAnchett - UNIASSELVI

TC 8471 - A PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES NOS PROCESSOS DE AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Aline Mara Gumz Eberspacher - UNINTER

[A] Claudio Aurélio Hernandes - UNINTER

Luciana da Silva Rodrigues - UNINTER

TC 8486 - ESTRUTURA INTELECTUAL DA PESQUISA EM EAD NO CENÁRIO MUNDIAL

[A] Jose Dutra de Oliveira Neto – USP

André Marino de Paiva - USP

TC 8562 - A UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UFPI: AVALIANDO RESULTADOS

[A] Dannielle Vieira de Sousa Borges - UFPI

[A] Maria Francinete Damasceno - UFPI

Vitor Eduardo Veras de Sandes Freitas - UFPI

TC 8660 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EAD: OPORTUNIDADES E DESAFIOS A PARTIR DA LITERATURA

[A] Karina Nones Tomelin - UP

Marília Pessanha - UP

Izabella Romanetto Gonçalves - UP

Adriana Pelizzari - UP

TC 8767 - A ACESSIBILIDADE COMO INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DE UMA REDE INTERNACIONAL DE ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA

[A] Soellyn Elene Bataliotti - EaD Laureate

Gabriela Alias Rios – IFSP

TC 9072 - TECNOLOGIAS GOOGLE E APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM UM CURSO À DISTÂNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

[A] Estêvão Domingos Soares de Oliveira - UFPB

Hercílio de Medeiros Sousa - UFPB

Jefferson Cardoso Oliveira – UFPB

TC 9118 - APOIO INSTITUCIONAL E A MOTIVAÇÃO DO ALUNO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CONTRADIÇÕES E CONTRIBUIÇÕES A APRENDIZAGEM

[A] Daniela K. Ramos - UFSC

Fabiana Lopes Ribeiro - UFSC

Gleice Assunção da Silva - UFSC

Bruna Santana Anastácio - UFSC

TC 9412 - A DIMENSÃO DE INFRAESTRUTURA COMO BASE NA IMPLEMENTAÇÃO DE UM MODELO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PARA O ENSINO SUPERIOR EM ANGOLA

[A] Gilberto de Almeida Meireles Patrocínio - UNICSUL

Ismar Frango Silveira - UNICSUL

Laura Marisa Carnieli Calejon – UNICSUL

TC 9673 - AFFORDANCES E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

[A] Jose Renato Gomes de Oliveira - UFBA

TC 9701 - ESTUDO DA AUTONOMIA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PARA ESTUDANTES DE UM CURSO DE LICENCIATURA

João Cláudio Nunes Carvalho - IFCE

Paulo Nogueira - FGF

TC 10044 - O USO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E DOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NA IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS NO BRASIL

Edward dos Santos Netto – UNIFRAN

[A] Cristiane Camilo Hernandez - UNICSUL

TC 10842 - OLHANDO POR DENTRO: INOVANDO E AMPLIANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS COM A TECNOLOGIA DO CROMA KEY PARA PRODUÇÃO DE VÍDEO-AULAS

[A] Graça Regina Armond Matias Ferreira - UFBA/ CEMITEC/BA

Sandra Lucia Pita de Oliveira Pereira - UFBA/ CEMITEC/BA

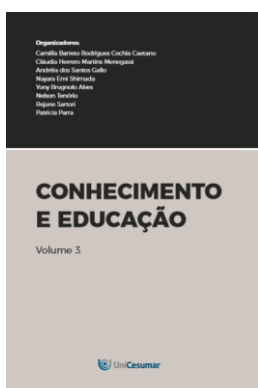
TC 4909 - REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE DOCENTES E DISCENTES: A MEDIAÇÃO NAS MODALIDADES EAD E PRESENCIAL

[A] David Vieira Carneiro - UNITAU

Patrícia Ortiz Monteiro – UNITAU

Coordenação: Ivete Palange - ABED

Lançamentos de Livros - 03out18 – 18h00 / 18h30



CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO – VOLUME 3

Editora Unicesumar

Autores:

Camilla Barreto Rodrigues Cochia Caetano

Cláudia Herrero Martins Menegassi

Andréia dos Santos Gallo

Nayara Emi Shimada

Yony Brugnolo Alves

Nelson Tenório

Rejane Sartori

Patricia Parra

Este é o terceiro volume da obra Conhecimento e Educação, que reúne artigos desenvolvidos no âmbito de cursos de pós-graduação Lato Sensu da área de Educação, na modalidade a distância, do Centro Universitário Cesumar (Unicesumar). A obra se caracteriza como interdisciplinar e traz temas relevantes para a atualidade, tais como a Educação Inclusiva na Contemporaneidade, as Novas Tecnologias no Contexto Educacional, a Aprendizagem Infantil, os processos de Ensino e Aprendizagem e a Docência e o Ensino Superior.

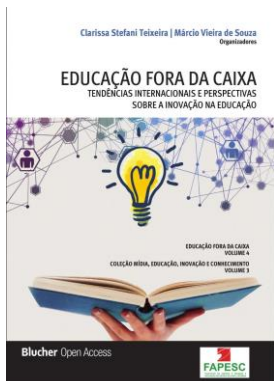
EDUCAÇÃO FORA DA CAIXA: TENDÊNCIAS INTERNACIONAIS E PERSPECTIVAS SOBRE A INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Editora Blucher

Organizadores:

Clarissa Stefani Teixeira

Márcio Vieira de Souza



Esse livro é reflexo de uma educação em rede que vislumbramos através da inspiração, pensando na inovação da educação, uma educação e ciência abertas, mas que precisa pensar essa inovação e a pesquisa de forma responsável. Vendo a educação como algo prazeroso e ao mesmo tempo ágil e participativo como, por exemplo, o acesso às mídias do conhecimento, o fenômeno Mobile, o uso de jogos na educação, o pensar da sala de aula como algo diferente: utilizando metodologias ativas, ambientes virtuais de aprendizagem, aproveitando a chamada cultura maker. Mas repensando e inovando também a partir de uma perspectiva do sistema educacional e da sociedade vista como uma rede: de poder, informação, organização e conhecimento.

LEITURA HÍBRIDA: PROPOSTAS DE PRÁTICAS SOCIAIS DE LETRAMENTO DIGITAL

Editora Artesanato Educacional

Autor:

Jose da Silva Nunes



O presente livro tem como foco o estudo sobre o leitor da atualidade, aqui compreendido como leitor híbrido, inserido em uma cultura digital e em um contexto híbrido de leitura, que mescla a leitura virtual e a impressa. A investigação sobre o tema levou à escolha da seguinte pergunta norteadora: quais são as estratégias de leitura utilizadas por professores, no contexto escolar, com o uso de tecnologias digitais e de que forma podem ser articuladas com as práticas sociais de letramento digital? Para contribuir com a discussão relativa a essa questão, estabeleceu-se, como objetivo geral, investigar estratégias de leitura desenvolvidas no contexto da disciplina de Língua Portuguesa com o uso de tecnologias digitais, a fim de compreender como ocorrem as práticas sociais de letramento digital. Determinou-se como corpus da pesquisa alunos do nono ano, concluintes do ensino fundamental em escolas públicas, de um município da região metropolitana de Porto Alegre. E, como objetivos específicos, verifica os conceitos de cultura digital, contexto híbrido, leitura e multiletramento, bem como os tipos de leitores existentes no mundo contemporâneo, com inserção da tecnologia na cultura da leitura. Além disso, explora a articulação entre estudos teóricos para a elaboração de proposta metodológica associada a práticas de leitura desenvolvidas em contextos híbridos, visando à proposição de diretrizes norteadoras para o desenvolvimento de práticas sociais de letramento digital no contexto escolar. A metodologia escolhida para a pesquisa foi o estudo de caso educacional, articulando investigações sobre (PLE) os ambientes pessoais de aprendizagem à perspectiva de ler, produzir e compartilhar como estratégia para práticas de letramento em contexto híbrido na educação básica. Por meio da análise dos dados, evidenciaram-se, nas escolas pesquisadas, recursos tecnológicos que possibilitam práticas para um contexto híbrido de leitura.

GAMIFICAÇÃO EM DEBATE

Editora Blucher

Autores:

Lucia Santaella

Sérgio Nesteriuk

Fabrizio Fava



Gamificação em debate apresenta uma rica e ampla revisão crítica realizada por especialistas em gamificação oriundos dos campos de design, artes, tecnologia, comunicação, semiótica, educação e games. Essa diversidade de áreas revela, em primeiro lugar, um fenômeno complexo, metamórfico e absolutamente interdisciplinar, mas também mostra a importância que a gamificação assumiu na contemporaneidade, assim como características expressivas do mundo em que vivemos. A premissa deste livro nasce do entendimento dessas questões e da percepção de que muitas das discussões e das práticas atuais da gamificação limitam a própria noção de jogo a uma abordagem behaviorista: uma mera estratégia para motivar pessoas e aumentar a produtividade. Gamificação em debate expande significativamente essa noção por meio de investigações sobre conceitos, críticas, práticas, ferramentas e métodos atinentes ao jogo, a fim de promover novas discussões e conceitos que explorem, em extensão e profundidade, as singularidades e as potencialidades da gamificação. Leitura obrigatória para pesquisadores, profissionais, professores e estudantes de diversos campos interessados nas dimensões teóricas e práticas da gamificação.

18h30 – 20h30 - Sessões Paralelas

Sala Arvoredo 6 – Diálogo com o MEC – 03out18

18h30 / 20h30 – Diálogo com o MEC

DIÁLOGO COM O MEC

Encontro para diálogo entre a Comunidade Brasileira de EAD e o Ministério da Educação.

Henrique Sartori de Almeida Prado - Secretário Executivo MEC

Alessandra Regina Brasca - Secretária de Regulação e Supervisão da Educação Superior - SERES/MEC

Cleunice Matos Rehem - Secretária de Educação Superior - SESU/MEC

Nara Maria Pimentel - Secretária de Educação Superior - SESU/MEC

Katia Cristina Stocco Smole - Secretária de Educação Básica - SEB/MEC

Fernanda Marsaro dos Santos - Secretária de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC/MEC

Adriano Almeida Dani - Secretária de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI/MEC

Mariangela Abrão - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP

Sueli Macedo Silveira - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP

Luiz Roberto Liza Curi - Conselho Nacional de Educação - CNE

Coordenação: Carlos Fernando Araújo – UNICSUL

Nelson Boni – Grupo Educamais

Viviane Marques Goi – VG Educacional

Sala Sambaqui 5 – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 13

**O PENSAMENTO COMPUTACIONAL EM AMBIENTES EDUCACIONAIS PRESENCIAIS E ON-LINE:
EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS**

Ementa: No Brasil, a atual Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca a Cultura Digital como uma das competências gerais a serem desenvolvidas na Educação Básica, competência essa que se desmembra em três dimensões, sendo uma delas o Pensamento Computacional. A BNCC, teve a sua homologação em fevereiro de 2018 e chegou como uma proposta que enfatiza, entre outros pontos, a necessidade do rompimento com as percepções reducionistas dos processos educativos, ou seja, determina que se priorize a intencionalidade dos processos e práticas educativas, avaliando-se o contexto atual da sociedade brasileira em tempos de globalização e conciliando os interesses dos estudantes frente ao desafio permanente de se formar um indivíduo crítico, autônomo e que responda às competências do século XXI – e para isto orienta que se utilizem estratégias de ensino e de aprendizagem que integrem a tecnologia ao currículo, de forma significativa, contextualizada, contemplando ainda uma perspectiva inclusiva. Nesse sentido, esta mesa redonda propõe como principal finalidade compartilhar experiências e desafios sobre o desenvolvimento do pensamento computacional em ambientes presenciais e on-line de aprendizagem, ao mesmo tempo que discutirá a necessidade de alguns obstáculos serem superados para a implementação dessas práticas na formação on-line de professores.

Gilmar Luis Mazurkiewicz - UNC, CENSUPEG (Coordenação)

Mônica Mandaji - UNIP

Renata Kelly da Silva - SE-SP

Adriana Aparecida de Lima Terçariol - UNINOVE

Renata Aquino Ribeiro - E.I. Pesquisas

Sala Sambaqui 3 – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 01

EDUCAÇÃO BÁSICA COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA: A EXPERIÊNCIA DO ESTADO DA BAHIA

Ementa: O Ensino Médio com Intermediação Tecnológica (EMITec) se constitui como uma política pública do Governo do Estado da Bahia, vinculado à Secretaria da Educação, para atender a jovens e adultos que, prioritariamente, moram em localidades distantes (ou de difícil acesso) em relação a centros de ensino-aprendizagem onde não há oferta do Ensino Médio. Além desta vertente, o EMITec atende localidades que não possuem profissionais com formação específica em determinadas áreas de ensino, garantindo aos alunos da rede pública o amplo acesso à Educação. O EMITec está amplamente distribuído no território baiano, adotando uma metodologia que utiliza o suporte tecnológico de uma moderna plataforma de telecomunicações, com uso de solução tecnológica que atende às suas demandas, incluindo possibilidades de videoconferência e acesso simultâneo à comunicação interativa entre usuários, empregando IP (Internet Protocol), por satélite VSAT (Very Small Aperture Terminal). Com transmissão diária de aulas para as três séries do Ensino Médio, o EMITec formou, entre os anos de 2011 e 2017, aproximadamente, 33 mil alunos. Em linhas gerais, o EMITec tem inúmeras vantagens e algumas dificuldades associadas. Entre as vantagens destacam-se: (i) oportunizar a conclusão do Ensino Médio de estudantes residentes em localidades longínquas ou de difícil acesso; (ii) garantir a atuação dos professores especialistas nas três séries que compõem este segmento nas diversas áreas do conhecimento; (iii) assegurar a formação de qualidade que permite: inclusão social, inserção no mercado de trabalho e prosseguimento nos estudos; (iv) possuir baixo custo, comparado a instalação e manutenção de unidades escolares físicas. Das dificuldades, destacam-se: (i) investir continuamente na aquisição/manutenção de equipamentos tecnológicos; (ii) assegurar a manutenção de convênios junto às Prefeituras dos municípios que apresentam demandas; (iii) viabilizar a logística de distribuição para os materiais pedagógicos.

Letícia Machado dos Santos - SE-BA (Coordenação)

Helisângela Acris Borges de Araújo - FTC

Silvana de Oliveira Guimarães - UCSAL

Marcus Túlio de Freitas Pinheiro - UNEB

Ieda Pinheiro da Silva Oliveira – UFBA

Sala Arvoredo 2 – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 02

COMPUTAÇÃO COGNITIVA E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Ementa: Quando se fala em inovações tecnológicas os conceitos “computação cognitiva” e “inteligência artificial” aparecem com destaque. São conceitos amplos que permitem várias abordagens em torno da ideia de que vivemos a era da simulação do processo do pensamento humano de forma computadorizada. Em pauta está o tema da aprendizagem da máquina e, consequentemente, as transformações na aprendizagem humana em tempos de conexões permanentes. Não se trata de sobrepujar ou substituir a ação humana, mas usar assistentes artificiais para acelerar o conhecimento e tomar decisões colaborativas. A computação cognitiva e a inteligência artificial são fundamentais no apoio ao aluno que estuda, ensina e aprende em rede, na formação de pessoas para fazer outras coisas, outros serviços, outros tipos de atividades. A proposta da mesa é reunir pesquisadores que discutam, sob diferentes pontos de vista, esses conceitos na perspectiva da educação a distância.

Vani Moreira Kenski - USP/SITE (Coordenação)

Edvaldo Souza Couto - UFBA

Romero Tori - USP

Gerson Pastre Oliveira - PUC/SP - UNIP

Julia Moreira Kenski – SITE / LEHRER

Sala Sambaqui 1 – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 04

DESENVOLVIMENTO DE CURSOS DE EAD E RECURSOS DIDÁTICOS NO CENÁRIO ATUAL DE CONSTANTES MUDANÇAS

Ementa: O cenário atual que vivemos exige cada vez mais processos de produção de cursos e de recursos educacionais com designs facilmente adaptados ao ritmo veloz de mudanças. Essas mudanças podem ter diferentes origens: Mudanças de currículo, mudanças devido a novas tecnologias, mudanças nos recursos que estão sendo utilizados, mudanças na equipe, mudanças de toda natureza que poderão impactar o material que está em construção ou no projeto que cria o material. Perante esse cenário, o objetivo da mesa redonda é promover uma discussão entre os integrantes sobre o que as instituições que desenvolvem cursos de Educação a Distância estão fazendo atualmente, para conciliar seus processos de produção com esse ritmo de mudanças, incluindo: O que está sendo feito atualmente, em termos de desenvolvimento quais as metodologias e estratégias utilizadas, o que está sendo feito para ir ao encontro das novas tendências em tecnologia, e o que se vislumbra para o futuro.

Anna Christina Theodora Aun de Azevedo Nascimento - SENAI (Coordenação)

Ronaldo Mota – Estácio

Fernando Ciriaco - Kroton

Izabella Saadi Cerutti Leal Reis - SENAC - SP

Marcello Vannini – UNIP

Sala Joaquina – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 05

PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO EM EAD PARA AÇÕES PREVENTIVAS EM CÂNCER VOLTADO PARA A ATENÇÃO BÁSICA DE SAÚDE DO HOSPITAL DE CÂNCER DE BARRETOS

Ementa: Apresentação de um programa de capacitação em EaD do Hospital de Câncer de Barretos, voltado para agentes comunitários de saúde da atenção básica com foco em promoção de saúde, prevenção primária e secundária (rastreamento) em câncer. Serão apresentados também os resultados da aplicação do programa em parceria com a Diretoria Regional de Saúde de Barretos do Estado de São Paulo composta por 18 secretarias municipais de saúde.

Gerson Lúcio Vieira - HA Barretos (Coordenação)

Amarylis Manole – Editora Manole

Márcia Costa Alvez da Silva – IBAM

Sala Jurerê – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 06

EDUCAÇÃO CORPORATIVA NA PRÁTICA

Ementa: Vivemos em um momento no qual o conhecimento das pessoas e das organizações assume sua real importância e é cada vez mais valorizado. Passamos por uma transformação da era industrial para a era do conhecimento, na qual o capital intelectual é a força motriz. Essa transformação alterou a maneira como as pessoas trabalham, aprendem e se comunicam. Nesse contexto, uma nova forma de aprender e de ensinar se faz necessária, tanto na academia quanto nas corporações. É preciso levar em conta as características da nossa atual sociedade, as necessidades de formação ao longo da vida e a natureza dos trabalhos a serem realizados. Compreender as tecnologias como extensões das nossas potencialidades impacta diretamente a forma como lidamos com o conhecimento. Assim, o desafio da educação corporativa a distância é de oportunizar a conexão entre as pessoas e o saber, promovendo a transformação que só a educação é capaz de realizar e assumindo o compromisso de um olhar atento a novas plataformas e cenários digitais, com foco nos resultados e no mercado. Nesse sentido, algumas reflexões se fazem necessárias: quais os caminhos das pedras da EaD corporativa? Que estratégias educacionais e tecnológicas são mais eficientes e aderentes ao público corporativo? Desenvolver EaD ou comprar? É possível transformar conhecimento em resultados efetivos e alinhados aos anseios das empresas? De que maneira? Para discutir esses temas, a mesa-redonda será formada por profissionais atuantes no desenvolvimento de soluções educacionais, especialistas da área educacional e representantes de empresas que possuem cases de sucesso relacionados à educação a distância no meio corporativo. Terá o propósito de oferecer aos profissionais da educação e do segmento corporativo um momento de reflexão, discussão e construção, a partir de um embasamento teórico e de perspectivas de aplicabilidade das atuais estratégias tecnológicas para EaD corporativa e trajetórias de sucesso.

Livia Felizardo - DOT (Coordenação)

Kelly Rickes - TIVIT

Larissa Arêa Sousa - SENAR Nacional

Antônio Carlos de Souza Lima Neto - SENAR GO

Andrea Filatro- UNASP

Sala Campeche I – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 07

MATERIAL DIDÁTICO INSTITUCIONAL: PRODUÇÃO INTERNA, TERCEIRIZADA OU CURADORIA DE CONTEÚDO?

Ementa: O setor de produção de material didático institucional é um dos mais sensíveis de um núcleo de educação a distância, caso a instituição opte por produzir seus próprios materiais didáticos. Diante desse cenário, algumas editoras entraram neste nicho de mercado, bem como surgiram inúmeras fábricas de conteúdo. E mais recentemente, algumas IES estão optando pela curadoria de conteúdo, uma vez que já há no mercado muito conteúdo bom. Qual o melhor caminho? Como o MEC tem avaliado os mais diversos modelos? A proposta é discutirmos sobre quando devemos optar por terceirizar a produção de material didático institucional ou produzi-lo internamente, bem como apresentar os modelos existentes e seus constantes desafios.

Jacqueline de Oliveira Lameza – Belas Artes (Coordenação)

Esmeralda Rizzo - Mackenzie

Marcio Araujo Oliverio - UMESP

Renato Luis de Souza Dutra - IESB

Norton Moreira – DTCOM

Sala Campeche II – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 08

EXPERIMENTAÇÃO NA TUTORIA EAD: MEDIANDO DE MANEIRA INOVADORA

Ementa: A ideia da mesa é trazer apresentações que demonstrem como nossas áreas de formação e desenvolvimento docente estão implementando novas ferramentas e novas dinâmicas de atuação do Tutor EaD.

Francisco Carlos Tadeu Starke Rodrigues - Belas Artes (Coordenação)

Rebecca Villagrán Seoane - FGV

Danilo Santiago Gomes Valentim – EAD Laureate

Alexandre Santos - SENAC-SP

Ana Cristina das Neves – UNITALO

Sala Armação – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 09

CONSIDERAÇÕES ACERCA DO TRABALHO DO TUTOR(A) ONLINE EM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA - PIC/NUTEAD/UEPG

Ementa: A visão que se tem do Tutor online, muitas vezes, é a de desempenhar uma tarefa fácil e tranquila e que suas principais atividades giram em torno de enviar recados, avaliar as atividades, provas, e participar presencialmente de encontros avaliativos quando necessário. Contudo, sabe-se que essa visão deixa rasa o fundamental papel do Tutor online, conforme lembram: (KENSKI, 2003; MORAN, 2000) sua função é de mediar a aprendizagem, entre o que o Professor Formador planejou para a disciplina e seus critérios, e o aluno que recebe todo o conteúdo. Neste viés, ao reconhecer essas funções, há outras que vão além e podem fazer o aluno se adaptar cada vez mais e continuar seus estudos seja em qualquer nível, ou seja, “o tutor é responsável por gerar um senso de comunidade na turma que conduz e, por isso, deve ter ainda um grau de inteligência interpessoal. Nesse sentido desempenha um papel social.” (MATTAR, 2012, p.25-26). Assim o objetivo principal da mesa proposta é discutir sobre a relevância do papel do Tutor online em diversos cursos e níveis de ensino-aprendizagem e compartilhar algumas experiências que foram positivas durante a atuação em cursos oferecidos pelo NUTEAD-UEPG; Plano de Inovador de Capacitação - PIC e possíveis falhas que podem ser evitadas para o sucesso e bom desenvolvimento de cursos que exigem a figura do Tutor online.

Fernanda Bassani – UEPG / NUTEAD (Coordenação)

Cleonice de Fátima Martins - SEED-PR

Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos – UEPG/BICEN

Luciane Ferreira Clarindo Lopes - SEED-PR

Kelly Cristina Ducatti da Silva – UEPG/NUTEAD

Sala Ribeirão – Mesa Redonda – 03out18 - 18h30 / 20h30

MR 10

DESIGN EDUCACIONAL E CENÁRIOS EDUCACIONAIS COMPLEXOS

Ementa: Os processos educacionais estão cada vez mais dinâmicos, principalmente, no contexto da educação a distância que cresce exponencialmente como modalidade que permite a oferta de cursos nos vários níveis e tipos de ensino. Entretanto, o que se observa é a reprodução de modelos concebidos em perspectivas tradicionais de ensino-aprendizagem, como é possível constatar pelo crescente número de cursos autogeridos, baseados em modelos fixos de design educacional. Se o cenário educacional passa por diversas transformações, é também necessário transformar o design educacional que embasa novos cursos, visando apresentar propostas coerentes com o dinamismo da atual sociedade que está cada vez mais organizada em redes complexas de interações. Nessa perspectiva, esta mesa propõe uma discussão sobre as principais propostas de design educacional que possam atender ao cenário dinâmico em que vivemos, como o design educacional complexo e o design de experiência de aprendizagem, modelos de design em que o foco está na interação entre educadores e educandos, visando à construção compartilhada de conhecimentos.

Cristiane Freire de Sá - IFSP (Coordenação)

Adriana Clementino - SENAC-SP

Maximina Maria Freire – PUC-SP

Ricardo Medeiros Priuli – IFSP

Sala Tapera – Palestras – 03out18 - 18h30 / 20h30

18h30 / 18h55 – AP 73

ONLINE ALL THE TIME: COMO A EDUCAÇÃO DISRUPTIVA REINVENTA O ENSINO

Ementa: ainda precisamos entrar em uma sala de aula todos os dias, com hora para começar e acabar, por que o conhecimento ainda é transmitido exatamente da mesma forma para um grupo diverso, onde cada um percebe o mundo de forma diferente, por que ter um “mestre” ensinando e uma turma aprendendo etc.

José Claudio Securato - Saint Paul

19h00 / 19h25 – AP 75

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR CONTINUADA NA AMÉRICA LATINA

A Educação Continuada não é um conceito novo, mas hoje, mais do que nunca, assume relevância estratégica para universidades, empresas e governos. As crescentes expectativas de esperança de vida, a quarta revolução industrial, as mudanças geracionais, a globalização, a crescente importância das habilidades sociais, a agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável e outros fatores fazem da educação continuada um imperativo institucional e social da maior importância. O acima exposto coloca às instituições universitárias uma dúzia de desafios estratégicos dentro e ao nível das redes e das relações interinstitucionais. Esses aspectos serão analisados no artigo para gerar perguntas e reflexões entre os participantes.

Marco Lorenzatti – RECLA

19h30 / 19h55 – AP 77

PROPOSTA DE DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DAS ENGENHARIAS

Vagner Cavenaghi - ABENGE

20h00 / 20h25 – AP 78

O EAD NOS CURSOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E CONSELHOS PROFISSIONAIS: UM TABU A SER QUEBRADO

Ementa: Os cursos ofertados no formato de ensino a distância (EaD) têm se popularizado, cada vez mais, desde a criação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 20 de dezembro de 1996, que ampliou as possibilidades de oferta dos cursos de graduação na modalidade EAD, incluindo as instituições de educação superior privadas. De lá para cá, se, por um lado, o EaD já é uma realidade no mundo, no Brasil a inserção deste método para o ensino das áreas relacionadas à saúde ainda traz desconfiância. Diversos conselhos profissionais da área elaboraram, recentemente, uma carta de repúdio a esta modalidade de ensino. Como lidar com esta realidade?

Paula Moiana da Costa - IESB

Coordenação: Silvana Denise Guimarães – SPC Brasil

Sala Brava – Prêmio ABED de Pesquisa e Inovação em EAD – 03out18 - 18h30 / 20h30

Apresentação dos Ganhadores do Prêmio ABED de Pesquisa e Inovação em EaD – Categoria Experiência Inovadora

1º Colocado

O DESAFIO DA GESTÃO DESCENTRALIZADA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO INSS

Mara Eneida Mariano Pregardier – INSS

Marga Janete Ströher - INSS

2º Colocado (empate)

LASALLECAST: PRODUÇÃO DE PODCASTS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA CURSOS A DISTÂNCIA

Jonas Rodrigues Saraiva - Universidade La Salle

Guilherme Rovadoschi - Universidade La Salle

Arthur Menezes - Universidade La Salle

Patrícia Menna Barreto - Universidade La Salle

Tiago Konrath - Universidade La Salle

Mateus Arbo - Universidade La Salle

Felipe Franzon - Universidade La Salle

2º Colocado (empate)

DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE EDUCACIONAL INTERATIVO PARA O ENSINO DE ELEMENTOS DA ESTATÍSTICA: UMA PROPOSTA DESENVOLVIDA POR EQUIPE MULTIDISCIPLINAR EM DISCIPLINA-PROJETO

Gustavo Henrique Nalon – UFV

Thalita Rodrigues Rossi – UFV/CEAD

Renan Rocha Ribeiro – UFV

Silvane Guimarães Silva Gomes – UFV/CEAD

Tereza Angélica Bartolomeu – UFV/DED

Henrique Moreira Mazetti – UFV/DCM

Wellington Adilson Domingos Júnior – UFV/CEAD

Jéssica de Souza Diniz – UFV

Vanessa Veiga de Souza – UFV

Janailton do Carmo Soares – UFV

Maria Nazaré Carvalho Cunha – UFV

Brenda Rodrigues Barreto Silva – UFV

Paulo Sérgio de Almeida Barbosa – UFV/DEC

3º Colocado

ONDATEC: EXPERIÊNCIA INOVADORA COM OS ESTUDANTES DO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

Rinaldo da Silva Neres – UNIREC

Irenice Bezerra da Silva – UNIREC

Jeane Marta Guedes Aguiar – UNIREC

Sandra Dayse de Albuquerque Ugietto – UNIREC

Coordenação: Welinton Baxto - MEC

Sala Forte – Prêmio ABED de Pesquisa e Inovação em EAD – 03out18 - 18h30 / 20h30

Apresentação dos Ganhadores do Prêmio ABED de Pesquisa e Inovação em EaD – Categoria Investigação Científica

1º Colocado

FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS: UM ESTUDO SOBRE O PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMENTO DOS CONSELHOS ESCOLARES

Fabiana Lopes Ribeiro – UFSC

Daniela Karine Ramos – UFSC

2º Colocado

MODELO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: MCOMPDIGEAD

Ketia Kellen Araújo da Silva – UFRGS

Patricia Alejandra Behar – UFRGS

3º Colocado

FERRAMENTA EDUCACIONAL TDAHMENTE – APLICATIVO INDICADOR DE DIAGNÓSTICO TDAH EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Cleiton Aparecido de Araújo Afonso - Instituto Estadual De Educação Carmela Dutra

Coordenação: Taiguara Langrafe - ANGRAD

Sala Santinho – Encontro – 03out18 - 18h30 / 20h30

RBAAD – Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância

Encontro dos editores associados da Revista Científica ABED – RBAAD.

Carlos Eduardo Bielschowsky – Editor-chefe

Esteban Lopez Moreno – Editor-gerente

Sala Ingleses – Encontro – 03out18 - 18h30 / 20h30

ENCONTRO ESTRATÉGICO COMITÊ CIENTÍFICO ABED

Reunião dos componentes dos Comitês Científicos dos Congressos ABED e dos Professores Doutores interessados em compôr o quadro de avaliadores/pareceristas ABED.

Waldomiro Pelágio Diniz Carvalho Loyolla – ABED (Coordenação)

20h30 – COQUETEL - EXPO EAD

Coquetel de confraternização e abertura oficial da EXPO EAD.

(Oferecimento da Delinea Tecnologia Educacional)

2º DIA - QUINTA-FEIRA - 04 de Outubro de 2018

07h00 - Abertura da Secretaria

08h00 – 12h00 - Eventos Satélites

Sala Sambaqui 5 – SENAR – 04out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

ATIVIDADE EXCLUSIVA SENAR – SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM RURAL

Sala Sambaqui 3 – SENAC– 04out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

ATIVIDADE EXCLUSIVA SENAC – SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL

Sala Arvoredo 2 – SEBRAE MG – 04out18

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

AGITA Edtech – SEBRAE MG

Programa destinado a educadores e gestores escolares interessados em desenvolver soluções para alunos de universidades particulares. O AGITA Edtech será um programa de empreendedorismo, com 18 horas de duração, com foco no mercado de educação. Poderão se inscrever no programa educadores e gestores escolares, que estejam previamente inscritos no 24º CIED. O programa terá 50 vagas gratuitas e as inscrições deverão ser realizadas pelo site do Sympla: <http://agita.escoladosebrae.com.br/edtech-ciaed/>. Os participantes do AGITA Edtech deverão desenvolver um projeto de educação empreendedora com o objetivo de atender às necessidades e melhorar a experiência de ensino-aprendizagem de alunos de universidades particulares. A proposta deverá utilizar tecnologias digitais e metodologias ativas de educação, e estar na modalidade ensino híbrido, com mais de 50% da carga horária em EAD, além de outros requisitos previstos no edital.

O programa será composto por seis módulos distintos, cada qual relevante ao desenvolvimento de competências empreendedoras e ao desenvolvimento do negócio em si. Os módulos são: Largada (definição do problema), Contexto, Processo de Ideação e Validação da Solução, Design da Proposta de Valor, Estruturação do Modelo de Negócio e apresentação final do Pitch. Ao longo de cada módulo, os participantes terão a oportunidade de vivenciar a metodologia 3A: Aprenda, Agite e Apresente!

As equipes terão o apoio de mentores e validadores ao longo de todo o processo, profissionais experientes da área de educação, empreendedorismo e gestão de negócios, que estarão presentes para contribuir com informações e vivências reais de mercado.

Sala Arvoredo 4 – IFSP – 04out18

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

WORKSHOP "ESTRATÉGIA DE PRODUÇÃO E CURADORIA DE RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS PARA OS INSTITUTOS FEDERAIS"

Instituto Federal de São Paulo

Sala Sambaqui 1 – ANEC – 04out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

REUNIÃO GT EAD ANEC – ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL

Sala Joaquina - CANVAS – 04out18

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

COMO LIDERAR A INOVAÇÃO COM O USO DE TECNOLOGIAS?

Sala Jurerê - EAD LAUREATE– 04out18 – 09h00 / 11h00

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

ENCONTRO EAD LAUREATE

Sala Campeche II – AMPESC – 04out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

ATIVIDADE EXCLUSIVA PARA OS ASSOCIADOS AMPESC – ASSOCIAÇÃO DE MANTENEDORAS PARTICULARES DE ENSINO

Sala Armação – Delinea - 04out18 – 10h00 / 12h00

EVENTO SATÉLITE – EVENTO ABERTO

10h00 / 11h00 - TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: VIDEO-INTERATIVO NA EAD: ESTUDOS DE CASO, USOS PEDAGÓGICOS E PRINCIPAIS TECNOLOGIAS DE PRODUÇÃO

André Genesini - Delinea

Fernando Cavagioni – Delinea

11h00 / 12h00 - EXCELÊNCIA EM EAD: ESTUDOS DE CASO DE COMO FUNCIONA A EAD DE INSTITUIÇÕES DE REFERÊNCIA - CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO LUCAS

Camila Nakahara – Delinea

Sara Luize Oliveira Duarte – São Lucas

Sala Tapera - SANTOS JR – 04out18 – 10h00 – 12h00

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

Workshop - Santos Jr Consultoria Educacional

PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU: AS OBSCURIDADES DA RESOLUÇÃO CNE Nº 1/2018

10h30 - RESOLUÇÃO CNE Nº 1/2018: NOVO CENÁRIO X VELHAS PRÁTICAS

11h00 - CENÁRIO DA CONCORRÊNCIA NA OFERTA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

11h30 - TENDÊNCIAS DA REGULAMENTAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Jair Santos Junior – Santor Jr Consultoria

12h00 – 13h30 – Intervalo para Alimentação e visitação à EXPO-EAD

13h30 – 15h30 – Sessões Paralelas

Arvoredo 6 – Encontros – 04out18 - 13h30 -15h30

RODA DE CONVERSA: UM DICIONÁRIO CRÍTICO. REFERÊNCIA PARA A EAD

Ementa: Roda de conversa com alguns dos 190 autores que participaram do desafio de criar de forma coletiva e colaborativa um dicionário-enciclopédia sobre "Educação e Tecnologias" e Educação a Distância". Uma obra de referência para a EaD.

Daniel Mill – UFSCAr (Coordenação)

João Augusto Mattar – Uninter e PUC SP

Vani Moreira Kenski – USO e O Site

Fredric Michael Litto – ABED

Romero Tori – USP

GPEAD. PARA ONDE VAMOS. REUNIÃO DE PESQUISADORES DOS “GRUPOS QUE PESQUISAM EAD”

Em 2017 apresentamos os resultados da pesquisa sobre "Grupos que pesquisam EaD no Brasil". Nela atuaram 38 pesquisadores e foram identificados e levantados dados sobre 309 grupos de pesquisa, de todas as áreas de conhecimento, que estudam EaD. Líderes de diversos desses grupos se uniram à rede dos pesquisadores e deram origem ao GPEAD (Grupos que pesquisam EaD). O contato online teve continuidade com os integrantes desses grupos e um primeiro encontro presencial foi realizado, em julho de 2018, no CIET: ENPED, em São Carlos, na UFSCAR. Neste encontro foram identificados caminhos possíveis de pesquisa coletiva em EaD e realizados levantamentos breves de interesses dos pesquisadores presentes. Neste momento, o encontro no CIAED será de extrema importância para definirmos: os caminhos de pesquisa, os Grupos participantes e as principais estratégias para a continuidade do desenvolvimento do estudo em 2018/2019. A reunião de pesquisadores é aberta para a comunidade de pesquisadores da ABED que estejam interessados em participar do GPEAD e contribuir com os novos caminhos da pesquisa.

Vani Moreira Kenski – Site

Sambaqui 5 – Mesa Redonda – 04out18 - 13h30 -15h30

MR 47

PROBLEMAS DE QUALIDADE NA OFERTA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR À DISTÂNCIA

Ementa: Os resultados do Enade de 2015 e 2016 mostram que os alunos de Ead da maioria das Instituições de ensino superior do país vem obtendo resultados equivalentes aos alunos dos cursos presenciais. O problema é que os alunos de Ead de algumas poucas Instituições vem obtendo resultados muito preocupantes, e estas Instituições detêm cerca de 60% de todas as matrículas de Ead do país. Nesta mesa redonda, que prevê forte participação do público, estes resultados serão apresentados e discutidos.

Carlos Roberto Juliano Longo – UP (Coordenação)

Carlos Eduardo Bielschowsky – Cederj

Janes Fidelis Tomelin – Unicesumar

Sala Sambaqui 3 – Palestras – 04out18 - 13h30 -15h30

13h30 / 13h55 – AP 08

SEGURANÇA DE DADOS PESSOAIS

Ementa: A palestra vai apresentar experiências, dicas e informações sobre a segurança de dados em ambiente virtual ou real. Proteção de dados em rede social e engenharia social.

Mauro Ciro Falcão Gomes - Educandário Ágape

14h00 / 14h25 – AP 07

CONTRIBUIÇÕES DO PROJECT MODEL CANVAS NO GERENCIAMENTO DE CURSOS ONLINE: DO PLANEJAMENTO ÀS ETAPAS DE EXECUÇÃO

Ementa: Devido ao grande aumento de projetos nas organizações e instituições educacionais, a complexidade de cumprir todas as etapas de realização de um projeto em um mundo “versão beta” no qual as mudanças ocorrem rapidamente, tornou-se um desafio. A fim de facilitar alguns procedimentos, modelos visuais de gestão são adotados, pois contribuem com uma maior visualização dos problemas e ainda facilita o entendimento de alguns aspectos que não são bem visíveis. Partindo dessa situação-problema, este artigo tem o objetivo de demonstrar a aplicação do Project Model Canvas em um curso

fictício, com a finalidade de contribuir para o planejamento da produção de novos cursos online e ainda, reunir competências para o gerenciamento de outros projetos educacionais. Espera-se, que a aplicação dessa metodologia visual possa contribuir na elaboração de trabalhos futuros que desejam seguir essa vertente.

Tatiane Carvalho Ferreira – UNICSUL

14h30 / 14h55 – AP 06

EXPERIMENTOS ATIVAM OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM NA EAD: CONVITE PARA METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PROVEITOSAS

Ementa: A educação a distância (EaD) não pode ficar alheia às transformações nos processos de ensino e aprendizagem diante da evolução tecnológica, na busca por melhor qualidade (BIELSCHOWSKY, 2018). Assim, algumas perguntas merecem reflexão, tais como: Como inovar a aprendizagem na EaD? Como flexibilizar tempo e espaço na EaD? Como personalizar as relações de ensino-aprendizagem? Como a EaD pode aproveitar a conectividade e a mobilidade para uma aprendizagem ativa? Como avaliar o impacto das informações geradas pelos dispositivos comunicacionais móveis? Para tentar responder essas perguntas, convidamos para a experimentação de certas tecnologias e estratégias que propiciam o emprego de metodologias ativas. Nesse contexto, propomos a aplicação das seguintes tecnologias: Internet das Coisas (LEMONS, 2013), Inteligência Artificial (SILVA, 2018), Realidade Aumentada (CAETANO, 2013) e Learning Analytics (SILVA, 2014). As citadas tecnologias possibilitam as estratégias de Adaptive Learning (XANTHOPOYLOS, 2016), Ensino Personalizado (GELLER et al, 2004), Mobile Learning e Ubiquidade (SANTAELLA, 2010) e Microlearning (LANZA et al, 2006). Esses recursos colaboram com a prática de metodologias ativas (LITTO, 2010), como o Ensino Híbrido (VALENTE, 2015), o Flipped Classroom (ROCHA, 2014) e a Aprendizagem Baseada em Games (MATTAR, 2014), entre outras. Pelo exposto, é preciso contextualizar as listas de competências do Design Instrucional pelas características dos projetos pedagógicos e disseminação de inovações tecnológicas (KENSKI, 2015).

Miguel Carlos Damasco dos Santos – AEDB

15h00 / 15h25 – AP 05

O USO DA FERRAMENTA TRELLO COMO ACOMPANHAMENTO E GERENCIAMENTO DE TRABALHO EM UMA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Ementa: A apresentação tem a proposta de expor o uso da ferramenta Trello como acompanhamento e gerenciamento de uma equipe multidisciplinar que trabalha com projetos na modalidade a distância, permitindo ao gestor da área e/ou a coordenação ter um melhor controle das atividades realizadas, bem como permitir um cronograma o mais fidedigno possível em relação as atividades de um projeto instrucional.

Andrea Chagas Alves de Almeida – UNIFOR

Coordenação: Miguel Carlos Damasco dos Santos – AEDB

Sala Arvoredo 2 – Palestras – 04out18

13h30 / 13h55 – AP 12

DESENVOLVENDO GRUPOS DE ESTUDO E PESQUISA COM ALUNOS DA EAD

Ementa: Essa palestra tem como objetivo apresentar a importância de propiciar ao aluno da EAD o contato com a pesquisa por meio de múltiplas plataformas, como: redes sociais, ambientes virtuais de aprendizagem, comunidades de aprendizagem entre outros. Para exemplificar será apresentado o caso do Grupo de Estudo e Pesquisa recém criado no âmbito do curso de Administração Pública do Consórcio Cederj, Estado do Rio de Janeiro, que vem apresentando resultados positivos.

Elines Tatianes Pereira dos Santos Petine – UFRRJ

14h00 / 14h25 – AP 11

SOLUÇÕES DISRUPTIVAS PARA EDUCAÇÃO CORPORATIVA: COMO DESENVOLVER PRÁTICAS CRIATIVAS EM MEIO À TRADIÇÃO DO MERCADO SEGURADOR.

Ementa: Com a grande repercussão das escolas de inovação, como a Singularity University, nunca se ouviu falar tanto em “disrupção”, “inovação” e “singularidade”. A criatividade e a capacidade de se reinventar

frente às novas soluções de aprendizagem tornaram-se pré-requisitos para o desenhista instrucional. No entanto, ao mesmo tempo que as grandes companhias anseiam pelo triunfo do novo, o conforto das práticas corporativas tradicionais pode oprimir e até impedir a atuação desse novo profissional. Como atravessar a barreira da tradição? De que forma é possível aplicar soluções criativas de aprendizagem em ambientes corporativos tradicionais? A palestra “Soluções disruptivas para Educação Corporativa: como desenvolver práticas criativas em meio à tradição do mercado segurador”, visa responder a essas indagações por meio da exposição de um estudo de caso vivenciado na companhia Mongeral Aegon, uma seguradora com quase 200 anos de existência. Treinamentos gamificados, processo criativo, Metodologia 6Ds, Educação a distância, implementação de uma Universidade Corporativa e ferramentas inovadoras serão alguns dos assuntos abordados.

Suzenne Kovacs da Costa - Mongeral Aegon S/A

14h30 / 14h55 – AP 10

UM NOVO ALUNO. UMA NOVA REALIDADE. E UM NOVO PROFESSOR?

Ementa: Em função da quarta revolução industrial e das mudanças que ela está e irá produzir, a educação precisa se preparar para formar os profissionais do futuro que irão atuar neste novo cenário. Estes terão que ter como características principais, a criatividade, a inovação, a proatividade, a flexibilidade para lidar com os imprevistos e que pensem fora da caixa. Mas para isso se faz necessário mudar o método no que diz respeito a nossa forma de dar aulas e para isso os docentes terão que ser preparados para se tornarem agentes de transformação, atuando como mediadores e designers de aprendizagem. Será que estamos preparados? A palestra "Um novo aluno, uma nova realidade e um novo professor?" tem como objetivo falar sobre isso.

Karine Marie Arasaki - SENAI/SC – Florianópolis

15h00 / 15h25 – AP 09

GESTÃO DA APRENDIZAGEM: DO DESIGN CURRICULAR À AVALIAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS

Alexandre Nicolini - VG Educacional

Coordenação: Enilton Ferreira Rocha – WR3

Sala Arvoredo 4 – Apresentações Institucionais – 04out18 - 13h30 -15h30

13h30 / 14h10 – AI 01 – KROTON

A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM NA MODALIDADE A DISTÂNCIA: DA TEORIA À PRÁTICA.

Ementa: A palestra abordará a modelagem acadêmica, bem como a implementação do currículo do curso de enfermagem na modalidade EAD.

Daniele Bernardi da Costa - Kroton

14h15 / 14h55 – AI 02 – InterSaberes

CONTEÚDO E LIVROS: ACOMPANHANDO AS TRANSFORMAÇÕES DO LEITOR NA ERA DIGITAL

Ementa - Em um mundo cada vez mais conectado e digital, a forma como as pessoas estão interagindo com o conteúdo está em constante mudança. Os materiais didáticos, como parte dessa cultura digital, estão inseridos nesse mesmo contexto e não podem ficar de fora dessas transformações. Diante disso, será apresentado um breve resumo do cenário editorial atual e como as tecnologias digitais podem contribuir para criar uma experiência diferenciada ao leitor, ampliando as suas possibilidades de interação e consequente aprendizado.

Lindsay Azambuja da Silva Sperry – Intersaberes

Mauro do Couto Costa Filho – Intersaberes

15h00 / 15h25- AI 03 – EINSTEIN

ENSINO ADAPTATIVO NA ÁREA DA SAÚDE

Ementa: O setor da saúde tem características muito específicas e diferentes das demais carreiras profissionais. A velocidade na renovação do conhecimento é a principal delas - publicações de artigos científicos crescem 5% todo o ano, a estimativa é que no ano de 2030 cerca de 2 milhões de novos artigos

sejam publicados no Pubmed*, somados a isso temos a atuação dos profissionais em extensas jornadas de trabalho o que restringe bastante a disponibilidade de tempo para o estudo. Frente a isso, é fundamental que as instituições de ensino em saúde estejam preparadas para ofertar modelos cada vez mais eficientes para favorecer o processo de ensino-aprendizagem. Nesta palestra vamos apresentar um projeto inovador do Hospital Israelita Albert Einstein sobre o uso da aprendizagem adaptativa para revisão e atualização do conhecimento médico. (*PubMed é um mecanismo de busca para a literatura biomédica que fornece acesso ao MEDLINE, um banco de dados que contém informações bibliográficas sobre mais de 7.000 periódicos)

Alexandre Holthausen Campos – Einstein

Coordenação: Raquel Mendes Pinto – Newton Paiva

Sala Sambaqui 1 – Apresentações Institucionais – 04out18 - 13h30 -15h30

13h30 / 14h10 – AI 04 – SENAR

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DE REFERÊNCIA PARA O AGRO

Ementa: Nos últimos anos tem sido crescente o uso da internet no mundo e não foi diferente no campo, de acordo com o Censo Agropecuário, estando conectados mais de 1,4 milhão de produtores rurais. Nesse sentido, o Sistema CNA/Senar/ICNA tem contribuído para oportunizar a formação profissional rural qualificada a distância, com base em sua capilaridade e sua experiência na realização de cursos de formação inicial e continuada, educação profissional técnica de nível médio com situações de vivências práticas, à qual agrega as possibilidades de trajetórias formativas, mantendo seu compromisso estratégico. A Faculdade CNA concentra seus esforços em iniciativas que acompanham as políticas públicas do ensino a distância no país, além de incentivar uma formação que ultrapassa barreiras geográficas e culturais.

Andrea Barbosa Alves - Senar

Maria Cristina Ferreira - Senar

14h15 / 14h55 – AI 05 – Artesanato Educacional

PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS INOVADORAS PARA A EDUCAÇÃO

Ementa: Diversas metodologias ativas, que provocam os alunos a assumirem uma posição de maior responsabilidade na condução do seu processo de aprendizagem, passaram a ser intensamente utilizadas em educação, como: método do caso, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, peer instruction e design thinking. Além disso, tem crescido continuamente a incorporação de novas tecnologias à educação, como: redes sociais, robótica, dispositivos móveis, games, inteligência artificial, realidade virtual e realidade aumentada. Nesse sentido, já não é mais possível enxergar tão claramente as fronteiras entre as modalidades de educação presencial e a distância, com o predomínio do que se passou a chamar de blended learning (ou aprendizagem híbrida). Tornou-se então um desafio para professores e alunos, assim como para escolas, instituições de ensino superior e empresas adaptarem-se à complexidade dessas mudanças. Este curso, uma parceria entre a Faculdade de Tecnologia Finaci e a Artesanato Educacional, explora as tendências metodológicas e tecnológicas da educação na era digital.

João Augusto Mattar – Artesanato Educacional

15h00 / 15h25 – AI SUPER CÉREBRO

AGREGUE UM SUPER NEGÓCIO AO SEU POLO EDUCACIONAL

Ementa: A Palestra será sobre a importância do desenvolvimento cognitivo e socioemocional com apresentação da Bi Campeã Brasileira de Cálculo Mental.

Patrícia Danielle – Super Cérebro

Coordenação: Samantha Vieira - UNESA

Sala Joaquina – Apresentações Institucionais – 04out18 - 13h30 -15h30

13h30 / 14h10 – AI 07 – VideoFront/CERS

A EVOLUÇÃO DO EAD E O COMBATE À PIRATARIA

Ementa: Empreendedorismo digital é o desenvolvimento de um modelo de negócio para oferecer um produto ou serviço diferenciado através de um meio digital (como plataformas online, por exemplo) e obter lucro. Existem uma infinidade de formas de fazer isso atualmente, especialmente no mercado de concurso público. Como empreender com EAD no cenário atual e será discutido também os danos que a pirataria causa no ambiente EAD e como combater com alternativas de melhor custo benefício para o conteudista.

Renato Saraiva – VideoFront/CERS

14h15 / 14h55 – AI 08 – GRUPO A

CATÓLICA DE SANTA CATARINA: PERSONALIZAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL

Bruno Weiblen – Grupo A

Anadir Elenir Pradi Vendrusculo – Católica de Santa Catarina

Juliana Petris – Católica de Santa Catarina

15h00 / 15h25 – AI 09 – DELINEA

DEDUCA: GESTÃO INTELIGENTE DA PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA UMA EAD DE QUALIDADE

Ementa: Nesta palestra vamos tratar de como gerenciar os principais desafios que envolvem a produção de EaD por meio da plataforma Deduca: produzir com qualidade dentro do prazo; como encontrar profissionais e conteudistas; como eliminar gargalos na produção; replanejar rapidamente mudanças de escopo; ter status em tempo real do que a equipe de produção esta fazendo e, principalmente, como produzir com menor custo mantendo a qualidade.

André Genesini - Delinea

Thiago Ramos - Delinea

Alexandre Noronha – Delinea

Coordenação: Marilene Garcia - UNINTER

Sala Jurerê – Apresentações Institucionais – 04out18 - 13h30 -15h30

13h30 / 13h55 –AI 35 – webAula

DESAFIO E FUTURO DOS CURSOS LIVRES EAD

A Revolução digital e seu impacto na educação; O mercado e seus players; Onde estamos e para onde vamos; Como vencer este desafio.

Marcos Paulo – Estácio

14h00 / 14h25 – AI 11 – UNICSUL

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE: OPORTUNIDADES E DESAFIOS

A área da saúde, no Brasil, é sempre tema de muitos debates. Dessa forma, os cursos relacionados à área da Saúde, especialmente os cursos a distância, enfrentam desafios permanentes, desde a integração e consolidação do conhecimento até a preparação do profissional para atuação no mercado. Marcada pelos contrastes, a área da Saúde possui realidades distintas, que vão desde o cenário mais tradicional até o mais avançado uso da tecnologia. Nesse cenário-desafio, a Cruzeiro do Sul Educacional, acumulando experiência de mais de 17 anos em educação a distância, se viu desafiada a conceber e implementar cursos de pós-graduação na área da Saúde, apresentados nesse case. O presente estudo mostra os desafios e oportunidades na organização de cursos nessa área, a formação de equipe multidisciplinar e a importância das parcerias, que enriquecem o acesso ao conhecimento, à inovação e renovação nessa área tão dinâmica.

Karina Camsmie Abe - Unicsul

Nilza Maria Coradi de Araújo - Unicsul

14h30 / 14h55 – AI 13 – FOR EDUCATION

QUEBRA DE PARADIGMAS COM O LANÇAMENTO DO ORCHESTRA4EDU - PLATAFORMA EDUCACIONAL PARA O ENSINO SUPERIOR

Ementa: O mundo mudou, os nossos alunos mudaram.... seu ambiente virtual de aprendizagem também precisa mudar. E o melhor de tudo é que ele pode se beneficiar de tudo que as mais modernas e inovadoras tecnologias do Google tem para oferecer para a educação. Nesta palestra mostraremos como o orchestra4edu atinge estes objetivos de forma simples, eficiente com MUITA redução de custos.

Augusto Portugal – For Education

Luís Carlos de Carvalho – For Education

15h00 / 15h25 – AI 12 – SENAC

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO FORMATO HÍBRIDO - CASES DO SENAC EM SC

Ementa: O Senac atua em rede para oferta de educação a distância, desde 2013, com oferta cursos de Qualificação Profissional, Aperfeiçoamento, Aprendizagem, entre outros, no modelo totalmente a distância, atendendo demanda de alunos com perfil específico para EAD. No entanto, observou-se o perfil dos alunos que nem sempre conseguem estudar totalmente a distância, por razões diversas como autonomia e também por aspectos financeiros. Para atender essa demanda latente no contexto atual, o Senac em SC, iniciou a oferta de cursos que contemplam as duas modalidades: presencial e EAD. O primeiro curso, iniciado em 2018, foi Qualificação Profissional em Assistente Administrativo, ofertado na Unidade do Senac em Joinville, sobre o qual falaremos sobre os resultados.

Ivan Luiz Ecco – Senac SC

Coordenação: Roberto de Fino Bentes - ABED

Sala Campeche – Apresentações Institucionais – 04out18 - 13h30 -15h30

13h30 / 13h45 – AI 15 – COLABORATIVA

A TRANSFORMAÇÃO DO EAD PARA O AAD (APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA)

Ementa: Muitas mudanças tecnológicas ocorreram nos últimos 20 anos, outras estão em curso e temos a predição de variadas transformações, inclusive no campo da educação. Uma destas transformações, que pode parecer sutil, mas terá significativo impacto no modo de aprender é a transformação do EAD (Ensino a distância) para o AAD (Aprendizagem a distância). A principal questão em relação a isso é, que haverá muita tecnologia embarcada como inteligência artificial (IA), BIG data, internet das coisas, entre outras tecnologias, que apontam para um futuro promissor. E as pessoas? Como estamos nos preparando e preparando nossos alunos para a era das experiências de aprendizagem (UX), autonomia do aluno e a aprendizagem adaptativa? Quais serão os papéis dos Docentes, Discentes, Produtores de conteúdos e todos os demais envolvidos na cadeia da formação e da aprendizagem. Nesta palestra, mostraremos como a transformação do EAD para o AAD pode ser conduzida com foco nas pessoas e através das pessoas e não somente pela tecnologia.

Beni Kuhn - Colaborativa

13h50 / 14h05 – AI 16 – Agência Webnauta

COMO GERAR RESULTADOS RÁPIDOS PARA UNIVERSIDADES E EMPRESAS DO RAMO DO EAD

Ementa: Apresentamos como o marketing digital vem transformando o seu relacionamento antes, durante e após o processo de ensino e aprendizagem. No cenário atual de tanta concorrência no mercado, como seu curso vai se destacar?

Marcelo Didier - Webnautas

14h10 / 14h25 – AI 17 – Readspeaker

ACESSIBILIDADE NOS CONTEÚDOS EDUCATIVOS - A HOYASPEECH E AS SOLUÇÕES READSPEAKER PARA AMBIENTES DE APRENDIZAGEM.

Ementa: A importância da acessibilidade no EAD e na Educação em geral. O uso da tecnologia no processo de aprendizagem e acesso a conteúdo. O áudio enquanto instrumento de inclusão para alunos com dificuldades de visão e de aprendizagem e como facilitador no acesso aos conteúdos para todos os alunos em geral, com diferentes estilos de aprendizagem (UDL). A HoyaSpeech, especialista global em tecnologia de Voz e as soluções ReadSpeaker para o segmento da Educação, com especial enfoque nas soluções integradas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (como Moodle, BlackBoard, Canvas, D2L, e ambientes AVA proprietários).

José Novais - Readspeaker

14h30 – 14h45 – AI 18 – SBC

IMPACTO E RELEVÂNCIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA

Ementa: Considerando a natureza transdisciplinar dos fenômenos da educação aberta e a distância, a Sociedade Brasileira de Computação aproximou-se da Associação de Educação a Distância visando promover a colaboração entre pesquisadores de ambas comunidades com vistas a melhorar progressivamente a pesquisa sobre aspectos relacionados à educação mediada por tecnologia. Recentemente foi criado um evento interdisciplinar intitulado Workshop on advanced virtual environments and education (Wave: <http://wave.cin.ufpe.br/2018/>). A criação desse espaço de trocas e construção do conhecimento visa articular pesquisadores com diferentes perfis e áreas de atuação. Por outro lado, o sistema nacional de avaliação da produção científica parece tolher a aproximação e colaboração entre pesquisadores de áreas distintas e complementares, pois seus critérios de avaliação são concorrentes. Além disso, as avaliações internas parecem desestimular a cooperação entre setores produtivos e da academia nacional. Nesta palestra, discutiremos os critérios que posicionam as pesquisas de excelência de cada uma das grandes áreas do conhecimento e em áreas interdisciplinares e transdisciplinares, com exemplos ilustrativos de estudos de alto impacto em diversos domínios. Desenvolveremos a noção de impacto e relevância da pesquisa em educação aberta e a distância num cenário nacional e internacional, do ponto de vista epistemológico, econômico e estratégico; buscando ressignificar a cooperação entre setor produtivo e academia, para promover o desenvolvimento do setor no Brasil.

Alex Sandro Gomes - SBC

14h50 / 15h05 – AI 19 – UNILASSALLE

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA, A EXPERIÊNCIA LASSALISTA

Ementa: Como se dá a construção da Educação a Distância na identidade de uma Universidade Comunitária, os aspectos relevantes são aqueles que as distinguem das demais universidades Particulares onde se origina na comunidade civil; é mantida por fundações educacionais; não está subordinada a grupos empresariais ou familiares; tem vínculos com a comunidade por meio de programas e serviços de ensino e extensão; possui dirigentes não vitalícios. A informação que é produzida e difundida desde territórios e regiões distantes, e engendrada por distintos atores sociais e instituições nas escalas nacional e global, chegam aos lugares e na região enquanto verticalidades, e é cotejada e sedimentada e por processos comunicacionais cotidianos vivenciados nos espaços contíguos dos lugares e regiões que, de alguma forma, definem os limites e possibilidades de projetos pedagógicos, ambientes virtuais de aprendizagem e demais recursos que a modalidade EaD exige, assim se dá o modelo de negócio e o modelo didático da EaD da Universidade Lasalle.

Paulo Fossatti - Unilassalle

15h10 / 15h25 – AI 20 – Starline

TECNOLOGIA NAS AVALIAÇÕES: O USO DOS DADOS NA EDUCAÇÃO

Ementa: O que a tecnologia representa hoje para a Educação em um cenário cada vez mais movido e integrado pelos dados? Como otimizar cada etapa do processo de seleção e avaliação de alunos de modo a extrair dados capazes de subsidiar as tomadas de decisão de uma Instituição de Ensino? Conheça os casos de grandes players que expandiram para o online, de Instituições que originaram-se nele e de Instituições que otimizaram seus processos de seleção.

Adriano Guimarães - Starline

Coordenação: Luciene Ferreira Iahn – FESP-PR

13h30 / 13h45 – AI 21 – UNISA

DISCIPLINAS INTERDISCIPLINARES INSTITUCIONAIS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PARA CURSOS PRESENCIAIS

Ementa: Relato de caso - Ações inovadoras na organização dos currículos presenciais para inserção de Tecnologias Educacionais, por meio da Educação a Distância com o desenvolvimento de abordagens interdisciplinares e contextualizantes para incentivar o engajamento do estudante em seu processo de aprendizagem.

Eloi Francisco Rosa - UNISA

13h50 / 14h05 – AI 22 – SARAIVA EDUCAÇÃO

TOMADA DE DECISÕES PEDAGÓGICAS ATRAVÉS DE DADOS – PREVISIBILIDADE DA NOTA ENADE: É POSSÍVEL OU NÃO?

Ementa: Prever o resultado do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um desafio para a maioria das Instituições de Ensino Superior. Nesse contexto, surgem alguns questionamentos: é possível se preparar para o Enade? Como ter previsibilidade do conceito? Nessa palestra você terá 2 principais insights para aumentar a sua pontuação, são eles:

- Quais os mecanismos para prever a nota e retroalimentar o processo de ensino aprendizagem das Instituições?

- Como funciona a correlação entre o aumento da nota do Enem com a nota do Enade ?

E um bônus:

- Qual a relação entre o déficit de conhecimento dos alunos e a evasão escolar?

Anderson Ceolin Soares – Saraiva Educação

14H10 / 14H25 – AI 23 – DOT GROUP/IEA

A EDUCAÇÃO DIGITAL COMO ACELERADORA DE PESSOAS

Ementa: A geração Millenials e sua forma de aprender. O papel da tecnologia na educação a distância. Como aumentar o engajamento e o aproveitamento dos alunos. Realidade Virtual e outras ferramentas digitais inovadoras. O uso do smartphone na educação. A necessidade de uma plataforma inteligente.

Rubens A. de Oliveira – DOT

14h30 / 14h45 – AI 24 – ANEC

A EDUCAÇÃO CATÓLICA EM EAD

Ementa: Apresentação institucional da ANEC: missão e finalidade da associação. Identificação das IES associadas, sua atuação na Educação Superior. O EaD em foco: presença e áreas de atuação

Paulo Fossatti - ANEC

14h50 / 15h05 – AI 25 – UEMA

20 ANOS DE EAD UEMA - DIMINUINDO DISTÂNCIAS E CONSTRUINDO HISTÓRIA

Ementa: A EaD diferentemente do que alguns possam pensar, é hoje indutora do conhecimento, vez que trouxe possibilidades às pessoas de estudarem, de se formarem, de conseguirem um trabalho digno, enfim, realizarem seus sonhos. Mesmo diante da crise que afeta as universidades brasileiras, a UEMA muito tem feito. Durante essa trajetória de 20 anos de atuação com a EaD no estado do Maranhão tem envidado esforços no sentido de oferecer ao povo maranhense uma educação democrática e inclusiva por meio da EAD. Dessa forma, vem investindo em infraestrutura tecnológica, complementada com o aporte de 35 Polos de Apoio Presencial, que garantem a estudantes e tutores as condições básicas para o desenvolvimento de atividades dos cursos oferecidos pela UEMA nessa modalidade.

Gustavo Pereira da Costa - UEMA

15h10 / 15h25 – AI 26 – GRUPO EDUCAMAI

O GRUPO EDUCAMAI E OS DESAFIOS DE DEMOCRATIZAR A EDUCAÇÃO: SOLUÇÕES CUSTOMIZADAS DE PRODUÇÃO DE CONTEÚDO EAD

Hikaro Queiroz - Educamais

Coordenação: Fernanda Furuno – Grupo A

Sala Armação – Apresentações Institucionais – 04out18 - 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – AI 34 – ILB

ILB: 20 ANOS DE EXPERIMENTAÇÃO EM EAD

Relato das experiências do Instituto Legislativo Federal – ILB/Senado Federal em ações educacionais internas e externas utilizando diferentes mídias e metodologias no ensino a distância.

Luciana Villela de A. Mendes – ILB

13h50 / 14h05 – AI 28 – AMPESC

AMPESC: INOVANDO PARA A MELHORIA CONTÍNUA DO ENSINO SUPERIOR CATARINENSE

Ementa: Apresentação da AMPESC e seu papel de consolidação e melhoria contínua na capacitação e formação dos profissionais envolvidos na construção do Ensino Superior em SC e no Brasil.

Herminio Kloch - AMPESC

14h10 / 14h25 – AI 29 - EAD LAUREATE

EAD LAB – A EXPERIÊNCIA DO ALUNO NA PRÁTICA

Nesta sessão será apresentado o EAD Lab, um projeto que permite aos colaboradores EAD Laureate contribuírem no processo de melhorias, antecipação de problemas e promoção de uma melhor experiência do alunos ao vivenciem a experiência discente na prática.

Ricardo Ponsirenas – Ead Laureate

14h30 / 14h45 – AI 30 – PECK SLEIMAN EDU

NOVA LEI DE PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS (LGPD) E SEUS EFEITOS NAS SOLUÇÕES DE EAD: COMO FICAR EM CONFORMIDADE E O QUE ATUALIZAR NA POLÍTICA DE PRIVACIDADE

Patricia Peck Pinheiro – Peck Sleiman

14h50 / 15h05 – AI 31 – D2L

COMO PERSONALIZAR A EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM EM ESCALA

Ementa: Conheça como instituições estão obtendo sucesso na personalização da experiência de aprendizagem, utilizando ferramentas baseadas em regras que geram atividades segundo o que um aluno faz (ou deixa de fazer) no AVA. Descubra como melhorar o acompanhamento do desempenho e envolvimento dos alunos, providenciando feedbacks automatizados no momento certo, sem sobrecarregar professores e tutores.

Peterson Theodorovicz – D2L

15h10 / 15h25 – AI 32 – TELEFÔNICA EDUCAÇÃO DIGITAL

A EDUCAÇÃO E A TRANSFORMAÇÃO DIGITAL: QUATRO PROJETOS DA TELEFÔNICA PARA SE INSPIRAR E PARTICIPAR.

Ementa: O mundo passa por uma transformação radical e muitas pessoas correm o risco de serem afetadas por novas inseguranças e desigualdades sociais. Para confrontar este cenário, as pessoas devem continuar a aprender por toda a vida, enquanto as empresas e os sistemas de ensino terão que se adaptar a esse novo paradigma. A Telefônica Educação Digital é a empresa do Grupo Telefônica que desenvolve projetos de educação digital e convida os participantes do 24º CIAED par conhecer a visão da empresa, através de quatro projetos de inovação educativa desenvolvidos no Brasil.

“Não vivemos em uma época de mudanças, mas em uma mudança de épocas”.

João Guilherme Braga – Telefônica Educação Digital

Coordenação: Robson Santos Silva - UFSC

Sala Riberão – Trabalhos Científicos – 04out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 4834

SARAU LITERÁRIO – A INOVAÇÃO PARA UMA AVENTURA LITERÁRIA POR WEBCONFERÊNCIA

[A] Fernanda Mendes Arantes – UAM

Henrique Catai – UAM

Tatiana Machado Boulhosa – UAM

Júlia Costa – UAM

Sabrina Oliveira – UAM

13h50 / 14h05 – TC 152

APLICAÇÃO DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA UMA EXPERIÊNCIA COM TCC

[A] Sydney Manzione – ESPM

14h10 / 14h25 – TC 8053

ONDATEC: EXPERIÊNCIA INOVADORA COM OS ESTUDANTES DO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

[A] Irenice Bezerra da Silva – UNIREC

Rinaldo da Silva Neres – UNIREC

Jeane Marta Guedes Aguiar – UNIREC

Adriana dos Santos Rodrigues Cavalcanti – UNIREC

Maria Emília Maciel – UNIREC

Claudia de Vasconcelos – UNIREC

Sandra Dayse De Albuquerque Ugietto – UNIREC

14h30 / 14h45 – TC 8429

UTILIZAÇÃO DE UM RECURSO EDUCACIONAL ABERTO NO CURSO DE BIOLOGIA DA EAD/UAB/UFT

Geny Batista Ferreira – SEE

[A] José Antônio Aguiar Gama – SEE

Rosita Félix Delmondes – SEE

Fábio de Jesus Castro – UFT

Telma Reijane Pinheiro da Costa – UFT

Gentil Veloso Barbosa – UFT

14h50 / 15h05 – TC reserva

15h10 / 15h25 – AI ILB

A ESCOLA DE GOVERNO DO SENADO E A PÓS GRADUAÇÃO: GRATUITA E A DISTÂNCIA

Antonio Helder Medeiros Rebouças – ILB

Coordenação: Betina von Staa - ABED

Sala Tapera – Trabalhos Científicos – 04out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 5434

OBJETO DE APRENDIZAGEM PARA APOIO AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA TAXONOMIA NANDA

Anicésia Cecília Gotardi Ludovino – IMEPAC

Leonardo Feriato Moreira – UNAERP

Silvia Sidnéia da Silva – UNAERP

[A] Edilson Carlos Caritá – UNAERP

13h50 / 14h05 – TC 5402

AS PLATAFORMAS DIGITAIS UTILIZADAS NO AVA DAS IES QUE OFERTAM O CURSO DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (ADS), NA REGIÃO METROPOLITANA DE

FLORIANÓPOLIS (RMF)

[A] José Carlos Mariano do Carmo - FAEL

[A] Luciano José Kogut - SENAC SC

Leandro Pieper Nunes - SENAC SC

Augusto Ferronato Lima - SENAC SC

14h10 / 14h25 – TC 5360

TENDÊNCIAS TECNOLÓGICAS E DIDÁTICAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Silvana Sueli de Oliveira Zilse – UNIASSELVI

Julia Ropelato Floriani – UNIASSELVI

14h30 / 14h45 – TC 5258

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA QUE TRANSCENDE A PLATAFORMA: RELAÇÕES MAIS HUMANAS EM EXPERIÊNCIAS REAIS E SIGNIFICATIVAS

Adriana de Jesus Ribeiro - SENAC SP

Regina Fujiko Tagava - SENAC SP

Valéria Seixas Fraga - SENAC SP

[A] Fabiana Vilela de Lima Moura - SENAC SP

14h50 / 15h05 – TC 5176

PROFESSOR NÃO É POLÍCIA DO CONTROLE!

INVESTIGANDO O PLÁGIO NA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA EM EAD

[A] Silvana Leodoro – UNIMES

Elisabeth dos Santos Tavares – UNIMES

15h10 / 15h25 – TC 4360

AVALIAÇÃO DA DURAÇÃO DAS VIDEOAULAS NA PERSPECTIVA DOS ALUNOS DO CONSÓRCIO CEDERJ

[A] Clarisse de Mendonça e Almeida - Consórcio CEDERJ

[A] Nathalia Alves de Carvalho - UFRJ

Coordenação: Manuel Marcos Maciel Formiga - UNB

Sala Cacupé – Trabalhos Científicos – 04out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 10072

ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO EM SERVIÇO SOCIAL: UM DESAFIO PARA NOVAS METODOLOGIAS DE ENSINO NA MODALIDADE EAD.

[A] Suzie Keilla Viana da Silva – UNICESUMAR

Aryane Leinne Oliveira Matioli – UNICESUMAR

Maria Cristina Araújo de Brito Cunha - UNICESUMAR

13h50 / 14h05 – TC 9919

UMA FERRAMENTA DE LEARNING ANALYTICS BASEADA EM CONCEITOS

[A] Estêvão Domingos Soares de Oliveira – IESP

Hercílio de Medeiros Sousa – IESP

Jefferson Cardoso Oliveira – IESP

14h10 / 14h25 – TC 9479

DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO DE ENGENHARIA A DISTÂNCIA NO BRASIL

[A] Genisson Silva Coutinho – IFBA

Vinicius do Rego Dias – UCSAL

Aécio Lira - UFMG

14h30 / 14h45 – TC 9260

MODELO DE TUTORIA NO ENSINO A DISTÂNCIA EINSTEIN: UM ESTUDO SOBRE O PAPEL E AS COMPETÊNCIAS DO TUTOR

[A] Kenia Gomes Alcântara – Albert Einstein
Sandra Oyafuso Kina - Albert Einstein
Felipe Spinelli de Carvalho - Albert Einstein

14h50 / 15h05 – TC 8982

DA FORMAÇÃO CONTINUADA À EXTENSÃO: INTERFACES DA GAMIFICAÇÃO EM PROJETOS UNIVERSITÁRIOS

Fernanda de Oliveira Soares Taxa – PUC-Campinas
[A] Victor Kraide Corte Real - PUC-Campinas
Geraldo Magela Severino Vasconcelos - PUC-Campinas
Juliana Signori Baracat Zeferino - PUC-Campinas
Patrícia Baston Frenhani – PUC-Campinas
Cyntia Belgini Andretta – PUC- Campinas
Nelson de Carvalho Mendes – PUC-Campinas
Alex Itiro Shimabukuro – PUC-Campinas
[A] Edmar Roberto Santana de Rezende – PUC-Campinas

15h10 / 15h25 – TC 8643

INTERAÇÃO NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO SEMIPRESENCIAL: UM ESTUDO SOBRE A OPERACIONALIZAÇÃO DA RESOLUÇÃO 1134/2016

[A] Nathalia Savione Machado - UNINTER/UFPR
[A] João Mattar - UNINTER/PUC-SP
[A] Dinamara Pereira Machado – UNINTER

Coordenação: Mauro Cavalcante Pequeno - UFCE

Sala Brava – Trabalhos Científicos – 04out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 7298

INTERAÇÕES VIRTUAIS INOVADORAS ENTRE DOCENTES E ESTUDANTES: EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E AFETIVIDADE

[A] Guilherme William Udo Santos – UNIFACS
[A] Karin Gerlach Dietz – FMU
Mírian Queiroz Souza Daniel – UNIFACS
Patrícia Aparecida do Amparo - UNP

13h50 / 14h05 – TC 6957

CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE GESTÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Dalila Gimenes da Cruz – Pitágoras e UNOPAR

14h10 / 14h25 – TC 6017

ESTUDO PARA INOVAR MÉTODOS EDUCACIONAIS COM COMPETÊNCIA DIGITAL

[A] Giovana Schueler – UFSC
Fernando Spanhol – UFSC
Eleonora Falcão Vieira – UFSC

14h30 / 14h45 – TC 5934

METODOLOGIAS ATIVAS E O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO DE 2009 A 2017

Elizeu Barroso Alves - UNINTER
Vanessa Estela Kotovicz Rolon – UNINTER
Alexsandra Petry – UNINTER
Andressa Prado de Farias – UNINTER
Luís Carlos Dick – UNINTER
[A] Thâmara Yslane Moreira de Melo – UNINTER

14h50 / 15h05 – TC 6971

METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DE ELETRÔNICA DIGITAL NA MODALIDADE À DISTÂNCIA (EAD) E PRESENCIAL DOS CURSOS DE ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO E ENGENHARIA ELÉTRICA

[A] Ederson Cichaczewski - UNINTER

Edson Pedro Ferlin – UNINTER

Fernanda Fonseca – UNINTER

Ricardo Alexandre Deckmann Zanardini – UNINTER

15h10 / 15h25 – TC 5664

PLANEJAMENTO, ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS DISPONIBILIZADOS EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

[A] Regiane Maria Tomé Faim – UMESS

Adriana Barroso de Azevedo – UMESS

Coordenação: Stavros Panagiotis Xanthopoulos - ABED

Sala Forte – Trabalhos Científicos – 04out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC reserva

13h50 / 14h05 – TC 5561

DIRETRIZES PARA CONCEPÇÃO DE CURSOS EM EAD

[A] Andreza Regina Lopes da Silva – IPDAAL

Juliana Bordinhão Diana – UFSC

Fernando José Spanhol – UFSC

14h10 / 14h25 – TC 9663

EVASÃO EM UM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA: PERFIL DOS ESTUDANTES DO CURSO DE GESTÃO DA ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA

[A] Adriana Cristiane Longo Tristão – UFSC

Bernd Heinrich Storb – UFSC

Fabiola Bagatini Buendgens – UFSC

Mareni Rocha Farias – UFSC

Norberto Rech – UFSC

Eliana Elisabeth Diehl – UFSC

14h30 / 14h45 – TC 8332

FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS EM VIGILÂNCIA EM SAÚDE AMBIENTAL: UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO.

[A] Ivisson Carneiro Medeiros da Silva – UFRJ

Carmen Ildes Rodrigues Froes Asmus – UFRJ

14h50 / 15h05 – TC 5604

ANÁLISE DO PERFIL DE DOCENTES E DISCENTES DA ÁREA DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS QUANTO AO USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA O APRENDIZADO

[A] Waldeyde Oderilda Magalhães dos Santos – UEA

Marcia S. Lima – UEA

Desirée Emelly Dantas Gomes – UEA

Mayana F. Veras – UEA

Lucas Pessoa Pereira - Una-Sus UEA

Cael Fernando S. Pinheiro – UEA

Alcy Ferreira Magalhães Neto – UEA

15h10 / 15h25 – TC 5370

MINERAÇÃO DE DADOS: A TEMÁTICA “ACESSIBILIDADE” COMO PAUTA EM ANÁLISE NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Rita de Cássia dos Santos Nunes Lisboa – UERJ

Marcia Maria Pereira Rendeiro – UERJ

Coordenação: Luciano Sathler Rosa Guimarães – IMIH

Sala Santinho – Trabalhos Científicos – 04out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 8536

O USO DE BADGES PARA PROMOVER A MOTIVAÇÃO E O ENGAJAMENTO DE DISCENTES NA DISCIPLINA ONLINE DE METODOLOGIA DA PESQUISA DO ENSINO SUPERIOR

[A] Patrícia da Silva Tristão – UNINTER

João Augusto Mattar Netto – UNINTER e PUC – SP

Eduardo Stumpf – FAE

Alvino Moser – UNINTER

13h50 / 14h05 – TC 7549

O USO POTENCIAL DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NOS PROCESSOS COMUNICACIONAIS DA FORMAÇÃO EM SEGURANÇA PÚBLICA: PERSPECTIVAS E DESAFIOS PARA UMA ATUAÇÃO EM REDE

[A] Emanuel do Rosário Santos Nonato – UNEB

Maria da Soledade Cardoso Landim Batista – UNEB

[A] Mary Valda Souza Sales – UNEB

14h10 / 14h25 – TC 8250

ANIMAÇÃO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE MEDIAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS DA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA

[A] André Luiz Pinto dos Santos – UNINTER

[A] Rodrigo Otávio dos Santos – UNINTER

14h30 / 14h45 – TC 8241

MOODLE: PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE AS POTENCIALIDADES DA PLATAFORMA

Sabrina Bleicher – IFSC

Giovana Schuelter – UFSC

[A] Carlos Alberto da Silva Mello – IFSC

Douglas Juliani – IFSC

14h50 / 15h05 – TC 7832

A PERSPECTIVA DISCENTE RELACIONADA AO USO DE DISPOSITIVOS ELETRÔNICOS NO AMBIENTE ACADÊMICO

[A] Carla Oliveira Dias – UNISA

15h10 / 15h25 – TC 7735

UTILIZAÇÃO DE TÉCNICAS DE MINERAÇÃO DE DADOS E ESTATÍSTICA PARA MELHORIA DA GESTÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE ATORES EM EDUCAÇÃO SEMIPRESENCIAL

[A] Rafael Augusto Ferreira do Carmo – UFC

Elifrânio Alves Cruz – UFC

João Guilherme Pereira de Miranda - Laboratório de Mídias Educacionais – UFC

Antonia Izabella Sombra de Santiago - Laboratório de Mídias Educacionais – UFC

Gabriel Antoine Louis Paillard – UFC

Robson Carlos Loureiro – UFC

Luciana de Lima – UFC

Coordenação: Gley Fabiano Cardoso Xavier - FAAP

13h30 / 13h45 – TC 6706

O MOBILE-LEARNING COMO SUPORTE PEDAGÓGICO PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS – O DESENHO DE UM PLANEJAMENTO

[A] Joice Martins Diaz – UNINTER

Marilene Santana dos Santos Garcia – UNINTER

13h50 / 14h05 – TC 6315

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PORTFÓLIO COMO MÉTODO AVALIATIVO NO CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE EAD

[A] Katiuscia Mello Figuerôa - UNINTER

Emerson Liomar Micaliski – UNINTER

14h10 / 14h25 – TC 6784

O TELETRABALHO NO CONTEXTO DO ENSINO A DISTÂNCIA

[A] Maria Rafaela Junqueira Bruno Rodrigues - FDF/FATEC Franca/Ribeirão Preto

Angelo Luiz Cortelazzo – UNICAMP

Dilermando Piva Junior - FATEC Itú e Indaiatuba / CPS

14h30 / 14h45 – TC 5239

RPG LIBERDADE: EXPERIMENTO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA EM REDE

[A] Antônio Lázaro Pereira de Souza – UNEB

Alfredo Eurico Rodrigues Matta – UNEB

14h50 / 15h05 – TC 5102

JOGOS DIGITAIS E ENSINO DE HISTÓRIA: O USO DO ROLE PLAYING GAME (RPG) NO ENSINO INTERDISCIPLINAR ONLINE SOBRE A COMUNIDADE DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA (CPLP)

[A] Bianca e Silva Cardoso – UNEB

Alfredo Eurico Rodrigues Matta – UNEB

15h10 / 15h25 – TC 10359

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO ALTERNATIVA PARA O ENSINO DA FERRAMENTA COMPUTACIONAL AUTOCAD 2D

[A] Paulete Fridman Schwetz – UFRGS

Luciana Neves Nunes – UFRGS

Gabriel Bertaluci da Costa – UFRGS

Coordenação: George Bento Catunda – SE-PE

**15h30 – 16h00 – Sessão Pôster, visitação à Expo-EaD,
Lançamentos de Livros, Microfone Aberto e Café**

Sessão Pôster - Trabalhos Científicos - 04out18 – 15h30 / 16h00

TC 7652 - AULAS INTERATIVAS NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA APLICADA

Talita Juliana Sabião – UNINTER

Luciana da Silva Rodrigues – UNINTER

Mariana Gonçalves da Silva Frajuca – UNINTER

[A] Karoline Walesko – UNINTER

TC 215 - CONTRIBUIÇÕES DO PROJECT MODEL CANVAS NO GERENCIAMENTO DE CURSOS ONLINE: DO PLANEJAMENTO ÀS ETAPAS DE EXECUÇÃO

[A] Tatiane Carvalho Ferreira - UNICSUL

Marcos Andrei Ota – UNICSUL

TC 4288 - PROMOVENDO O USO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM ESTUDO SOBRE A NÃO ADEÇÃO DO USO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E A SUA SUBUTILIZAÇÃO POR UMA PARCELA DOS DOCENTES DA FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS

[A] Flavio Roberto Bueno de Camargo - FGV

TC 4913 - REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO PROCESSO DE TRABALHO NO PROGRAMA MAIS MÉDICOS

[A] Judith Rafaelle Oliveira Pinho - UFMA

Gabrielle Vieira da Silva Brasil - UNA-SUS/ UFMA

Ana Emilia Figueiredo de Oliveira - UNA-SUS/ UFMA

Elza Bernardes Monier - UNA-SUS/ UFMA

TC 5084 - COREOGRAFANDO TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

[A] Auriluci de Carvalho Figueiredo – UNIMES

TC 5106 - LETRAMENTO ESTATÍSTICO EM UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EAD

Angélica Garcia Fontoura da Silva - UNIAN

[A] Fátima Aparecida da Silva Dias - UNOPAR

Helenara Regina Sampaio Figueiredo - UNOPAR

Marlene Alves Dias - UNIAN

Maria Elisabette Brisola Brito Prado - UNIAN

Nielce Menegelo Lobo da Costa - UNIAN

Ruy César Pietropaolo - UNIAN

Samira Favez Kfourir Da Silva - UNOPAR

TC 5183 - A INSERÇÃO DE ALUNOS DE LETRAS EAD EM AMBIENTES DE PESQUISA: EXPERIÊNCIAS DE UM PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA A DISTÂNCIA

[A] Eliza Adriana Sheuer Nantes - UNOPAR

[A] Antonio Lemes Guerra Junior - UNOPAR

[A] Juliana Fogaça Sanches Simm - UNOPAR

[A] Ednéia de Cássia Santos Pinho - UNOPAR

Maria Goretti Freire Vitiello - UNOPAR

TC 5198 - MODELO DE MEDIAÇÃO ESTRATÉGICA NA EAD COM ALCANCE DE 97% DE SUCESSO DA OPERAÇÃO

[A] Elisete Aparecida Rasera - SENAC

[A] Rosana Matsushita Assayag - SENAC

Nayara Alves Carreira - SENAC

Anderson Antonio da Silva Sirica - SENAC

Giovani Santos de Oliveira – SENAC

TC 5221 - PERSPECTIVA CTS E O ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO EM CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA MODALIDADE EAD

Andreia de Freitas Zompero - UNOPAR

Matheus Vitor - UNOPAR

[A] Maria Valéria Jacobucci Botelho - UNOPAR

TC 5235 - ADMIRÁVEL MOODLE NOVO. EXPERIÊNCIA DE REMODELAÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E ATUALIZAÇÃO DO MOODLE.

[A] Telma de Almeida Souza - INCA

Monica Nogueira da Costa Figueiredo - INCA

Márcio da Silva Camilo – INCA

TC 5479 - ESTRATÉGIAS DE ESTUDOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA À DISTÂNCIA: UM ESTUDO PILOTO QUANTO ÀS PREFERÊNCIAS DE APRENDIZAGEM DOS ACADÊMICOS

Sidney Gilberto GoncalvesII - UNINTER

[A] Ketylen De Jesus Dos Santos - UNINTER

Lucas Diego Da Cruz - UNINTER

TC 5926 - DESIGN CONTEXTUALIZADO E BLENDED LEARNING COM METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO CORPORATIVA. CASO DE SUCESSO DE DESENVOLVIMENTO GERENCIAL EM UM TRIBUNAL ELEITORAL.

[A] Joel Solon Farias de Azevedo - ProValore

TC 6734 - PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DA EAD DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS SOBRE A DISCIPLINA “EXAME DE SUFICIÊNCIA DO CRC

[A] Lourdes Souza Utrilla da Silva - UAM

Marcelo Lima Alves - UAM

Vilma A. Frois Lima Alves - UNP

Priscilla Silva Silvestrin - UNIFACS

TC 6814 - EAD-SAÚDE: PROTÓTIPO DE APLICATIVO MÓVEL PARA PUBLICIDADE DE CURSOS DA REDE UNA-SUS.

Juliana Macedo Reis Mercês - UERJ

[A] Márcia Maria Pereira Rendeiro - ENSP/ FIOCRUZ

TC 7043 - EVASÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POR QUE OCORRE?

Alexandre Francisco de Andrade - UNINTER

Aline Mara Gumz Eberspacher - UNINTER

Caroline Vieira de Macedo Brasil - UNINTER

Neliva Terezinha Tessaro - UNINTER

[A] Nelson Pereira Castanheira - UNINTER

TC 7078 - OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA UTILIZAÇÃODAS TIC NO ENSINO FUNDAMENTAL II

[A] Jonas Rafael Nikolay - UNINTER

[A] Ademir Aparecido Pinhelli Mendes - UNINTER

TC 7111 - PROPOSTA DE ESTRUTURAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTE VIRTUAL NAS TEMÁTICAS DO AGRO.

[A] Aline Branquinho Silva - EMBRAPA

Fernanda Oliveira do Nascimento - EMBRAPA

TC 7127 - REDESIGN DO CURSO “ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DA PESSOA IDOSA I” NA UNIVERSIDADE ABERTA DO SUS/ FIOCRUZ: DO AUTOINSTRUCIONAL AO AUTOEDUCACIONAL

[A] Thomas Louis Yvon Petit - UNA-SUS/ FIOCRUZ

Laura Gris Mota - UNA-SUS/ FIOCRUZ

Luciana Dantas Soares Alves - UNA-SUS/ FIOCRUZ

Daniela Fontinele Botelho - UNA-SUS/ FIOCRUZ

Alex Crispim da Cruz - UNA-SUS/ FIOCRUZ

Márcio Batista da Silva - UNA-SUS/ FIOCRUZ

Lino Vaz Moniz - UNA-SUS/ FIOCRUZ

TC 7509 - CENTRAL DE TUTORIA E MONITORIA: UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA EM EAD COM EXCELÊNCIA NO ATENDIMENTO AO ALUNO

[A] Ana Paula Gutierrez - DOT

Rafaela Carvalho de Oliveira - DOT

[A] Sérgio Guardiano Lima - DOT

Simone Soares Haas Carminatti - DOT

[A] Fernanda Cristina da Silva - DOT

TC 7732 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS ENGENHARIAS NO ENSINO À DISTÂNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nicole Schwantes Cezario - UNIDERP

[A] Marcela Navarro Pianucci - UNIDERP

Marcio Ronald Sella - UNIDERP

Nathália dos Santos Silva Nolepa - UNIDERP

TC 7854 - PERCEPÇÕES DOS CURSISTAS SOBRE A ATUAÇÃO DO TUTOR: UM ESTUDO DE CASO EM EAD

Érica Aparecida Coelho - UFV

[A] Silvane Guimarães Silva Gomes - UFV

Thalita Rodrigues Rossi - UFV

Tereza Angélica Bartolomeu - UFV

Wellington Adilson Domingos Júnior - UFV

TC 8210 - RESPONSABILIDADE E ADAPTABILIDADE: ESCOLHAS PARA A TRANSPOSIÇÃO GRÁFICA DE UM AMBIENTE EDUCACIONAL DE DESKTOP PARA MOBILE

[A] Daniela Fontinele Botelho - AntBuzz

Laura Gris Mota - AntBuzz

TC 8625 - APLICATIVO PARA VALIDAR A EFETIVIDADE DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM: UTILIZANDO OS MÉTODOS MMEEBB E MCE

[A] Mislene Dalila da Silva - UFU/ UNIPAM

Gleicy Tatiane Lima - UNIPAM

Luciano Vieira Lima - UFU

Mirian Camila da Silva - UFU

Sara Luzia Melo - UFU

Adriene Sttéfane Silva - UFU/ UNIPAM

TC 8678 - DESAFIOS DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL NA INSTITUCIONALIZAÇÃO E EXPANSÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Juliana Marcondes Bussolotti - EPTS UNITAU

[A] Patrícia Ortiz Monteiro - EPTS UNITAU

Marcia Oliveira - EPTS UNITAU

Rozemara Cabral Mendes de Carvalho - EPTS UNITAU

[A] Sanmya Feitosa Tajra - EPTS UNITAU

Rosana Giovanni Pires - EPTS UNITAU

TC 8894 - O USO DAS REDES SOCIAIS COMO ESTRATÉGIA DE EXPERIMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – CASE WEBINÁRIO EAD LAUREATE

[A] Rogério Bandeira de Melo Moreira - EAD Laureate

Augusto Takerissa Nishimura - EAD Laureate

Anna Beatriz Cautela Tvrzská de Gouvêa - EAD Laureate

Willians Fernando Silva - EAD Laureate

TC 8731 - EXPERIMENTAÇÃO EM EAD PARA PRIVADOS DE LIBERDADE NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN)

[A] Edneide da Conceição Bezerra - IFRN

TC 9709 - ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO AO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM EAD, NO SENAC BA

[A] Manuela Fraga Torres Guimarães - SENAC

TC 9736 - O DESAFIO DA GESTÃO DESCENTRALIZADA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO INSS

[A] Marga Janete Ströher - INSS

[A] Mara Eneida Mariano Pregardier – INSS

TC 9748 - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EM DESIGN PARA PRODUÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM: RELATO E REFLEXÕES SOBRE PROCESSOS DE CRIAÇÃO

[A] Manuela César de Arruda Pedrosa - IBRATEC

TC 9792 - DO PRESENCIAL PARA O ON-LINE: O SEMINÁRIO PRESENCIAL COMO RECURSO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Aline Flores Delfino – FGV

TC 9990 - O DESIGN INSTRUCIONAL EM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA ATRAVÉS DO EAD SOBRE 8KITS EDUCATIVOS PARA PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO ESTADO DA PARAÍBA

[A] Dennisy Silva de Figueiredo - SEE-PB

Hercilio de Medeiros Sousa - UFPB

Estevão Domingos Soares de Oliveira - UFPB

Euler Cássio Tavares de Macedo – UFPB

TC 10185 - SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE POLOS EAD – SIGESPOUMA EXPERIÊNCIA COLABORATIVA EM PARCERIA COM SEUS MANTENEDORES

[A] Maria Cristina Mendonça Siqueira - UNICSUL

[A] Bruna Carvalho Carita - UNIFRAN

[A] Adriana Aparecida Furlan - UNICSUL

Carlos Fernando Araújo Jr - UNICSUL

Katia Maria Rocha De Lima – UNICSUL

TC 10236 - CURSO AUTOINSTRUCIONAL PARA FORMAÇÃO DE MEDIADORES JUDICIAIS PARA ATUAÇÃO NA JUSTIÇA FEDERAL DA 2ª REGIÃO

Aline Alves de Melo Miranda Araújo - JFRJ

Adriana Braulino da Silva - JFRJ

[A] Rachel Salette de Oliveira Cavalcante - JFRJ

Thereza Cristina Pereira Balthazar - JFRJ

[A] Wanderley Lemgruber de Sousa - JFRJ

TC 10876 - O WHATSAPP COMO FERRAMENTA ARTICULADORA NA INTERLOCUÇÃO DE SABERES EM EAD

Aryadynna Santos Feitosa - UNINOVAFAPI

[A] Graça Regina Armond Matias Ferreira - UFBA/CEMITEC

Sandra Lucia Pita de Oliveira Pereira - UFBA/CEMITEC

Silvia Aparecida Pereira Lima – UNESP

TC 14625 - COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DE SOLUÇÕES PARA UMA INDÚSTRIA 4.0

[A] Paulo Robson Coelho Sampaio - SENAI CETIQT

TC 14636 - ENSINO EM LIBRAS NA MODALIDADE EAD: UM ATENDIMENTO AO SERVIDORES DO MINISTÉRIO PÚBLICO DE GOIÁS

[A] Leandra Pereira da Silva – SENAI-GO

[A] Roberson Cardoso Feitoza – SESI / SENAI-GO

TC 6950 - ABORDAGEM CRÍTICA E REFLEXIVA NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS ONLINE

Lourdes Utrilla - EAD Laureate

[A] Valéria Ribeiro Collato - EAD Laureate

Grace Kelly Marcelino - EAD Laureate

Henrique Catai - EAD Laureate

Carlos Teixeira Chagas - EAD Laureate

Coordenação: Ivete Palange - ABED

Lançamentos de Livros - 04out18 – 15h30-16h00

MOBILIDADE TECNOLÓGICA E PLANEJAMENTO DIDÁTICO

EDITORA SENAC - SP

Autora:

Marilene Santana dos Santos Garcia



O livro traz 16 capítulos que transitam entre assuntos teóricos e práticos em torno do planejamento para trabalhar na escola com mobile learning. Os capítulos abordam desde os contextos escolares, até as questões sociais em torno do uso de aparelhos móveis dentro e fora da escola, bem como as questões de planejamento, produção de conteúdo e de EAD com mobile. Assim, os capítulos foram distribuídos da seguinte forma: Capítulo 1: A mobilidade tecnológica na vida atual, 9 Capítulo 2 : O mundo virtual e a nova cidadania, 27 Capítulo 3: Conflitos entre mobilidade tecnológica e planejamento didático, 41 Capítulo 4: Estado, escola e mobilidade tecnológica, 57 Capítulo 5: Planejando a nova educação, 69 Capítulo 6: Conceitos básicos para orientar os planejamentos didáticos, 83 Capítulo 7: Construindo um planejamento didático, 101 Capítulo 8: Tecnologias disponíveis para o planejamento didático, 115 Capítulo 9: Metodologias de m-learning e u-learning, 133 Capítulo 10: Mediação e intermediação pedagógica relacional, 149 Capítulo 11: Um modelo pedagógico para m-learning e u-learning, 163 Capítulo 12: Derivações e complementações do planejamento didático usando as TIMs, 181 Capítulo 13: As bases de dados e as informações para planejar, 205 Capítulo 14: Reflexões sobre didática e ensino docente, 221 Capítulo 15: Comunicação e interação, 239 Capítulo 16: Construção de conteúdos, 251

COMO PLANEJAR A ABERTURA DE POLOS EAD: UM ENFOQUE MULTICRITÉRIO

Editora CRV

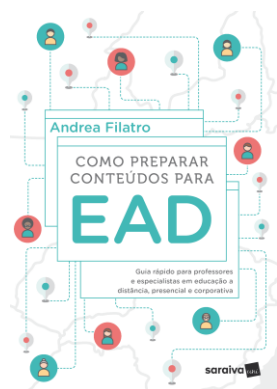
Autor:

Joel Peixoto Filho



A abertura de polos de apoio presencial é o meio pelo qual as Instituições de Ensino ofertam cursos na modalidade EaD, no entanto, a decisão sobre onde abri-los é o primeiro desafio. Alguns critérios relevantes que devem ser considerados neste processo decisório são de conhecimento de muitas instituições e gestores, como dados populacionais, econômicos ou concorrenciais, entretanto, reunir estes

critérios (dados e informações) em um único modelo decisório é um segundo desafio. Como Planejar a Abertura de Polos EaD – Um Enfoque Multicritério é o resultado de uma pesquisa inovadora que pretende oferecer uma solução para estes dois desafios. Este estudo apresenta os critérios mais relevantes que devem ser levados em consideração para a prospecção de municípios visando a abertura de novos pólos para a oferta de cursos EaD, no entanto, o sucesso desta metodologia só foi possível a partir da utilização de técnicas de Auxílio Multicritério a Decisão (AMD), mais especificamente o método AHP (Analytic Hierarchy Process). A utilização desta metodologia possibilitou a criação de um modelo consistente e confiável que aponta, dentre um conjunto de opções (municípios), qual é a mais adequada para a abertura de um Polo, e ao mesmo tempo flexível, podendo adaptar-se à realidade de cada Instituição através da inclusão de seus próprios critérios a partir da visão de especialistas em EaD. O novo Marco Regulatório da EaD que ao mesmo tempo flexibilizou e propiciou um ambiente favorável para a expansão da EaD no Brasil, impôs também, desafios inerentes à qualidade, assim, os gestores necessitarão cada vez mais de metodologias eficazes para subsidiar os processos decisórios em EaD. Como Planejar a Abertura de Polos EaD – Um Enfoque Multicritério certamente é uma destas metodologias!



COMO PREPARAR CONTEÚDOS PARA EDUCAÇÃO PRESENCIAL, A DISTÂNCIA E CORPORATIVA

Editora Saraiva Somos

Autora:
Andrea Filatro

O livro é escrito para professores e especialistas em conteúdo que enfrentam o desafio de preparar conteúdos para cursos a distância ou ações de formação ou capacitação que utilizam mídias e tecnologias. Explora as principais etapas do processo de preparação, incluindo planejamento, autoria e validação de textos didáticos, hipertextos, figuras ilustrativas e técnicas, slides para apresentações ao vivo ou videoaulas, podcasts, roteiros de estudo, atividades de aprendizagem como solução de problemas, projetos, Webquests, fóruns de discussão, além instrumentos de avaliação, como questões de múltipla escolha, rubricas, feedbacks e modelos de resposta. O livro trata ainda da interação entre o conteudista e a equipe de design instrucional, produção de vídeo e parametrização do ambiente virtual de aprendizagem, destacando aspectos fundamentais das áreas de comunicação, tecnologia, gestão e educação.



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA TEORIA E PRÁTICA: METODOLOGIAS ATIVAS

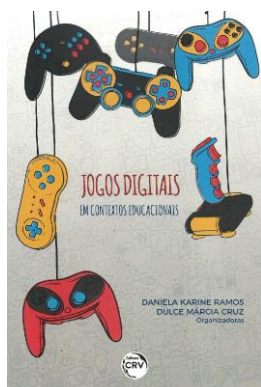
Editora Opção Livros

Organizadora:
Querte Terezinha Conzi Mehlecke

Autora:

Kátia Cilene da Silva

As contribuições da EaD aqui apresentadas por meio de estudos e reflexões de professores pesquisadores que aprofundaram seus conhecimentos sobre o tema educação a distância e colaboraram para a autoria dos artigos. A coletânea de artigos aqui reunidos tem por objetivo contribuir para que a ação docente mediada pelas tecnologias e pelos ambientes virtuais se ampliem e propaguem, gerando novas fontes de consultas e novas possibilidades de pesquisas.



JOGOS DIGITAIS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS

Editora CRV

Autoras:

Daniela Karine Ramos

Dulce Márcia Crus

A intensificação do uso das tecnologias digitais na sociedade contemporânea, nas quais se incluem os jogos, remetem a experiências que podem influenciar o desenvolvimento humano, a aprendizagem, a sociabilidade e a subjetividade. Nos contextos educacionais, o uso dos jogos pode contribuir para a aprendizagem de conceitos, o exercício de habilidades motoras, o aprimoramento das funções cognitivas, a ampliação dos espaços de interação social e virtual, bem como criar experiências de letramentos e narrativas digitais. Como recurso educativo lúdico, os jogos digitais podem tornar a aprendizagem mais prazerosa, motivando e proporcionando maior autonomia aos alunos. Dada a expressividade da presença dos jogos no cotidiano das novas gerações, sua inserção nas atividades educacionais cria oportunidades para problematizar, contextualizar, discutir e ampliar a compreensão sobre as possibilidades, limites e desafios da interação com esse recurso, agregando reflexão e postura crítica com relação ao seu consumo. Diante das múltiplas dimensões do uso dos jogos digitais, este livro aborda diversas visões sobre seu uso em contextos educacionais, buscando ampliar a compreensão sobre suas possibilidades, contribuições e desafios à aprendizagem. Este livro nasceu da necessidade de divulgar pesquisas e experiências de autores que dialogam e investigam essa temática no campo educacional. Sua leitura será muito útil para o público em geral, mas especialmente para professores e pesquisadores no campo multidisciplinar da educação na cultura digital.

16h00 – 18h00 – Sessões Paralelas

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 04out18 – 14h00 / 14h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 4- O que é Chromebook e porque pode ser a solução ideal para seus polos

Yago Ondersem – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 04out18 – 15h00 / 15h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 3- Google G Suite for Education: características essenciais para o EAD

Yago Ondersem – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 04out18 – 16h00 / 16h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 2 - Integração da plataforma Google for Education com as plataformas LMS

Yago Ondersem - Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 04out18 – 17h00 / 17h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 1 - Avaliações online: uma nova maneira de aplicar avaliações de baixo custo com rapidez e segurança - benefícios e aplicação prática usando o Chromebook

Fabio Fino - Colaborativa

Silvio Rocha - Colaborativa

Sala Arvoredo 6 – Mesa Redonda – 04out18 - 16h00 / 18h00

MR 16

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM MODALIDADE HÍBRIDA: EXPERIÊNCIAS INTERNACIONAIS E NACIONAIS

Ementa: Essa mesa apresenta e discute três modelos de formação de professores realizadas em modelo híbrido: duas idealizadas por instituições internacionais e ofertadas a professores brasileiros, e uma com modelo 100% nacional. Essas formações são o Teaching and Learning in Higher Education, ministrado por professoras da Universidade de Tampere, por meio de uma parceria entre a Ânima Educação e a Finland University; o PED Brasil, desenvolvido pelo Centro Lemann de Stanford, e a formação para disciplinas semipresenciais da PUC Minas. Teaching and Learning in Higher Education A Ânima Educação fechou em 2017 parceria com a Finland University, referência internacional em formação de professores. O projeto leva a instituições brasileiras práticas inovadoras da educação finlandesa. Uma turma concluiu o curso em março de 2018 e outra já está em andamento. As aulas são ministradas por professoras finlandesas com módulos presenciais, no Brasil, e módulos a distância utilizando o Moodle. O programa é composto por quatro módulos: Aprendizagem e engajamento dos alunos; Criando processos e ambientes de aprendizagem; Tópicos especiais do ensino e aprendizagem na universidade; Desenvolvendo expertise em ensino e aprendizagem no ensino superior. PED Brasil O Programa de Especialização Docente em Ensino de Matemática é uma pós-graduação lato sensu em oferta na Universidade São Judas Tadeu e em outras sete instituições brasileiras. Ao se prepararem para atuar no PED, os docentes passam por uma formação híbrida, com 160h de formação presencial e 400h de formação online destinadas a encontros dos grupos de trabalho via plataforma Zoom. Formação para disciplinas semipresenciais A PUC Minas está implantando disciplinas semipresenciais em todos os seus cursos. Pensando nesse cenário, o professor terá que desenvolver novas habilidades, que apoiem as mudanças da sua prática. Para preparar o professor, a formação também é realizada em modalidade semipresencial, com o uso da plataforma Canvas.

Clara Alves Teixeira - UNA (Coordenação)

Leonardo Drummond Vilaça Lima Camargo - Ânima Educação

Júnia Moraes Lage e Silva - PUC-Minas
Lucia Machado de Andrade - USJT

Sala Sambaqui 5 – Trabalhos Científicos - 04out18 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 13873

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Sarah Vieira Matos – SENAI

16h20 / 16h35 – TC 9909

PROFESSORES (AS) MEDIADORES (AS) PRESENCIAIS: O RESSIGNIFICAR DO PAPEL DOCENTE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Kriscie Kriscianne Venturi – IFPR

Gioconda Ghiggi – IFPR

[A] Vania Carla Camargo – IFPR

16h40 / 16h55 – TC 9653

IMPLEMENTAÇÃO DE CURSOS LIVRES E ABERTOS (MOOCS) NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO

[A] Kátia Almeida Fonsêca – UEMA

Amilson Pimentel Batalha – UEMA

Suely de Oliveira Falcão – UEMA

Paulo Henrique dos Santos Correa – UEMA

17h00 / 17h15 – TC 9553

TUTORIA PRESENCIAL: O DESAFIO DE ALIAR TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO HÍBRIDO DE CURSO TÉCNICO PARA O MEIO RURAL

[A] Poliana Souza de Queiroz Lopes – SENAR

17h20 / 17h35 – TC 9425

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS E RECURSOS TECNOLÓGICOS NO CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO DO SENAR AR/SC

[A] Katia Simoni Agapito Zanela - SENAR AR/ SC

17h40 / 15h55 – TC 9241

MOOCS, GAMIFICAÇÃO E MOODLE: UMA INTEGRAÇÃO POSSÍVEL?

[A] Elisângela Ribas – IFRS

Júlia Marques Carvalho da Silva – IFRS

Maria Isabel Accorsi – IFRS

Coordenação: Gley Fabiano Cardoso Xavier - FAAP

Sala Sambaqui 3 – Palestras – 04out18

16h00 / 16h25 – AP 16

GAMIFICAÇÃO PARA MOTIVAR O APRENDIZADO NA DISCIPLINA DE ENGENHARIA DE SOFTWARE A DISTÂNCIA: UMA ATIVIDADE PRÁTICA

Ementa: O objetivo deste trabalho é apresentar um levantamento bibliográfico de experimentos realizados utilizando a gamificação em sala de aula, cujos resultados das avaliações dos experimentos, podem induzir na compreensão da eficiência da gamificação no ensino.

Simone Cristina Aléssio – UNIASSELVI

16h30 / 16h55 – AP 15

PRÁTICAS TELEPRESENCIAIS AO VIVO E INTERATIVAS: ESTUDO DE CASO "POST MORTEM"

Ementa: A quase totalidade dos cursos ofertados na modalidade de educação a distância atualmente, no Brasil e no mundo, versa sobre temas predominantemente teóricos. A dificuldade logística de se

disponibilizar práticas laboratoriais em polos de EaD vem sendo, sem dúvida, o principal elemento dificultador para a realização dessas práticas, quer seja por limitações de custos e investimento, quer pelo tempo e esforço despendidos na implantação de laboratórios em larga escala ao longo de uma rede de EaD. Como consequência imediata da abstenção por parte das instituições de ensino em oferecer cursos com alto índice de práticas em seu conteúdo curricular, áreas importantíssimas para o desenvolvimento do país, como a das engenharias da saúde, vêm sofrendo com a baixíssima oferta de vagas e, consequentemente, o diminuto leque de opções formativas para profissionais dessas áreas em todo o país. Ao olhar para a formação técnica e profissionalizante, a situação se agrava ainda mais, com a quase inexistência de cursos técnicos a distância fora do eixo da gestão e negócios. Neste sentido, o objetivo desta apresentação é chamar a atenção para uma experiência “post mortem” vivenciada na Telesapiens com o Sistema Interativo de Ensino via Satélite, no período compreendido entre 2007 e 2010, quando o conceito de laboratórios móveis foi utilizado pela primeira vez no âmbito da educação profissional a distância.

David Lira Stephen Barros - TELESAPIENS

17h00 / 17h25 – AP 14

VENCENDO A BARREIRA DOS 20% EM EAD NOS CURSOS PRESENCIAIS

Ementa: Nos últimos anos, acompanhamos a implantação e ampliação de disciplinas online nos cursos presenciais, sendo compreendido pelas mantenedoras e mantidas como um ganho econômico e social para área educacional. Sabe-se que, ao transformar 20% das disciplinas presenciais em virtuais, ganha-se em escala, tendo muitas vezes um professor para atuar com várias turmas e em diversos cursos com a mesma disciplina, não se limitando mais as quatro paredes de uma sala presencial. Todavia, ao se implantar disciplinas online nos cursos presenciais, várias barreiras são encontradas: a) professores que perderam espaço em relação as disciplinas convertidas para EAD, os quais terminam fazendo ecos negativos do estudo a distância; b) estudantes que não compreendem a importância de aprender a estudar em ambientes diferentes, virtuais e presenciais, potencializando sua formação; c) as indagações existentes entre alguns membros da comunidade acadêmica, como por exemplo: “logo esta disciplina”, “se fosse outra disciplina eu até concordaria, mas logo com esta”, etc. Muitas IES não conseguem quebrar essas barreiras e terminam com egressos insatisfeitos, que ampliam suas visões negativas em relação as disciplinas online, repetindo o ciclo a cada estudante que ingressa em seus cursos. Com base em semestre piloto nos cursos de graduação em uma faculdade da Região Metropolitana do Recife, percebemos que há diversas formas de minimizar ou quebrar essas barreiras, das quais algumas pretendemos mostrar em nosso relato de experiência. Em síntese, para o estudante não criar barreiras em relação às disciplinas online, precisa-se entregar a ele um ambiente simples, intuitivo e organizado de forma a atender as suas reais necessidades (o estudante do ensino presencial é diferente do estudante do ensino 100% a distância), diminuindo ao máximo as diferenças percebidas entre as duas modalidades. Os conteúdos da disciplina devem ser planejados para que o aluno não sinta dificuldade nem ausência do professor

Ernandes Rodrigues do Nascimento - FICR

17h30 / 17h55 – AP 13

APRENDIZAGEM ASSISTIDA: UMA NOVA EXPERIÊNCIA NO ENSINO A DISTÂNCIA

Ementa: Apresentar a mudança de paradigma que está sendo implementada na forma de fazer educação a distância, despertando a curiosidade e o interesse dos participantes e utilizando tecnologias e ferramentas em apoio a processo de ensino aprendizagem. Isso se faz necessário, em função da quarta revolução industrial e das mudanças que ela está e irá produzir, a educação precisa se preparar para formar os profissionais do futuro que irão atuar neste novo cenário. Mas para isso se faz necessário mudar o método no que diz respeito a nossa forma de dar aulas e para isso os docentes precisam ser preparados para se tornarem agentes de transformação, atuando como mediadores e designers de aprendizagem.

Karine Marie Arasaki - SENAI/SC – CTAI

Coordenação: Julia Moreira Kenski - Site

Sala Arvoredo 2 – Palestras – 04out18

16h00 / 16h25 – AP 20

COMO UTILIZAR OS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA UMA PRÁTICA DISRUPTIVA NA EAD

Ementa: Durante um longo tempo, as escolas e os professores buscaram ajudar os alunos a não apenas aprender conhecimentos, mas ir além, aplicá-los de forma mais criativa e reflexiva. Adquirir habilidades e com isso tornar os indivíduos competentes para solucionar problemas que ainda nem existem, é o maior desafio para todos os envolvidos com educação nos tempos atuais. Com o crescimento da EAD e com os avanços tecnológicos, hoje podemos contar com vários recursos que enriquecem e permitem uma experiência pedagógica disruptiva. A proposta é apresentar aos participantes como utilizar os recursos tecnológicos disponíveis hoje no mundo web para uma prática diferenciada na educação online. Ainda como propósito dessa apresentação, dirigentes, diretores, coordenadores, professores, conteudistas, tutores, todos os envolvidos com EAD, terão a oportunidade de entender como utilizar os recursos tecnológicos já existentes em sua IES, para transformar seus cursos e/ou suas aulas em algo mais atrativo, considerando os hábitos das novas gerações.

Vanessa Olmo Pombo – EaDucativa

16h30 / 16h55 – AP 19

MIRANTE - CIDADANIA COLABORATIVA

Ementa: É um projeto transdisciplinar, em desenvolvimento na Faculdade de Direito de Santa Maria (FADISMA), por meio do seu Núcleo de Estudos em (Web)Cidadania (NEW) e sob idealização da empresa “Dois Atitude Criativa” “. Consiste na união de uma plataforma online com uma metodologia de ensino/pesquisa/extensão e estímulo à prática profissional, por meio do uso de objetos de aprendizagem (desenhos educativos, serious games e cursos), tendo como finalidade despertar a cultura da participação cidadã entre seus usuários. Traz como “pano de fundo” objetos de estudos reais (por meio de apontamento de problemas, através de colaboração social) age na modificação de cenários negativos, planejando e executando ações, que vão de eventos a reuniões, articulações, debates, audiências e muito mais. Está apoiado por uma metodologia diferenciada, alicerçada na pesquisa-ação e, acima de tudo, na Aprendizagem baseada em Projetos e Problemas enquanto estratégia didático-pedagógica. Em um ambiente digital, inovador e colaborativo, o Mirante deve aproximar discentes, docentes e egressos, além de cidadãos comuns, de seus governos, da iniciativa privada, dos órgãos não governamentais, entidades de classe e agentes diversos da comunidade acadêmica, auxiliando nas tomadas de decisões a favor de um futuro seguro e sustentável. Para diagnosticar interesse e eficiência da iniciativa, um projeto piloto foi implantado ainda em 2013 na FADISMA e na sua cidade sede (Santa Maria, RS). Com uma série de perspectivas atingidas e resultados promissores que podem ser conhecidos no livro-relatório digital (<http://livro.mirante.cc>), se busca a expansão a outras Instituições de Ensino Superior, concretizando a intenção de Rede Colaborativa. A atividade proposta visa compartilhar esta experiência, socializando os resultados obtidos, bem como a possibilidade de replicação do projeto em outras Instituições de Ensino.

Andrewes Pozeczek Koltermann – FADISMA

17h00 / 17h25 – AP 18

CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: RELATO DA IMPLANTAÇÃO DA EAD NA UNIVERSIDADE DA FORÇA AÉREA

Ementa: Esta apresentação tem por objetivo demonstrar o processo de implantação da educação na modalidade a distância, no âmbito da Universidade da Força Aérea, referente ao curso de pós-graduação para capitães da Força Aérea Brasileira, em desenvolvimento na UNIFA. Com a criação do Centro de Educação a Distância na Universidade da Força Aérea (Portaria UNIFA nº 83/ CEAD, de 17 de julho de 2017), a equipe multidisciplinar recebeu a missão de aplicar as competências cognitivas e administrativas para sistematização normativa e pedagógica da EaD. O foco desta investigação é a disciplina Técnicas de Estudo e Produção Textual de Pesquisa Acadêmica, 150h, que tem como público-alvo os capitães do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais (CAP 2/2018). Por meio de uma pesquisa-ação (SEVERINO, 2007), a autora observou e entrevistou no trabalho cooperativo e interdisciplinar, em prol da construção de novos processos educacionais, agindo diretamente, na realidade, de modo crítico, reflexivo, participativo e ético, por meio da elaboração de conteúdos e de desenhos pedagógicos (FILATRO, 2017) alinhados com a imagem institucional da FAB. Considera-se que a implantação da EaD na UNIFA é uma virtualidade (PIERRE-LÉVY,

1996) do processo de reestruturação do Ensino da Força Aérea, fundamental para inovar metodologias e estimular o pensamento crítico-reflexivo.

Lívia Aparecida de Almeida e Sousa - UNIFA

17h30 / 17h55 – AP 17

EAD: POSSIBILIDADES E CERCEAMENTOS NO CONTEXTO RURAL

Ementa: A Educação a Distância configura-se em uma revolucionária ferramenta pedagógica para disseminação do conhecimento além das fronteiras geográficas. Essa modalidade promover formação da educação básica aos cursos superiores e especializações. As discussões são inúmeras acerca de seus pressupostos e eficácia pedagógica, o que tem feito muitos teóricos debruçarem-se sobre a temática em uma perspectiva analítica de alcance dos seus objetivos. Matricular-se em um curso/treinamento a distância requer antes de tudo um comprometimento pessoal, pois toda a construção da aprendizagem estará relacionada com a relação que se estabelecerá a com toda sistemática organizacional a partir da matrícula. Deverão ser levados em consideração requisitos primordiais que o segmento pede tais como: domínio com as ferramentas de informática; planejamento de estudos e essencialmente a gestão responsável do tempo para alcance dos objetivos traçados. Se a "liberdade" de organização pessoal de horários e cumprimento de tarefas não forem bem administradas, toda proposta poderá ser comprometida. A EAD configura-se sim, em uma ação pedagógica inovadora, que facilita o acesso de múltiplas possibilidades e promove uma visão prática de desenvolvimento cultural e construção de conhecimentos, porém seu uso de forma coerente, dinâmica e construtiva requer habilidades e competências pessoais de seus protagonistas. Nesse sentido, considerando todos os desafios atrelados a essa formatação de relações mútuas (professores/alunos/tutores), essa proposta baseia-se em refletir sobre as possibilidades e cerceamentos vividos por alunos matriculados no curso técnico de agronegócio do SENAR-AR/RO (2017/2018), objetivando ampliar essa discussão para troca de experiências coletivas, que somem com o crescimento dessa proposta transformadora de formação.

Gilceli Correia de Oliveira Alves - Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - SENAR-AR/RO

Coordenação: Vilma Silva Lima - UNICSUL

Sala Arvoredo 4 – Mesa Redonda – 04out18 16h00 / 18h00

MR 11

METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A IMPORTÂNCIA DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS

Ementa: Como formar educadores que proporcionam experiências de aprendizagem com foco em metodologias ativas? É possível planejar aulas conduzidas por metodologias diferentes daquelas que vivenciamos ao longo da vida? As metodologias ativas tratam do processo que possibilita o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo dos estudantes, envolvendo os alunos na análise, síntese e avaliação de problemas (dos simples aos mais complexos), a fim de construir novos conhecimentos de forma ativa e colaborativa. A atenção crescente dada a elas se relaciona diretamente com a velocidade que novas informações são disponibilizadas na sociedade do conhecimento, levando à necessidade de desenvolver a capacidade de aprender a aprender. Nesta mesa redonda, trazemos à discussão o tema da homologia de processos, proposta por Donald Schön (2000), um princípio que orienta a formação de educadores e que se manifesta quando ensinamos estratégias e metodologias por meio do uso e reflexão sobre estas mesmas práticas que desejamos ser incorporadas na atuação profissional de nossos alunos. Essa visão permite a construção e a reconstrução da visão do aluno sobre as estratégias apreendidas, dado que ele as vivencia e sobre elas reflete. Na formação de professores, não é incomum participarmos de palestras e aulas expositivas que nos instigam ou provocam a lançar mão das metodologias ativas, mas não propiciam a experiência de vivenciá-las. Assim, a mesa redonda objetiva discutir os fundamentos e exemplos de experiências em que o futuro professor experiencia, em seu processo de formação, as abordagens, competências e metodologias que implementará nas suas práticas pedagógicas.

João Paulo Bittencourt - Instituto Singularidades (Coordenação)

Alini Dal Magro - USP

Carolina Costa Cavalcanti - FDC / UNASP

Lilian Bacich - Tríade Educacional

Sala Sambaqui 1 – Mesa Redonda – 04out18 - 16h00 / 18h00

MR 12

A GESTÃO E SUSTENTABILIDADE DOS POLOS NA EAD

Ementa: Os desafios que impactam na gestão do polo e a sua sustentabilidade. A importância das ações na rotina do Polo e que ampliam o vínculo com a comunidade externa ampliando o engajamento dos alunos com a IES. A função social do polo na comunidade e a relação com o mercado produtivo da sociedade local. Os desafios de empreender e formar empreendedores como uma das responsabilidades do gestor do Polo.

Andreia Schley - CENSUPEG (Coordenação)

Adriana Soeiro - Brazcubas

Fernanda Furuno - Grupo A e Guia EaD Brasil

Jair dos Santos Junior - Santos Jr Consultoria Educacional

Sala Jurerê – Mesa Redonda – 04out18 - 16h00 / 18h00

MR 14

O DESENHO EDUCACIONAL E AS TRILHAS DE APRENDIZAGEM

Ementa: O entendimento sobre as relações didáticas e pedagógicas estabelecidas na concepção de um curso, mediadas por tecnologias, são importantes na elaboração de um projeto de cursos EaD e passam pelo entendimento sobre as competências e objetivos a serem alcançados, conhecimento sobre o público alvo e a disponibilidade de infraestrutura tecnológica para sua elaboração, afim de levar aos estudantes uma experiência inovadora, instigante e contextualizada da aprendizagem a ser adquirida. O uso de modelos adequados, sejam eles totalmente a distância ou híbridos, reforçam a necessidade de se repensar em como estamos fazendo estas escolhas e concepções.

Raquel Acciarito Motta - Prisma Consultoria (Coordenação)

Rita Maria Lino Tarcia - ABED

Eloi Francisco Rosa - UNISA

Fabício Ricardo Lazilha – PUC-PR

Sala Campeche – Mesa Redonda – 04out18 - 16h00 / 18h00

MR 15

CURSOS HÍBRIDOS: UMA NOVA TENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR?

Ementa: "Com as tecnologias cada vez mais rápidas e integradas, o conceito de presença e distância se altera profundamente e as formas de ensinar e aprender também. Estamos caminhando para uma aproximação sem precedentes entre os cursos presenciais (cada vez mais semipresenciais) e os a distância. Os presenciais começam a ter disciplinas parcialmente a distância e outras totalmente a distância. E os mesmos professores que estão no presencial-virtual começam a atuar também na educação a distância. Teremos inúmeras possibilidades de aprendizagem que combinarão o melhor do presencial (quando possível) com as facilidades do virtual". É o que afirma José Moran, doutor em comunicação pela USP.

Oscar Hipólito - Laureate (Coordenação)

Henrique Sartori Almeida Prado - MEC

Antonio Carbonari - CNE

Gislaine Moreno - Kroton

Elizabeth Guedes - ANUP

Sala Campeche II – Palestras – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AP reserva

16h30 / 16h55 – AP 23

EXPANSÃO INSTITUCIONAL POR MEIO DA OFERTA DE CURSOS DE EXTENSÃO EAD

Ementa: Considerando o cenário nacional de expansão da oferta de cursos à distância, esta apresentação traz a experiência de uma Instituição de Ensino Superior de pequeno / médio porte (cerca de 5 mil alunos) na busca por inovação e competitividade, por meio da oferta de cursos de extensão na modalidade a distância totalmente online e híbridos. Assim, apresenta-se neste relato a estruturação da equipe, de processos, do ambiente virtual de aprendizagem e da produção de conteúdo. Estes cursos de extensão podem ser de curta duração, denominados cursos Speed, ou cursos com carga horária mais extensa, denominados cursos de Aperfeiçoamento, tendo como característica principal a tutoria ativa em cursos de aperfeiçoamento e o auto estudo em cursos Speed. Nesta apresentação, serão demonstrados cursos já produzidos, sua estruturação e as metodologias utilizadas nestes.

Juliane Colling – UCEFF

17h00 / 17h25 – AP 22

MEDIAÇÃO ARTÍSTICA E PEDAGÓGICA NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA

Ementa: Esta proposta de atividade pretende realizar-se por meio de “web aula” - aula transmitida pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) -, com interação dos alunos em tempo real, valorizando as dimensões crítica e reflexiva, participativa e comunitária. Com o tema "Os primeiros contatos com a arte: recordações", os alunos serão convidados a visitar o seu baú de recordações e desvelar, por meio de desenhos e/ou colagens, as memórias do primeiro contato com a arte e suas múltiplas linguagens. Como consequência, refletir sobre as possíveis marcas que os estudantes trazem ao ingressarem na graduação, refletindo também sobre os primeiros mediadores que proporcionaram a “entrada” dos alunos no mundo da arte, contribuindo de alguma maneira com início e continuidade da formação cultural/artística desses estudantes (Bonci e Martins, 2017: 145). Na sequência do processo de retrato das memórias, a produção será fotografada pelo aluno, que enviará ao professor mediador juntamente com um áudio sobre a sua vivência e expressão artística realizada, criando uma rede de construção de memórias em tempos e lugares distintos. Esta proposta de atividade compreende objetivos de uma investigação que vem sendo desenvolvida no doutoramento em Educação Artística na Universidade de Lisboa e sua Faculdade de belas-Artes, que enfoca a mediação artística e pedagógica na modalidade de ensino a distância na formação de professores da Universidade de Uberaba. Nesse sentido, pensar o saber fazer docente quanto ao ensino aprendizagem da arte na modalidade a distância, desviando das resistências e pré-conceitos dessa crescente realidade de ensino, permite compreender essa modalidade de ensino como um terreno em expansão de possibilidades, ampliar a percepção da arte, enquanto conhecimento cultural e estratégia cognitiva, e da tecnologia, como crescente aliada ao processo de ensino aprendizagem.

Cinayana Silva Correia – UNIUBE

[A] Sílvia Denise dos Santos Bizinoto

17h30 / 17h55 – AP 21

AValiação formativa: A EXPERIÊNCIA EM UMA ATIVIDADE COLABORATIVA A DISTÂNCIA

Ementa: A sociedade está diante de um processo de transformação que implica em mudanças profundas na maneira como as pessoas se comunicam, trabalham, estudam e aprendem. A chamada Quarta Revolução Industrial, caracterizada pelo advento – em uma velocidade histórica - de novidades tecnológicas, propõe rupturas econômicas, sociais e culturais que impactam no emprego e consequentemente, na necessidade de novas habilidades para executá-lo. Por meio de um relato de experiência de uma atividade proposta a 40 professores, alunos de um curso de pós-graduação de formado híbrido (parte da carga horária em imersões presenciais e outra parte em aprendizagem assistida - à distância), o objetivo é propor uma reflexão acerca do importante papel da educação no desenvolvimento das habilidades socioemocionais, em especial, a capacidade de trabalhar de forma colaborativa, a partir da experimentação e, como a avaliação formativa pode contribuir no processo de ensino-aprendizagem, por meio de sua concepção processual, do feedback e sua função reguladora.

Hellen Cristine Geremia - SENAI-SC

Coordenação: Arceloni Neusa Volpato - UNINGÁ / FacVest

Sala Armação – Palestras – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AP 28

COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Ementa: Professores da modalidade EaD, têm aprendido com suas atuações novas formas de ensinar que envolvem conhecimentos de tecnologias, aulas em formato de vídeos sem espectadores diretos, elaboração de materiais, exposição do ensinar para uma comunidade não somente de alunos, mas de parceiros, de tecnólogos educacionais, de responsáveis por planejamentos e outros conhecimentos e habilidades a serem desenvolvidos e aprimorados para essa modalidade. No entanto, a aprendizagem em lidar com a linguagem que lhes chega dos alunos, na busca de responder mais críticas e desacertos do que os elogios, o professor tem encontrado dificuldade, por não ter sido e nem estar sendo preparado para a autoanálise constante, e nem sempre assertiva, do seu trabalho e da sua competência. A análise desses comportamentos tem se feito necessária, não somente para amenizar as “mazelas da profissão”, mas também para que se vislumbre uma forma/didática que funcione efetivamente nessa modalidade. De acordo com Candau (2010, p. 140) “o objeto de estudo da didática é o processo de ensino-aprendizagem.” Para a autora toda proposta da didática está absorvida, de maneira direta ou indireta por uma concepção que tem como base as aulas presenciais, ignorando as diferenças inerentes às diferentes realidades. A questão que aparece ao pesquisar sobre o tema é se essa dificuldade que de diferenciar os espaços de aprendizagem seria o fator responsável pelo distanciamento e dificuldade de interação entre professor e aluno. O professor e o aluno ainda se sentem perdidos no que se refere a relação, interação, ensino e aprendizagem e comunicação quando o assunto é Educação a Distância. Este artigo pretende discutir de que maneira os professores, da modalidade em EaD, podem entender, repensar e transformar a comunicação de modo que o resultado seja mais efetivo e aproxime professor e aluno e a transformação necessária se concretize. Haverá uma investigação sobre o processo ensino-aprendizagem com o intuito

Lisienne de Moraes Navarro Gonçalves Silva -UNIP

16h30 / 16h55 – AP 27

LIMITES, POSSIBILIDADES E DESAFIOS NA PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS PARA OS CURSOS EAD DO SENAC/SC

Ementa: O material didático na EaD utiliza diferentes recursos, os quais, geralmente, são selecionados pelo designer instrucional conforme uma série de critérios estabelecidos pela equipe de produção. Dentre esses recursos estão as videoaulas, as quais apresentam inúmeros limites, possibilidades e desafios. Esses devem ser refletidos e entendidos por todos os envolvidos na produção de um curso a distância, em uma compreensão que articula teoria e prática, mas principalmente na (re)significação do processo de produção de videoaula. Dessa forma, nesta apresentação pretendemos evidenciar os principais limites, possibilidades e desafios apresentados pelo SENAC/SC na produção de videoaulas, abordando aspectos de gestão, didáticos, tecnológicos e logísticos.

Maíra Marques de Oliveira e Jordana Paula Schulka – Senac-SC

17h00 / 17h25 – AP 26

DESEMPENHO DE METAS POR HABILIDADES: NOVOS INDICADORES PARA A MODELAGEM DE LEARNING ANALYTICS

Ementa: O Learning Analytics relaciona-se a construção de indicadores, aplicados aos mais variados contextos, instrumentos e ambientes nos quais a aprendizagem ocorre. Esses indicadores quando associados ao desempenho de metas, são capazes de gerar informações e análises estratégicas, para melhorar o desenvolvimento de habilidades e a experiência do estudante universitário EAD. Embora o uso de Learning Analytics nos ambientes virtuais de aprendizagem, seja uma estratégia relativamente nova, há evidências de que quando bem estruturado, torna-se uma ferramenta importante para os processos de gestão, acompanhamento e mediação. A presente palestra apresenta o conceito, implementação e operação da ferramenta “Desempenho de Metas”, associada a réguas de relacionamento, voltadas ao acompanhamento de alunos ingressantes, nos cursos de Graduação da Rede Senac EAD. Aborda ainda, a relação da aplicação do uso do “Desempenho de metas” como estratégia para novos indicadores de qualidade e modelagem de Learning Analytics.

Luciana Aparecida Santos

Izabella Saadi Cerutti Leal Reis
Claudia Luise Poquini - SENAC SP

17h30 / 17h55 – AP 25

PROPOSTA PEDAGÓGICA DESTINADA À EAD: ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIGITAL

Ementa: O perfil do aluno virtual está mudando, visto que a cada vez mais temos alunos mais jovens, considerados nativos digitais, portanto acostumados às tecnologias e ferramentas da web 4.0 em seu cotidiano. São características do aluno do século XXI: autonomia para aprender, gerir situações de grupo, com facilidade de adaptar-se a novas situações, com maior mobilidade, sempre pronto a aprender, responsável por sua autoaprendizagem. Ou seja, aprendizagem é centrada no aprendente, e o professor ofereceria suporte ao estudante nesse contexto digital. A Heutagogia tem sido pensada como uma possível base teórica para a EaD e novas reflexões têm surgido a partir dela, justamente porque propõe um processo de aquisição de conhecimento em que o aluno virtual é o principal responsável por seu progresso acadêmico. Além disso, dados coletados em diversas pesquisas nos permitem afirmar que, uma das tendências para o Cenário da EaD dos próximos anos, é a convergência das modalidades presencial e a distância, ou seja, hibridismo. Embora a educação sempre tenha sido considerada "misturada", híbrida, devido aos vários recursos e inúmeras estratégias metodológicas, esse processo é muito mais perceptível hoje devido às tecnologias disponíveis, que permitem que as aulas sejam mais interativas, flexíveis e dinâmicas, uma vez que o estudante participa ativamente, numa convergência de múltiplos métodos, em que há integração de conteúdos e diversas mídias digitais. Uma das características do hibridismo é que o docente e seus respectivos alunos poderão utilizar as ferramentas tecnológicas tiverem disponíveis, sem que estas estejam vinculadas a uma plataforma virtual de aprendizagem. Novos tempos, novos desafios: é preciso que os conteúdos elaborados para os cursos da modalidade EaD estejam ajustados a esse novo perfil estudantil.

Adriana Soeiro Pino - Brazcubas

Coordenação: Dorian Lacerda - Isat

Sala Ribeirão – Palestras – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AP 04

INDICADORES DE QUALIDADE EAD: UMA AVALIAÇÃO DOS ATORES ENVOLVIDOS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

Ementa: Dada a importância e o desenvolvimento da EAD no Brasil, enfatiza-se a importância de se abordar questões relevantes para o crescimento desta modalidade com a qualidade necessária para sua aplicação eficiente. A proposta desta apresentação é descrever os indicadores de qualidade EaD como instrumento de avaliação dos atores envolvidos nos cursos de graduação, na modalidade a distância.

Jacqueline De Oliveira Lameza - Belas Artes

16h30 / 16h55 – AP 03

FORMAÇÃO GERENCIAL – UM MODELO HÍBRIDO. A EXPERIÊNCIA DO ILB, A ESCOLA DE GOVERNO DO SENADO FEDERAL

O Programa de Formação Gerencial que está sendo aplicado no Senado Federal, está adotando aulas presenciais e a distância. A palestra abordará os caminhos percorridos para a criação do Programa, as necessidades percebidas, as dificuldades encontradas e os resultados obtidos até agora.

Claudia Nogueira - ILB

17h00 / 17h25 – AP 02

EDTECH: POTENCIALIDADES E DESAFIOS PARA A INOVAÇÃO EM AMBIENTES HÍBRIDOS DE APRENDIZAGEM

O objetivo da apresentação é identificar possibilidades e desafios, tecnológicos e pedagógicos, para a utilização da realidade aumentada, realidade virtual, big data e internet das coisas em ambientes híbridos de aprendizagem.

Robson Santos Silva – UFSC

17h30 / 17h55 – AP 01

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E SABERES DOCENTES: UM BEM NECESSÁRIO À MODALIDADE DA EAD?

Ementa: Apesar de realizada desde a Antiguidade, a atividade docente ainda é muito discutida no século XXI. Uma das questões que se mantém, e que provavelmente não se esgotará é sobre a formação do docente e o pensar do seu trabalho docente e de seus saberes. Na história da educação superior (ES), as instituições de ensino superior (IES) públicas ou privadas seguem um modelo de acordo com o ideário do Ministério da Educação (MEC) e a legislação educacional. O avanço do conhecimento e a formação de profissionais para atender aos desafios na “era do conhecimento” tem a possibilidade de realização, através da flexibilização e diversificação dos modelos de ensino, com de programas de formação de qualidade no uso da Educação a Distância (EaD). O objetivo deste artigo é abordar a triangulação existente entre a formação do docente, os saberes docentes e relacionando a EaD no Brasil.

Silvia Regina Sênos Demarco – UCB

Coordenação: Esteban Lopez Moreno – Cecierj

Sala Tapera – Trabalhos Científicos – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 8309

INOVANDO A EDUCAÇÃO CORPORATIVA COM MICROLEARNING E GAMIFICAÇÃO

[A] Marcelle Rose da Silva Minho – SENAI

Thais Araújo Soares – SENAI

Victor de Moraes Cayres – SENAI

Igor Nogueira Oliveira Dantas – SENAI

Sergio Eduardo Cristofolletti – Starrett

Ricardo Santos Lima – SENAI

Luis Aberto Breda Mascarenhas - SENAI

16h20 / 16h35 – TC 7192

A PERSPECTIVA ECO-RELACIONAL E PAULO FREIRE: CONTRIBUIÇÕES PARA PENSAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Pedro Henrique Alves Camelo – TCE

Francisco Otávio de Miranda Bezerra – TCE

16h40 / 16h55 – TC 10833

BOTANICA INTERATIVA: EXPERIENCIA COM O JOGO “DOMINÓ BOTÂNICO” NAS AULAS DE CIENCIAS POR INTERMEDIO DA TECNOLOGIA E SEU POTENCIAL PEDAGÓGICO NA EAD

[A] Graça Regina Armond Matias Ferreira – UNEB

[A] Sandra Lúcia Pita de Oliveira Pereira – UNEB

17h00 / 17h15 – TC 6226

A VOZ DO ALUNO NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: REENGENHARIA DO CURSO “CONHECENDO O IBGE” COM BASE EM AVALIAÇÕES DOS DISCENTES.

[A] Hugo Sousa Campos -IBGE

17h20 / 17h35 – TC 5383

UMA PROPOSTA DE APLICAÇÃO DE CHECKLIST DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE COMO MECANISMO DE MELHORIA DA GESTÃO DE CURSOS DA EAD NO EXÉRCITO BRASILEIRO.

[A] Ana Claudia Rocha Penha da Costa – CADEX

Flávia Magda do Nascimento – CADEX

Maria Sandra Souza Lopes – CADEX

Sandra Nascimento da Hora – CADEX

17h40 / 17h55 – TC 4389

ARGO – ALTERNATE-REALITY GOALSMITO E GAMIFICAÇÃO COMO RECURSO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO EXECUTIVA

[A] Mary Kimiko Guimarães Murashima – FGV

André Luiz Fialho Coutinho – FGV

Márcia de Medeiros Aguiar – FGV

Coordenação: Alex Sandro Gomes - UFPE

Sala Cacupé – Apresentações de Trabalhos Científicos – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 9399

CLUBE DE CINEMA FERRIS: A LINGUAGEM CINEMATOGRAFICA NO ÂMBITO ESCOLAR

[A] William Bezerra Da Silva – UFPB-DEMID

Signe Dayse Castro De Melo E Silva – UFPB-DEMID

Hercilio de Medeiros Sousa – UFPB-DEMID

Késsia Lopes Dutra – UFPB-DEMID

Keyla Regina Oliveira Bonifácio – UFPB-DEMID

16h20 / 16h35 – TC 8510

UM ESTUDO DE CASO DA APLICAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO NA ÁREA DE CIÊNCIAS EM UMA ESCOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL

[A] Jorge Alberto Silva Cerdeira – IFRJ

Wallace Vallory Nunes – IFRJ

16h40 / 16h55 – TC 14504

A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO ENTRE O SISTEMA DE GESTÃO ESCOLAR, AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E OS PORTAIS EDUCACIONAIS: UMA VISÃO DO DEPARTAMENTO REGIONAL SESI/SENAI DE GOIÁS

[A] Cleiton Abadia Duarte – SENAI

17h00 / 17h15 – TC 14488

ESTUDO DE CASO: APLICAÇÃO DA METODOLOGIA SENAI DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CURSO TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL A DISTÂNCIA.

Caio Dias Cordeiro Inocêncio – SENAI

Larissa Rodrigues Custodio – SENAI

[A] Leovir Cardoso Aleluia Junior - SENAI

17h20 / 17h35 – TC 14469

METODOLOGIA SENAI DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL APLICADA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Letícia de Oliveira Santos Pereira – SENAI-GO

[A] Fabrício Leandro Costa e Silva – SENAI – GO

17h40 / 15h55 – TC 6246

APRENDIZAGEM BASEADA EM GAMES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE HISTÓRIA

[A] Cleber Bianchessi – UNINTER

[A] Ademir Aparecido Pinhelli Mendes – UNINTER

Coordenação: Paola Cicarelli - Cuboz

Sala Brava – Apresentações de Trabalhos Científicos – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 6423

MÍDIAS AUDIOVISUAIS INCLUSIVAS: UMA ABORDAGEM SOBRE A COMUNICAÇÃO ACESSÍVEL A PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL EM CURSOS DE ENSINO À DISTÂNCIA.

[A] Daniela Cardoso Tavares - NCE /UFRJ /IPLEIRIA

Filipe Alexandre Santos – IPLEIRIA

Carla Freire – IPLEIRIA

Thiago de Melo Ferreira – NCE/ UFRJ

Marcio Rogério Penha – USP
 José Antonio dos Santos Borges - NCE /UFRJ
 Angélica F.S Dias - NCE / UFRJ
 Sandra de Oliveira – Liberato

16h20 / 16h35 – TC 8297

O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: TECNOLOGIAS DIGITAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS

[A] Ademir Aparecido Pinhelli Mendes - UNINTER
 [A] Arthur Silva Araújo - UNINTER
 [A] Eliane Blaszkowski Champaoski – UNINTER

16h40 / 16h55 – TC 5812

GAMIFICAÇÃO NAS AULAS DE GEOGRAFIA “LENDO IMAGENS E ATUALIDADES”: UMA EXPERIÊNCIA EM ENSINO MÉDIO PÚBLICO

[A] Marco Antonio de Oliveira – SEE-SP
 Neide Aparecida Arruda de Oliveira – UNIFATEA
 Maria Cristina Marcelino Bento – UNIFATEA
 Luciani Vieira Gomes Alvareli – UNIFATEA

17h00 / 17h15 – TC 5468

O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS E AS COMUNIDADES DE PRÁTICA NA EDUCAÇÃO: UMA CONTRIBUIÇÃO À PRAXIS DOCENTE

Reginêa de Souza Machado – UNICESUMAR
 Marcio Fraiberg Machado – IAP
 [A] Evandro Lombardi – IAP
 Geórgia de Souza Machado – UNASP

17h20 / 17h35 – TC 10061

QUALIFICAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE: A EXPERIMENTAÇÃO DE UM PROCESSO INOVADOR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Priscila Bernardo Martins – UNICID
 Rita Maria Lino Tarcia – UNIFESP
 [A] Julia de Cassia Pereira do Nascimento – UNICSUL
 Adriana Domingues Freitas – UNICSUL
 Karen Diana Macedo Arsenovicz – UNICIS
 Jane Garcia de Carvalho – UNICSUL
 Edda Curi – UNICUSUL

17h40 / 15h55 – TC 10051

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM: RELATO DE UMA AULA PRÁTICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE TUTORES E PROFESSORES NO EAD

[A] Sigmundo Preissler Junior – Avantis
 André Gobbo – Avantis
 Gabriela Piske – Avantis

Coordenação: Diego Dias – VG Educacional

Sala Forte – Trabalhos Científicos – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h15 – TC 9246

O ESTUDO DO PRÉ-CÁLCULO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA MEDIANTE CONEXÕES COM PROBLEMAS REAIS

[A] Ricardo Alexandre Deckmann Zanardini – UNINTER
 Fernanda Fonseca – UNINTER

Ederson Cichaczewski – UNINTER

Edson Pedro Ferlin – UNINTER

16h20 / 16h35 – TC 9219

A EXPERIÊNCIA DOCENTE EM EAD ENQUANTO UM FATOR QUE CONTRIBUI PARA A ESCOLHA DAS TDICS

Antônio Ricardo Catânio – UNOPAR

Eric Ferreira dos Santos – UNOPAR

[A] Luisa Maria Sarábia Cavenaghi – UNOPAR

Nádia Brunetta Peretti – UNOPAR

Emilia Yoko Okayama – UNOPAR

Mônica Maria Silva – UNOPAR

Luana Nascimento de Paula – UNOPAR

Renata Storti Pereira – UNOPAR

Eduardo Camargo de Aguiar – UNOPAR

16h40 / 16h55 – TC 6876

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES COM GAMIFICAÇÃO: IMPACTO NA APRENDIZAGEM DE UM COMPONENTE CURRICULAR HÍBRIDO.

[A] Luciano Fernandes – UNOESC

Scheila Lockstein – UNOESC

Elisabeth Hafner Facin – UNOESC

17h00 / 17h15 – TC 8700

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

[A] Marlei Gomes da Silva Malinoski – UTP

Margaret Maria Schroeder – UTP

Analuce Barbosa Coelho Medeiros – UTP

Haydée Silva Guibor – UTP

Flávio Shinji Taniguchi – UTP

Neilor Pereira Stockler Júnior – UTP

Iasmin Xavier Dos Santos – UTP

17h20 / 17h35 – TC 8653

SALA DE AULA INVERTIDA E INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA

[A] Ana Margô Mantovani – UNILASALLE

Douglas Vaz – UNILASALLE

Juliana Meregalli Schreiber – UNILASALLE

Mateus Arbo Martins da Silva – UNILASALLE

17h40 / 15h55 – TC 8353

CONCEPÇÃO E DESIGN PARA MATERIAL DIDÁTICO ON-LINE: ESTUDO SEMIÓTICO E CONCEPÇÃO DE LINGUAGEM VISUAL DIGITAL PARA ELABORAÇÃO DE LAYOUT PARA E-LEARNING

[A] João Paulo Tenório da Silva – Bela Artes

Coordenação: Antonio Beno Netto – Cuboz

Sala Santinho – Palestras – 04out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AP 65

FINEP EDUCAÇÃO – FINANCIAMENTO A ATIVIDADES DE INOVAÇÃO NO SETOR EDUCACIONAL

Ementa: A Finep é uma empresa pública federal, vinculada ao Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações – MCTIC, que atua no fomento à Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação. Entre outros instrumentos de atuação, oferecemos financiamento de longo prazo em condições atrativas para apoiar inovações e desenvolvimento de produtos, serviços e processos nas empresas. Lançamos recentemente o Finep Educação, uma ação de fomento para apoiar o desenvolvimento de tecnologias e inovações específicas para o setor de educação, com benefícios adicionais em relação às nossas condições

operacionais regulares. A atividade quer apresentar essa nova iniciativa, compreendendo: - Introdução à Finep e seus instrumentos operacionais. - Especificidades da iniciativa "Finep Educação": público-alvo, linhas temáticas prioritárias, condições especiais de financiamento, modo de apresentação de propostas. Marco Fabio Polli – FINEP

16h30 / 16h55 – AP 66

EDUCAÇÃO 4.0: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS DE INOVAÇÃO EM GESTÃO E DOCÊNCIA

Com a revolução proporcionada pelas tecnologias e mídias digitais, intensificada a partir dos anos 1990, profundas mudanças vêm ocorrendo na forma como se lida com a informação e o conhecimento e isso tem transformado de forma rápida e profunda a cultura e, mais especificamente, os padrões cognitivos dos jovens, o que acaba por afetar os processos educacionais formais praticados nas instituições de ensino da educação básica e superior. Modelos educacionais unilaterais, monolíticos e lineares, historicamente relacionados aos processos de ensino-aprendizagem, já não mais conseguem responder aos desafios pedagógicos da atualidade, o que vem exigindo a construção de novas abordagens teóricas e tecnológicas, mais potentes, dedicadas à gestão do conhecimento. A Educação 4.0 consiste em uma abordagem teórico-prática avançada para a gestão e docência na educação formal que vem demonstrando, por evidência de pesquisas de base científica e tecnológica, seu potencial inovador e transformador para as instituições de ensino. 'Educação 4.0 – Princípios e práticas de inovação em gestão e docência' abordará de forma contextualizada e problematizadora, contando com inúmeros exemplos práticos, referenciais científicos e tecnológicos com potencial de contribuir na ampliação da visão institucional e no aprimoramento dos modelos de gestão e docência da escola contemporânea, abrindo novas possibilidades de resposta aos desafios enfrentados no cotidiano educacional.

Cassiano Zeferino de Carvalho Neto – ITA

17h00 / 17h25 – AP 41

AValiação de Credenciamento Institucional para Oferta de Programas de EAD: Relato de Experiências de Ação como Gestora em EAD e Avaliadora do INEP

Ementa: A palestra tem como objetivo: Apresentar o instrumento de avaliação de credenciamento institucional para oferta de modalidade a distância, destacando as dimensões e respectivas categorias de análise, e suas implicações no planejamento e na gestão das instituições que pretendem oferecer a modalidade da EaD, bem como relato de experiência como Avaliadora Institucional e de Cursos na modalidade a distância. A palestrante possui ampla experiência em Gestão de Programas de EaD em Instituições de Educação Superior. É avaliadora institucional e de cursos de graduação do MEC/INEP, na modalidade presencial e a distância desde 2003 e, também para processos de avaliação para credenciamento institucional e de cursos a distância.

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral - FSJ / FGV.

17h30 / 17h55 – AP 74

ESTRATÉGIAS PARA IMPLANTAR NÚCLEOS EFETIVOS DE PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS EAD

Ementa: Tendo em vista as diferentes modelagens possíveis para implantar um núcleo de produção de materiais didáticos para EaD dentro das IES, pretende-se apresentar o case da Unilassale, tanto de terceirização quanto de produção interna dos materiais, ressaltando como a Delinea pode contribuir com o processo de internalização desta produção. Serão abordadas e exemplificadas as diferentes formas de se trabalhar com as equipes multidisciplinares (interna e terceirizada), de modo a haver uma integração entre ambas, facilitando a comunicação e, ao mesmo tempo, capacitando a equipe da instituição a ter autonomia no processo. Serão discutidos também tópicos como quais os requisitos que devem ser exigidos pela IES ao contratar uma equipe de produção e como a instituição pode ter total domínio e acompanhamento do processo de produção, além do reaproveitamento dos materiais adquiridos e/ou produzidos.

Jonas Rodrigues Saraiva - La Salle

Larissa Kleis Pereira – Delinea

Coordenação: Eliza Flora Muniz Araujo – UEMA

16h00 / 16h15 – TC 9089

O DESIGN DA DISCIPLINA LÍNGUA INGLESA NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIVESP: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.

[A] Simone Telles Martins Ramos - CPS e UNIVESP

[A] F. Katherine Asega - St. Paul's School

16h20 / 16h35 – TC 7001

PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE REAS NA CONCEPÇÃO DE IHC – UM ESTUDO DE CASO

[A] Elisa Tuler de Albergaria – UFSJ

Leonardo Chaves Dutra da Rocha – UFSJ

Carlos Magno Geraldo Barbosa – UFSJ

Lucas Gabriel da Silva Félix – UFSJ

Lucas Lagôa Nogueira – UFSJ

16h40 / 16h55 – TC 9614

O PROCESSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA: RECORTES DE EXPERIÊNCIA

[A] Michele de Mattos Kreme – UNILASALLE

Ana Margô Mantovani – UNILASALLE

17h00 / 17h15 – TC 9472

INICIAÇÃO CIENTÍFICA: DIFÍCIL NO PRESENCIAL, DESAFIADOR NO EAD

[A] Cleide Tirana Nunes Possamai – UNIASSELVI

Maquiel Duarte Vidal Nardon – UNIASSELVI

Ricardo Floriani – UNIASSELVI

17h20 / 17h35 – TC 9394

A INFLUÊNCIA DO DESAFIO DE APRENDIZAGEM NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES.

[A] Carolina Abdalla Normann de Freitas – FAM

Sandra Regina Giraldeoli Ulrich – FAM

17h40 / 15h55 – TC 9314

ARTIGOS COLABORATIVOS – PROJETO PILOTO EXTRACLASSE

[A] Ana Luiza Gonçalves Freire - FGV

Coordenação: Norton Moreira - Dtcom

**18h00 – 18h30 – Sessão Pôster, visitação à Expo-EaD,
Lançamentos de Livros, Microfone Aberto e Café**

Sessão Pôster - Trabalhos Científicos - 04out18 – 18h00 / 18h30

TC 170 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL A DISTÂNCIA: UMA REALIDADE NA COMUNIDADE KALUNGA EM GOIÁS

[A] Elaine Machado Silveira – SEDUCE

Elaine Oliveira Veloso – SEDUCE

TC 5018 - EAD NA PLATAFORMA MOODLE INTEGRADA COM METODOLOGIAS ATIVAS: UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA PARA CAPACITAR SERVIDORES DE ZONAS ELEITORAIS DO INTERIOR DO ESTADO DO AMAZONAS NAS ELEIÇÕES DE 2016 E 2017.

[A] Jander Assis Valente – TRE-AM

TC 5389 - EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: AS (IM)POSSIBILIDADES DE UMA REDE CONFSSIONAL

[A] Creriane Nunes Lima - UNASP

TC 5513 - O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM COMO LÓCUS DA FORMAÇÃO DE FACILITADORES JUDICIAIS EM JUSTIÇA RESTAURATIVA NO PODER JUDICIÁRIO DO RIO GRANDE DO SUL: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA.

Mary da Rocha Biancamano – PJ RS

Ana Paula Pereira Flores – PJ RS

[R] Oscar Eduardo Patrón Guillermo – PJ RS

TC 5553 - A ERA DO MOBILE LEARNING E DA UBIQUIDADE, REFLEXÕES NO DESTERRO, DESAFIOS PARA ALÉM DA ILHA, SOBRE PRÁTICAS PARA OS “CIBER” PROFESSORES

[A] Ody Marcos Churkin - SEED-PR

TC 5707 - PROJETO INTERDISCIPLINAR EM CURSOS EAD: UMA HISTÓRIA DE SABORES OU SABORES DA HISTÓRIA?

[A] Andrea Borelli - UCS

Rosana Fernandez Medina Toledo - UCS

Marcos Andrei Ota - UNICID

TC 6042 - HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO ADMINISTRADOR DESENVOLVIDAS POR MEIO DA ELABORAÇÃO DO TCC

Elaine Cristina Hobmeir - UNINTER

Ademir Moreira Bueno - UNINTER

[A] Aline Mara Gumz Eberspacher - UNINTER

TC 6104 - O PAPEL DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR EM CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA (E-TEC/EAD/UFPB): REFLEXÕES E VIVÊNCIAS

[A] Marcia Sandra Meireles de Melo - UFPB

Marinilson Barbosa da Silva - UFPB

Ranyieri D Avila Alves Coelho - UFPB

Jose Moreira da Silva Neto - UFPB

TC 6149 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ITALIANA III – TUTORIA ON LINE

[A] Carmem Lucia Pereira Praxedes - UERJ

Alcebiades Martins Arêas - UERJ

Veridiana Skocic - UERJ

TC 6204 - MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFESSOR-TUTOR NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: ASPECTOS DE UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ademir Aparecido Pinhelli Mendes - UNINTER

Eliane Blaszkowski Champaoski - UNINTER

[A] Karina Gomes Rodrigues - UNINTER

Ketlyn Ferreira Sabadine - UNINTER

Patrícia Machado Mikalixen - UNINTER

TC 6332 - EXPERIMENTAÇÃO DE UM PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA SOBRE HABILIDADES MATEMÁTICAS PARA ENGENHEIROS

[A] Helenara Regina Sampaio Figueiredo - UNOPAR

Debora Cristiane Barbosa Kirnev - UNOPAR

Jenai Oliveira Cazetta - UNOPAR

Patrícia Beneti de Oliveira - UNOPAR

Keila Tatiana Boni - UNOPAR

Diego Fogaça Carvalho - UNOPAR

Renata Karoline Fernandes - UNOPAR

TC 6412 - A INSERÇÃO DA TRAJETÓRIA HIPOTÉTICA DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: RELATO DE PRÁTICAS REALIZAS EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Diego Fogaça Carvalho - UNOPAR

Renata Karoline Fernandes - UNOPAR

Hallynnee Héllenn Pires Rossetto - UNOPAR

Daiany Cristiny Ramos - UNOPAR

Alessandra Negrini Dalla Barba - UNOPAR

[A] Mariana da Silva Nogueira Ribeiro - UNOPAR

Adriana Giarola Ferraz Figueiredo - UNOPAR

TC 6770 - ENSINO DE HISTÓRIA MEDIADO PELA METODOLOGIA DA CONSTRUÇÃO DE MAPA CONCEITUAL

[A] Cleber Bianchessi - UNINTER

Ademir Aparecido Pinhelli Mendes - UNINTER

TC 6922 - COMO DESENVOLVER O COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR? A EAD – UNIUBE FORMANDO MAIS QUE PROFISIONAIS

[A] Camilla de Oliveira Vieira - UNIUBE

Silvia Denise dos Santos Bisinotto - UNIUBE

Thaís Borges Duarte - UNIUBE

TC 7069 - O PROFESSOR MEDIADOR E AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL I

[A] Jonas Rafael Nikolay - UNINTER

[A] Ademir Aparecido Pinhelli Mendes - UNINTER

[A] Irene Zangalli - UNINTER

TC 7204 - FORMAÇÃO INOVADORA NO AGRONEGÓCIO: UMA EXPERIÊNCIA PIONEIRA EM EAD - REDE E-TEC BRASIL NO SENAR

Andreia Sardagna Sudoski – DOT

Karen Helena Bueno Lanfranchi - DOT

Lizia Carbolin Martins - DOT

[A] Maria Cristina Ferreira - SENAR

Patrícia Bernardo - DOT

Simone Soares Haas Carminatti - DOT

Sônia Inez Grüdtner Floriano - DOT

Valquiria Santos Segurado - DOT

TC 7261 - LETRAMENTO ESTATÍSTICO: UMA EXPERIÊNCIA DE CAPACITAÇÃO PARA TUTORES A DISTÂNCIA DA UNOPAR

[A] Renata Karoline Fernandes - UNOPAR

Lissandro de Sousa Falkowski - UNOPAR

Thiago Nunes Bazoli - UNOPAR

Adriano Rosa Alves - UNOPAR

Karen Hiramatsu Manganotti - UNOPAR

Fernando Ciriaco - UNOPAR

TC 7381 - PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NO CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA

[A] Daniele Bernardi da Costa – UNOPAR

Franciely Midori Bueno de Freitas - UNOPAR

Dayane Aparecida Scaramal - UNOPAR

Danieli Juliani Garbuio Tomedi - UNOPAR
 Lia Juliane Korzune - UNOPAR
 Melina Klaus - UNOPAR

TC 7587 - O USO DO ARTEFATO TECNOLÓGICO SKYPE COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS AULAS INTERDISCIPLINARES DO EMITEC/BA

Letícia Machado dos Santos - SEC/BA
 Maria de Fátima Ferreira Lopes Fonseca - SEC/BA
 Marcia Maria Vieira da Silva - SEC/BA
 [A] Silvana de Oliveira Guimarães - SEC/BA

TC 7593 - FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA EXPERIÊNCIA EM EAD.

[A] Eva Chow Belezia – CEETEPS

TC 7632 - PESQUISA CIENTÍFICA NA ENGENHARIA CIVIL EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA

[A] Amanda Gil Cardoso de Lima - UNIUBE
 Tiago Zankêta de Souza - UNIUBE

TC 8032 - EAD EM AÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA NA CRIAÇÃO DO CURSO BÁSICO DE PLANILHAS ELETRÔNICAS NA PLATAFORMA UNIREC

[A] Adriana dos Santos Rodrigues Cavalcanti - UNIREC
 Jeane Marta Guedes Aguiar - UNIREC
 Maria Emília Maciel - UNIREC
 Irenice Bezerra da Silva - UNIREC
 Sandra Dayse de Albuquerque Ugietto - UNIREC

TC 8294 - A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E O ENSINO DE ARTES VISUAIS

Robertha Mano Matta - UNICID
 [A] Cristiane Camilo Hernandez - UNICSUL

TC 9149 - ROBÓTICA DE BAIXO CUSTO COMO OBJETO DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

[A] Luciano Frontino De Medeiros - UNINTER
 Scheila Aparecida Leal Dantas - UNINTER

TC 9618 - FORMAÇÃO DOCENTE PARA UTILIZAÇÃO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

[A] Juliane Colling - UCEFF
 Velcir Barcaroli - UCEFF
 Taiane Tais Habitzreiter - UCEFF
 Vanessa Oliveira de Alencar - UCEFF
 Adriano Kolakowski - UCEFF
 José Sérgio Boita Junior - UCEFF

TC 9626 - SALVE O SR. CARANGUEJO! A UTILIZAÇÃO DE JOGOS EDUCATIVOS NA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A POLUIÇÃO MARÍTIMA

Keyla Regina Oliveira Bonifácio – UFPB
 [A] Hercílio de Medeiros Sousa - UFPB
 Signe Dayse Castro de Melo e Silva - UFPB
 Estevão Domingos Soares de Oliveira - UFPB

TC 9818 - CANAIS VIRTUAIS DE COMUNICAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO TRABALHO REALIZADO NA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO TOCANTINS

[A] Telma Reijane Pinheiro da Costa - UFT
Rosita Félix Delmondes - UFT
Leonardo Pinheiro Costa Tavares - UBC
Renê Dettenborn - UFT
Danielle Félix Delmondes Figueredo Lima - UFT
David Nadler Prata - UFT
Geny Batista Ferreira - UFT

TC 10479 - DELINEAMENTO DA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM UM CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Maristella Gabardo - IFPR/UNICAMP

[A] Vania Carla Camargo - IFPR
Gioconda Ghiggi - IFPR
Krischie Krisianne Venturi - IFPR

TC 10972 - FERRAMENTA EDUCACIONAL TDAHMENTE – APLICATIVO INDICADOR DE DIAGNÓSTICO TDAH EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

[A] Cleiton Aparecido de Araújo Afonso - ICD
Neide Borges Pedrosa - UNIR
Rogéria Moreira Rezende Isobe - UFTM

TC 13737 - CASO PRÁTICO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS DO ENSINO A DISTÂNCIA

[A] Ana Paula Kluthcouski - SENAI
Gessyca Pereira da Silva - Sesi

TC 13780 - PAPÉIS E RESPONSABILIDADE NOS PROCESSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Danielle Pires Nogueira - SENAI
Núbia Ximenes Aragão Leandro – SENAI
[A] Roberson Feitoza Cardoso - SENAI

TC 14614 - DESENVOLVIMENTO DE CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL A DISTÂNCIA NA ÁREA DO VESTUÁRIO PARA ATENDER REQUISITOS DA INDÚSTRIA 4.0

[A] Kamilla Ramos e Silva – SENAI

TC 14701 - DESAFIOS NA ELABORAÇÃO DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM PARA CURSOS EAD –

[A] Regiani Coser Cravo - SENAI
Rafael Barretto Arruda – SENAI

TC 14707 - O DESIGNER EDUCACIONAL NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA CONTEMPORANEIDADE

[A] Geovana Cardoso Fagundes Rocha - SENAI
Alexandra Carla Prazeres de Azevedo - SENAI

TC 10852 - EXPERIÊNCIA COM A REALIDADE AUMENTADA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: POTENCIAL PEDAGÓGICO PARA EDUCAÇÃO EM SAÚDE ATRAVÉS DE METODOLOGIAS ATIVAS

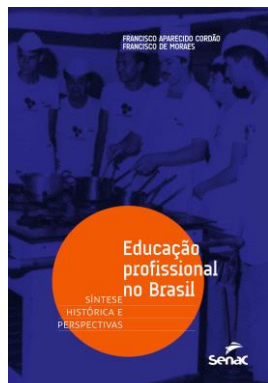
[A] Graça Regina Armond Matias Ferreira - UFBA/CEMITEC/BA
Sandra Lúcia Pita de Oliveira Pereira - UFBA/CEMITEC/BA

TC 9849 - TUTORIA PERSONALIZADA POR MEIO DE VÍDEO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Ricardo Alexandre Deckmann Zanardini - UNINTER
Alessandra de Paula - UNINTER
Ivone Haiduke - FACEL
Roberto Cândido Pansonato - UNINTER

Coordenação: Ivete Palange - ABED

Lançamentos de Livros - 04out18 – 18h00 / 18h30



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: SÍNTESE HISTÓRICA E PERSPECTIVAS

Editora Senac São Paulo

Autores:

Francisco Aparecido Cordão

Francisco de Moraes

Educação profissional no Brasil: síntese histórica e perspectivas, Francisco Aparecido Cordão e Francisco de Moraes traçam um panorama histórico da educação profissional no Brasil, desde o tempo pré-cabralino até os dias de hoje, identificando os componentes culturais e as políticas vigentes em cada período, bem como seu reflexo no mundo globalizado contemporâneo. Com seus mais de trinta anos dedicados à educação e à política pública, compartilham sua experiência e seu conhecimento, analisando, por um lado, a elaboração de leis e pareceres relacionados à educação profissional e, por outro, as condições de ensino oferecidas no país. Francisco Aparecido Cordão Educador, sociólogo e filósofo. Graduado em Filosofia e Pedagogia. Especialista em Educação Profissional, Administração Educacional e Sociologia da Educação. Tem atuado como Conselheiro nos Conselhos de Educação do Município e do Estado de São Paulo e na Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação. Já foi Presidente do Conselho Estadual de Educação de São Paulo, do Fórum Nacional de Conselhos Estaduais de Educação e da Câmara de Educação Básica do CNE. Representou o Brasil no MERCOSUL Educacional. Atuou durante mais de trinta anos no SENAC de São Paulo e atualmente presta assessoria educacional ao SENAC e ao SESC Nacional. É Conferencista e Diretor da Peabiru Educacional, bem como Titular da Cadeira 28 na Academia Paulista de Educação. Francisco de Moraes é consultor educacional, sócio-diretor da empresa Plus Qualidade e Educação. Pedagogo pela Unesp, com pós-graduação em didática, gestão educacional, gestão mercadológica e recursos humanos. Foi gestor educacional no Senac São Paulo até 2007, diretor de Etec no Centro Paula Souza e consultor da Unesco. Integrou o Conselho Estadual de Educação de São Paulo, o Conselho Diretor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo e o Conselho Superior da rede Senac de Educação a Distância. Autor do livro Empresas-es.

SÉRIE DESAFIOS DA EDUCAÇÃO

Editora Penso

Autores:

Jo Boaler, Jen Munson

Cathy Williams

Lilian Bacich, José Moran

Fausto Camargo

Thuinie Daros.



A série de livros *Desafios da Educação* tem como objetivo levar até os professores, agentes da transformação, o que há de mais atual em metodologias para a sala de aula. *Mentalidades Matemáticas na Sala de Aula* oferece atividades desafiadoras e instigantes que interligam conexões e representações visuais da matemática. Professores que desejam engajar seus alunos em uma matemática aberta, criativa e visual encontrarão nesta obra um guia fundamental para desenvolver a construção lógica em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental. A *Sala de Aula Inovadora - Cada vez mais rápida*, a revolução tecnológica pode facilmente ultrapassar o desenvolvimento das estratégias educativas. O clássico regime de aulas expositivas agora dá lugar às metodologias ativas, que colocam o aluno como protagonista da aprendizagem e desenvolvem competências de forma criativa e reflexiva para a resolução de problemas. Metodologias Ativas valorizam a participação efetiva dos alunos na construção do conhecimento e no desenvolvimento de competências, possibilitando que aprendam em seu próprio ritmo, tempo e estilo, por meio de diferentes formas de experimentação e compartilhamento, dentro e fora da sala de aula, com mediação de docentes inspiradores e incorporação de todas as possibilidades do mundo digital. Este livro apresenta práticas pedagógicas, na educação básica e superior, que valorizam o protagonismo dos estudantes e que estão relacionadas com as teorias que lhes servem como suporte. *Mentalidades Matemáticas - Embora todo ser humano seja capaz de aprender matemática em altos níveis e apaixonar-se pela disciplina ao longo de seus anos na escola e para toda a vida, todos nós temos ou conhecemos alguém que tem uma história de fracasso, frustração ou pavor relacionada à matemática. Jo Boaler aponta razões pelas quais a disciplina se tornou a grande vilã das experiências escolares dos estudantes.* Obs: capas dos livros e currículos completos dos autores enviados por e-mail.



TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E METODOLOGIAS ATIVAS

Editora da Universidade de Taubaté (EDUNITAU)

Organizadoras

Juliana Marcondes Bussolotti

Patricia Ortiz Monteiro

O Programa de Pós-Graduação em Educação e Desenvolvimento Humano da Universidade de Taubaté publica o Livro "Tecnologias da Informação e Comunicação e Metodologias Ativas" reunindo artigos afins a esta temática. Participam desta coletânea professores e seus orientandos dos dois mestrados do Programa: Mestrado Profissional em Educação e Mestrado em Desenvolvimento Humano trazendo suas pesquisas e relatos de experiência. Também participam professores e seus orientandos do Centro Universitário do Sul de Minas - Unis e do Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio de Janeiro/CEFET-RJ. O livro reúne 13 artigos que transitam entre os desafios docentes na educação a distância, no estímulo à aprendizagem por meio de tecnologias digitais e metodologias ativas e pesquisas relacionadas ao uso de redes sociais no processo de ensino e aprendizagem. Também

discute a questão da acessibilidade e as novas ferramentas de inclusão à nossa disposição.



METODOLOGIAS INOV-ATIVAS NA EDUCAÇÃO PRESENCIAL, A DISTÂNCIA E CORPORATIVA

Editora Saraiva Somos

Autores:

Andrea Filatro

Carolina Costa Cavalcanti

O que existe de realmente novo em educação hoje? Quais metodologias de ensino-aprendizagem podem preparar cidadãos e profissionais para viver e produzir em configurações sociais, mercados de trabalho e modelos de negócio que possivelmente não existem hoje? Este livro, escrito para todos aqueles que atuam em educação presencial, a distância e corporativa – professores, pesquisadores, gestores, estudantes, líderes e especialistas – é um manifesto que busca esclarecer aspectos das inovações em educação. Para isso, apresenta quatro grupos de metodologias de ensino-aprendizagem com características incrementais e disruptivas – as metodologias ativas, focadas no protagonismo do aluno; as metodologias ágeis – focadas na administração do tempo; as metodologias imersivas – focadas na simulação da realidade; e as metodologias analíticas – focadas na análise dos dados produzidos na interação do aluno com pessoas, conteúdos e ferramentas. O livro apresenta casos práticos de adoção das metodologias inovativas em organizações nacionais e internacionais e as possibilidades disruptivas de sua adoção em escolas, universidades e empresas. Traz ainda estratégias de fácil acesso e aplicação, para que o leitor possa provar uma amostra das metodologias inov-ativas em seu próprio campo de atuação.



DICIONÁRIO CRÍTICO DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS E DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Editora Papyrus

Autor:

Daniel Mill

Esta obra é uma produção coletiva e especializada, resultado da articulação de múltiplos núcleos de pesquisa, nacionais e estrangeiros, envolvidos com o campo de estudos e pesquisas sobre educação e tecnologias e educação a distância. Os verbetes aqui listados trazem termos e expressões recorrentes nessas áreas, fornecendo ao leitor subsídios básicos e abrangentes para o seu entendimento sobre o assunto. Organizado de forma didática, este dicionário constitui um verdadeiro conjunto de saberes, no contexto da educação em sua relação com a cultura digital. O objetivo é despertar e aprofundar o interesse, crítico e reflexivo, pelo desvelamento do processo educacional no contexto das tecnologias digitais de informação e comunicação, com foco na melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem, seja na educação a distância, seja na presencial. Desse modo, espera-se contribuir para a formação de pesquisadores, educadores, estudantes de graduação e de pós-graduação, gestores,

representantes do poder público e até mesmo curiosos que queiram conhecer as principais nuances da relação entre a educação e as tecnologias de modo geral e, particularmente, no âmbito da educação a distância. Enfim, é uma obra que se destina a todos aqueles que pensam e fazem educação.

18h30 – 20h30 – Sessão Plenária

Auditório – Sessão Plenária – 04ou18

Mestre de Cerimônias

EXPERIMENTAÇÃO EM EAD E COERÊNCIA DIDÁTICA

Metodologias Ativas, Cursos Superiores Credenciados sem momentos presenciais e tecnologias de ponta com o objetivo de tornar os cursos inovadores e eficazes...

Passam a ser permitidos Cursos Superiores sem atividades presenciais, desde que submetidos a processo de autorização prévia pelo MEC. Na avaliação in loco, serão verificadas as especificidades do curso, incluindo o atendimento às DCNs e a adequação da infraestrutura tecnológica e de pessoal que garantam a oferta com qualidade. Neste cenário como colocar o aluno no centro do processo da aprendizagem, com atividades desafiadoras e articulando com os seus pares e professores, mesmo sem a obrigatoriedade de polos de apoio presencial? O que é permitido na legislação atual? Quais as competências que precisamos desenvolver para melhorar a performance das IES na oferta de Cursos na Modalidade de EaD?

Margarete Lazzaris Kleis – Delinea Tecnologia Educacional

PEQUENAS MUDANÇAS, GRANDE IMPACTO PARA AS METODOLOGIAS ATIVAS

O aprendizado ativo tem o potencial de melhorar significativamente os resultados de aprendizagem e o foco no aluno. Mas para a maioria dos instrutores, a aprendizagem ativa é uma mudança, e a mudança em qualquer cultura estabelecida é difícil. Concentrando-nos em pequenas mudanças nas práticas de ensino que podem ter um grande impacto, podemos fazer a mudança instrucional acontecer. O papel da tecnologia é facilitar essas pequenas mudanças e recompensá-las tanto para o instrutor quanto para o aluno. Esta sessão foca em exemplos de pequenas mudanças de grande impacto feitas por instrutores reais usando Canvas e Arc pela empresa de tecnologia educacional Instructure.

Jared Stein – Instructure – EUA (convidado Canvas)



AS CONTRIBUIÇÕES DO CENSOEAD.BR PARA A COMPREENSÃO DO MERCADO DE EAD NO BRASIL

O CensoEAD.BR vai fazer 10 anos, e como a EAD mudou! A dedicação da ABED em fazer um retrato da EAD no Brasil, ano a ano, revela o quanto essa modalidade de ensino e aprendizagem cresceu, se aprimorou e se estabeleceu no país como uma opção reconhecida para o desenvolvimento profissional e pessoal de estudantes de vários níveis, principalmente o superior. Vamos conhecer um pouco dessa história e a riqueza de informações que o Censo traz para compreender não só o tamanho e o perfil do mercado, como as práticas vigentes na área e as preocupações de quem está envolvido no processo. Tendo o cuidado de não apresentar médias simples dos dados coletados entre mais de 300 players do mercado, mas separando as informações por categorias administrativas que lidam com a EAD e tipos de cursos que são ofertados, é possível estabelecer um panorama de práticas muito variadas na EAD no Brasil. Este ano, em versão impressa e digital o Censo ainda foi capaz de trazer mais resultados de interesse de gestores, docentes e fornecedores na área da Educação a Distância.

Betina von Staa – CensoEAD.BR

Presidente de Mesa: Luciano Sathler Rosa Guimarães - IMIH

3º DIA - SEXTA-FEIRA - 05 de Outubro de 2018

07h00 - Abertura da Secretaria

08h00 - 12h00 – Eventos Satélites

Sala Arvoredo 6 – WAVE – 05out18

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

WAVE

Primeiro. O WAVE é uma organização conjunta da Comissão Especial de Informática na Educação da Sociedade Brasileira de Computação (SBC) e da Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED). Com isso, buscam reunir pesquisas de classe mundial que abordem, com alto padrão de qualidade, questões relevantes para Educação Distante e Aberta no Brasil, a fim de contribuir efetivamente para o avanço do conhecimento internacional sobre os temas e seu impacto nas práticas.

Alex Sandro Gomes – UFPE (coordenação)

Sala Sambaqui 5 – SENAR – 05out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

SENAR – SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM RURAL

Sala Sambaqui 3 – SENAC – 05out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

SENAC – SERVIÇO NACIONAL APRENDIZAGEM COMERCIAL

Sala Arvoredo 2 – SEBRAE MG– 05out18

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

AGITA Edtech – SEBRAE MG

Programa destinado a educadores e gestores escolares interessados em desenvolver soluções para alunos de universidades particulares. O AGITA Edtech será um programa de empreendedorismo, com 18 horas de duração, com foco no mercado de educação. Poderão se inscrever no programa educadores e gestores escolares, que estejam previamente inscritos no 24º CIED. O programa terá 50 vagas gratuitas e as inscrições deverão ser realizadas pelo site do Sympla: <http://agita.escoladosebrae.com.br/edtech-ciaed/>. Os participantes do AGITA Edtech deverão desenvolver um projeto de educação empreendedora com o objetivo de atender às necessidades e melhorar a experiência de ensino-aprendizagem de alunos de universidades particulares. A proposta deverá utilizar tecnologias digitais e metodologias ativas de educação, e estar na modalidade ensino híbrido, com mais de 50% da carga horária em EAD, além de outros requisitos previstos no edital.

O programa será composto por seis módulos distintos, cada qual relevante ao desenvolvimento de competências empreendedoras e ao desenvolvimento do negócio em si. Os módulos são: Largada (definição do problema), Contexto, Processo de Ideação e Validação da Solução, Design da Proposta de Valor, Estruturação do Modelo de Negócio e apresentação final do Pitch. Ao longo de cada módulo, os participantes terão a oportunidade de vivenciar a metodologia 3A: Aprenda, Agite e Apresente!

As equipes terão o apoio de mentores e validadores ao longo de todo o processo, profissionais experientes da área de educação, empreendedorismo e gestão de negócios, que estarão presentes para contribuir com informações e vivências reais de mercado.

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

CENÁRIOS E POSSIBILIDADES DA MODALIDADE EAD NOS INSTITUTOS FEDERAIS: POR UMA ARTICULAÇÃO EM REDE

Instituto Federal de São Paulo – IFSP

Sala Sambaqui 1 - ANEC – 05out18 – 10h00 – 12h00

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

IES CATÓLICAS: GESTÃO E PROCESSOS PEDAGÓGICOS ORIENTADOS À HUMANIZAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL

Lúcia Sanches – Marcelinas

Rose Mary Almas – PUC GO

Ana Margô Mantovani – LA SALLE

Paulo Ortiz - UNISAL

Sala Joaquina – AMPESC – 05out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

EXCLUSIVO PARA ASSOCIADOS AMPESC – ASSOCIAÇÃO DE MANTENEDORAS PARTICULARES DE ENSINO

Sala Jurerê – EAD Laureate – 05out18 – 09h00 / 11h00

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

ENCONTRO EAD LAUREATE

Sala Campeche – Grupo A – 05out18

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

EVENTO COMEMORATIVO: 1 ANO PORTAL DESAFIOS DA EDUCAÇÃO

Mesas redondas para troca de experiências sobre os Desafios da Educação – Ensino Superior no Brasil.

Sala Armação – Delinea - 05out18 – 10h00 / 12h00

EVENTO SATÉLITE – EVENTO ABERTO

10h00 / 10h30 - TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: REALIDADE AUMENTADA E REALIDADE VIRTUAL

Usos na educação, vantagens pedagógicas e métodos de produção.

André Genesini – Delinea

Fernando Cavagioni – Delinea

10h00 / 11h00 - UTILIZAÇÃO DAS ÁREAS DO CONHECIMENTO DA CAPES EM CONJUNTO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL PARA ORGANIZAÇÃO E REAPROVEITAMENTO DE CONTEÚDOS DIGITAIS

Classificando conteúdos com as áreas de conhecimento da CAPES através de Inteligência artificial na sugestão de blocos de conteúdos para disciplinas.

Paulo Henrique da Silva – Delinea

Anita Maria da Rocha Fernandes – UNIVALI

11h00 / 12h00 - EXCELÊNCIA EM EAD: ESTUDOS DE CASO DE COMO FUNCIONA A EAD DE INSTITUIÇÕES DE REFERÊNCIA - PASSEI DIRETO - PLATAFORMA DE ESTUDOS COM MAIS DE 14 MILHÕES DE ESTUDANTES

Camila Nakahara – Delinea

Pedro Malan – Passei Direto

Sala Ribeirão – Assembleia ABED – 05out18 – 09h00 / 11h00

ASSEMBLEIA GERAL ABED

(reunião exclusiva dos Associados ABED com anuidade em dia)

Sala Tapera - SANTOS JR – 05out18 – 10h00 / 12h00

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

WORKSHOP SANTOS JR CONSULTORIA EDUCACIONAL

“PEQUENAS IES GRANDES OPORTUNIDADES”

10h30 - *Ciclo da Concorrência no Ensino Superior Particular* – Jair Santos Junior

11h00 - *Um grande projeto e uma pequena IES: desafios da gestão* – Andreia Schley

11h30 - *Case UNIASSELVI – EAD: Modelo semipresencial* - Francieli Torres e Rosimar Muller

12h00 – 13h30 – Intervalo para Alimentação e visitação à EXPO-EAD

13h30 – 15h30 – Sessões Paralelas

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 05out18 – 14h00 / 14h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 2 - Integração da plataforma Google for Education com as plataformas LMS

Yago Ondersem – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 05out18 – 15h00 / 15h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 1 - Avaliações online: uma nova maneira de aplicar avaliações de baixo custo com rapidez e segurança - benefícios e aplicação prática usando o Chromebook

Fabio Fino - Colaborativa

Silvio Rocha – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 05out18 – 16h00 / 16h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 4- O que é Chromebook e porque pode ser a solução ideal para seus polos

Yago Ondersem – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 05out18 – 17h00 / 17h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 3- Google G Suite for Education: características essenciais para o EAD

Yago Ondersem – Colaborativa

Sala Arvoredo 6 – Mesa Redonda – 05out18 – 13h30 / 15h30

MR 17

CURSOS ABERTOS MASSIVOS ONLINE - MOOC: TECNOLOGIA E GESTÃO NA EXTENSÃO EAD

Ementa: O objetivo desta mesa redonda é discutir os desafios tecnológicos e de gestão, além dos principais resultados obtidos pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e UFRB (UFRB) na implementação de cursos de extensão, tendo-se como estratégia a utilização dos cursos livres massivos online, conhecidos pelo seu acrônimo MOOC (Massive Open Online Course). Caracterizados como recurso educacional aberto (REA), os cursos massivos online amiúde dispensam pré-requisitos ou mesmo taxas financeiras para inscrições, contribuindo para a democratização do acesso aos conteúdos educacionais das instituições de ensino superior (IES). Os MOOC se constituem em uma estratégia assertiva para disseminação das ações de extensão universitária, especialmente na modalidade de cursos de extensão, pois além de fortalecer os programas de educação formal a distância, também possibilitam a institucionalização da EaD nas IES e, sobretudo, o acesso e interação com a sua comunidade de interesse geograficamente dispersa.

Eniel do Espírito Santo - UFRB (Coordenação)

Jader C. Magalhães de Albuquerque - UNEB

Adilson Gomes dos Santos - UFRB

Emanuel do Rosário Santos Nonato - UNEB

Sala Sambaqui 3 – Mesa Redonda – 05out18 – 13h30 / 15h30

MR 19

EAD E COMUNIDADES DE PRÁTICA

Ementa: Receita Federal - Inspirada nos núcleos de apoio jurídico, a Receita Federal fez uma parceria com as faculdades de contabilidade para a criação de Núcleos de Apoio Fiscal. A faculdade disponibiliza o espaço e a orientação, dada por professores e coordenadores. Os alunos recebem treinamentos online através de vídeo-aulas disponibilizadas pela Receita Federal e têm oportunidade de colocar em prática o que aprenderam tanto nos treinamentos quanto nas aulas da faculdade, atendendo à população carente. Em sua Rede de Aprendizado Online, a Receita Federal reúne em um único ambiente os alunos de todas as faculdades, onde mantém um canal aberto entre todos 24h por dia e as dúvidas são respondidas em tempo real por outros alunos e professores (Peer Instruction) ou por funcionários da própria Receita. USP - A Escola de Engenharia de Lorena - USP também está inovando e colhendo resultados positivos com a utilização de metodologias ativas (comunidades de prática, sala de aula invertida, instrução por pares, PBL e projetos interdisciplinares) em conjunto com aulas e palestras expositivas (modelo tradicional), utilizando a mesma infraestrutura e sem abandonar e/ou prejudicar o currículo. Esta nova proposta que pode reunir diversas metodologias está sendo chamada de CEMTRAL (Collaborative, Electronic, Multi and Interdisciplinar, Traditional, and Active Learning). Tanto USP quanto NAF utilizam a plataforma Cuboz de Educação Aberta para disponibilizar o conteúdo online a mais de 13 mil alunos de todo o Brasil. Considerando que ambas as instituições tiveram bastante sucesso com o uso de metodologias ativas e ambos os projetos são coordenados por apenas um professor/coordenador que sozinho consegue gerenciar tanto a plataforma quanto a parte presencial, o objetivo desta mesa é fazer uma breve apresentação dos projetos NAF e USP e compartilhar as boas práticas utilizadas, para que o docente consiga iniciar imediatamente a utilização de tais metodologias.

Paola Cicarelli – Cuboz (Coordenação)

Ana Paula Sacchi – RFB

Juliana Marcondes Bussolotti - UNITAU

Sala Arvoredo 4 – Mesa Redonda – 05out18 – 13h30 / 15h30

MR 21

AS RELAÇÕES JURÍDICAS NO EAD

Ementa: A Educação a Distância vem tomando corpo em nosso país, com o aumento progressivo de alunos, professores e demais profissionais envolvidos, com novas atividades profissionais no âmbito educacional dentro deste contexto. Desta forma, as relações jurídicas estão presentes e devem ser

observadas, demandando dos operadores do direito um olhar mais atento e apurado, bem como dos gestores e instituições de ensino. A mesa tem o objetivo de trazer à discussão assuntos relacionados com o Contrato de Prestação de Serviços Educacionais, Direitos Autorais e Contratações na Educação a Distância e o Registro Acadêmico na Educação a Distância, com enfoque sobre o diploma digital. Será apresentado também o levantamento da jurisprudência sobre Educação a Distância realizado pela ABRADE-SP.

João Roberto Moreira Alves - IPAE (Coordenação)

Shekying Ramos Ling - UNINTER

Angela Riello Lopes - APS

Lucia H. A. Sanchez APS

Elaine Cristina Momisso - Trevisan

Sala Sambaqui 1 – Mesa Redonda – 05out18 – 13h30 / 15h30

MR 22

"PESQUISA EM EAD: EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS NOS GRUPOS DE PESQUISA".

Ementa: Em 2017 apresentamos no CIAED/ABED os resultados de pesquisa online colaborativa realizada por 38 pesquisadores das mais diversas áreas do conhecimento sobre os "Grupos que pesquisam EaD no Brasil" (disponível em http://abed.org.br/congresso2017/Grupos_que_pesquisam_EAD_no_Brasil_23out17.pdf). Neste trabalho foram identificados 329 Grupos acadêmicos ativos de pesquisa que possuem a EaD como objeto de estudo. Para o atual evento, em 2018, o nosso intuito é o de dar continuidade a esta temática, desta vez com o relato de experiências desenvolvidas nos grupos de pesquisa que têm no tema "EaD", um de seus focos de investigação. Para isso, reunimos renomados pesquisadores, líderes de bem-sucedidos grupos de pesquisa, para que relatem suas experiências na coordenação de suas equipes. Nesta mesa, o nosso objetivo é o realizar ação inédita em eventos acadêmicos que é o de dar voz aos líderes de importantes e inovadores grupos para que possam dizer sobre as organizações e estruturas dos mesmos; as pesquisas desenvolvidas e as em andamento; os eventos que realizam e as redes e parcerias que lideram e/ou participam. De forma especial, pretendemos que os líderes apresentem também as suas principais aspirações para a continuidade de seus grupos, os desafios e dificuldades que encontram no atual cenário acadêmico brasileiro e quais são as suas iniciativas para superar esses problemas. Os pesquisadores participantes desta mesa são professores doutores destacados no cenário nacional e internacional na área da Educação e os relatos de suas experiências certamente serão de enorme relevância para todos os que desenvolvem estudos em EaD.

Vani Moreira Kenski - USP (Coordenação)

Mary Valda Souza Sales - UNEB

Gilberto Lacerda Santos – UNB

Sala Joaquina – Mesa Redonda – 05out18 – 13h30 / 15h30

MR 43

EXPANSÃO OU QUALIFICAÇÃO DE POLOS EAD? DESAFIOS DAS IES APÓS UM ANO DA PORTARIA NORMATIVA Nº 11

Desde que foi publicada, em 20 de junho de 2017, a portaria normativa número 11, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, tem despertado grande interesse entre as Instituições de Ensino Superior (IES) na expansão de seus programas de EaD. No entanto, em ritmo semelhante aos novos polos que são abertos, outros são fechados. Seja por falta de planejamento e conhecimento do mercado local, seja por falta de qualificação, ou por não se adequar as estruturas físicas estipuladas pelo MEC. Sob este aspecto é necessário um bom planejamento que envolva não somente os objetivos das IES, mas que também leve em consideração a capilaridade, preparação e intensão dos parceiros empreendedores interessados em ser polos de ensino a distância nas suas localidades.

Renato Luis de Souza Dutra – IESB (Coordenação)

Enzo Moreira – Grupo SER
 Fernando César Marra da Silva – UNIUBE
 Helder Apoena Garbo Machado - Grupo Capacita

Sala Jurerê – Whorkshop – 05out18 – 13h30 / 15h30

DEBATE SOBRE O CENÁRIO REPRESENTATIVO DAS PEQUENAS E MÉDIAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PARTICULARES

Promover o debate sobre as formas de representação das Instituições de Ensino Superior Particulares, destacando os espaços de representação através de associações e sindicatos. As discussões serão coordenadas de forma a apresentar as oportunidades de representação existentes para as IES de pequeno e médio porte. O objetivo é permitir aos presentes compreender como a representação é fundamental para defesa de suas demandas diante, principalmente, da esfera pública. O debate será coordenado por um mediador e ao final será proposta a composição de um núcleo de discussão contínua, cuja missão será manter as IES articuladas na busca de seus espaços representativos. Quem pode participar: Mantenedores e Dirigentes de Instituições de Ensino Superior Particulares
 Coordenação: Jair dos Santos Júnior – Santos JR Consultoria Educacional

Sala Campeche – Workshop – 05out18 - 13h30 / 15h30

FGPEAD - FORMAÇÃO DE GESTORES DE POLOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O objetivo é apresentar e discutir a construção de um curso MOOC para formar gestores e/ou demais profissionais para atuarem em polos de apoio presencial de EaD. O Workshop abordará dois tópicos. O primeiro cobrirá temas gerais de administração que possam servir de apoio a esses profissionais. O segundo a aplicação desses conceitos a atividades desenvolvidas nos polos de EaD. A partir do feedback dos participantes, reformulá-lo para sua versão final.

João Augusto Mattar Neto – PUC-SP
 Oriana Gaio - UNINTER
 Francieli Paes de Carvalho Castro - UNIP

Sala Campeche II – Apresentações Institucionais – 05out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – AI 33 – UNICESUMAR

GESTÃO DO SUCESSO E PERMANÊNCIA ACADÊMICO

Ementa: A palestra abordará as estratégias institucionais utilizadas pela Unicesumar na gestão do sucesso e permanência dos acadêmicos. O conteúdo estará pautado nas dimensões preventivas, preditivas e reativas. Na abordagem preventiva serão apresentadas as ações de recepção, engajamento, relacionamento e sucesso acadêmico. No tema preditivo será exposto o modelo de predição a evasão com o apoio da inteligência artificial. No pilar reativo será apresentado o modelo de retenção utilizado junto aos estudantes que intencionam o cancelamento da matrícula.

Janes Fidélis Tomelin - Unicesumar

13h50 / 14h15 – AI 38 – Universidade Positivo

A UNIVERSIDADE HÍBRIDA

O futuro já chegou para as universidades brasileiras no que se refere às estratégias de hibridização. A palestra tem o objetivo de problematizar o presente das IES frente ao contexto contemporâneo e provocar discussões sobre de que forma a educação híbrida, baseada em metodologias ativas, pode reinventar as universidades.

Everton Luiz Renaud de Paula - Positivo

14h20 / 14h50 - AI 10 – webAula

IMPLANTANDO O EAD E COLHENDO FRUTOS PARA SUA IES

Ementa: Conteúdo e plataforma são como quebra-cabeças, não funcionam separadamente, e necessitam de análise e planejamento. A palestra “Implantando o EAD e colhendo frutos para sua IES”, apresentada pelo especialista Marcos Resende, aborda o mercado de EAD para instituições de ensino e, também seus desafios, diligências e tecnologias necessárias para alcançar o sucesso nas modalidades a distância, especialmente para projetos iniciantes.

Marcos Resende Vieira – webAula

14h55 / 15h25– AI 36 – KROTON

A GARANTIA DA QUALIDADE ACADÊMICA DO ENSINO SUPERIOR NA EAD POR MEIO DE AUDITORIA E CENTRAL DE MONITORAMENTO REMOTO

Ementa: Relato da experiência de acompanhamento das atividades práticas em cursos de graduação ofertados na modalidade EaD.

Philipe Maciel Passos – Kroton

Coordenação: Márcia Costa Alves da Silva - IBAM

Sala Armação – Palestras – 05out18 - 13h30 / 15h30

13h30 / 13h55 – AP 37

WHATSAPP: ALIADO OU ANTAGONISTA DA EAD? (RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA)

Ementa: O objetivo é discorrer sobre a experiência de administrar, voluntariamente, dois grupos de WhatsApp sobre EaD. O 1º de profissionais que buscam recolocação no mercado educacional e o 2º sobre temáticas da EaD no Brasil. A partir da mediação dos grupos, foi possível, além da recolocação de alguns dos participantes e assimilação de novos conhecimentos, criar o catálogo de profissionais da EaD; produzir web conferências e encontros presenciais e criar outros grupos para produção de artigos científicos submetidos a ABED e a outros eventos educacionais. O relato de experiência, por meio de uma palestra dialógica e interativa, apresentará a motivação de criação dos grupos; as estatísticas sobre os integrantes: formação acadêmica; titulações; região de atuação; perfil profissional; recolocações; entre outras; as regras de postagens e participação; “ciclo de vida” dos participantes; as normativas para indicação de novos integrantes; exemplos e os tipos de intervenções; sucessos e insucessos dos relacionamentos dos integrantes; entre outros temáticas do cotidiano de se administrar grupos de WhatsApp para projetos em EAD.

Renata Costa - Guia EAD Brasil (voluntária)

Fernanda Furuno – Grupo A

14h00 / 14h25 – AP 76

FALANDO EM INOVAÇÃO: HISTÓRIAS DA AMAZON, AWS E NUVEM

Ementa: Inovar é apostar no futuro. Venha entender o que a Amazon e a AWS entendem por inovação ao pensar em times, cultura e tecnologia. E como é possível usar isso a seu favor.

Marcus Vinicius Ferreira – Amazon

14h30 / 14h55 – AP 67

TENDÊNCIAS & ESTRATÉGIAS NA EAD

Ementa: Levar o participante a entender que o mercado da EaD é sensível por ações estratégicas, sejam estas realizadas por grandes ou médios players. Independente do porte do mercado e da IES, sempre há um posicionamento mercadológico estratégico a ser adotado pela gestão profissional. Concorrência na EaD e o mercado atípico em 2018; Modelos de estratégias; Tendências e Cenários possíveis.

Natalia Amendola – HOPER

15h00 / 15h25 – AP 68

GAME OF CONTENTS: GAMEIFICAÇÃO E APRENDIZAGEM

No primeiro semestre de 2018, a disciplina Comunicação e Conteúdo nas Redes Sociais, do curso de especialização em Marketing Digital: negócios e estratégias da PUC Minas Virtual foi reestruturada tendo

como ponto de partida a gameificação. Foi construído um ambiente virtual de aprendizagem cujo cenário medieval remete à série Game of Thrones. Cada unidade da disciplina foi transformada em um território governado por uma Casa. O objetivo do jogador (aluno) é fazer alianças entre as casas para que todos lutem contra um inimigo comum e vençam a guerra. Todo o campo semântico do game estabelece diálogos com o conteúdo. Para isso valemo-nos de recursos de paródia e pastiche. O intuito da apresentação é compartilhar a experiência com os presentes, apresentando resultados de pesquisas feitas junto aos alunos antes e depois do início do jogo.

Rennan Vilar Guimarães Castro Antunes - PUC-MG Virtual

Coordenação: Fernanda Furuno – Grupo A

Sala Ribeirão – Mesa Redonda – 05out18 – 13h30 / 15h30

MR 38

NEUROCIÊNCIAS, DIVERSIDADE E OUTRAS COISAS ABORDANDO “UM PENSO” NA EDUCAÇÃO QUE USA TECNOLOGIAS

Ementa: Abordagem neurocientífica e cognitiva do uso das tecnologias nos estados de ensinar e de aprender, considerando as diferenças como as maiores "aproximações" que se pode ter como seres humanos.

Susane Martins Lopes Garrido (Coordenação)

João Augusto Mattar Neto - UNINTER

Stavros Panagiotis Xanthopoulos – ABED

Silvia Ferrão - Macao Polytechnic Institute

Sala Tapera – Trabalhos Científicos – 05out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 5001

EXERCÍCIOS ESPIRITUAIS ONLINE – É POSSÍVEL OFERECER ESPIRITUALIDADE PELA EAD?

[A] Lisa Paula Reis Branquinho - UNICAMP

13h50 / 14h05 – TC 165

PROPOSTA DE MODELO PARA AVALIAÇÃO DE TUTORES BASEADO EM FEEDBACK 360°

[A] Francisco Luciano Castro Martins Júnior – IFCE

14h10 / 14h25 – TC 8854

MODELO DE DESENVOLVIMENTO DE SERIOUS GAMES TIPO QUIZ BASEADO NA AVALIAÇÃO DA USABILIDADE

Ivana Figueiredo de Oliveira Aquino – UNA SUS/UFMA

Gabrielle Vieira da Silva Brasil - UNA SUS/UFMA

Stephanie Matos Silva - UNA SUS/UFMA

Paola Trindade Garcia - UNA SUS/UFMA

Regimarina Soares Reis - UNA SUS/UFMA

[A] Judith Rafaelle Oliveira Pinho - UNA SUS/UFMA

Mizraim Nunes Mesquita - UNA SUS/UFMA

14h30 / 14h45 – TC 8366

ANÁLISE DE INDICADORES QUE CONTRIBUEM PARA EVASÃO ESCOLAR NOS CURSOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA AMAZÔNIA: ESTUDO DE CASO NO IFPA CAMPUS TUCURUÍ

[A] Douglas Bechara Santos – UFPA

Viviane Almeida dos Santos – UFPA

Heleno Fülber – UFPA

14h50 / 15h05 – TC 9885

EDUCAÇÃO ABERTA: CONCEITOS, CONEXÕES E EXPERIMENTOS EM CURSOS DE LICENCIATURA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

[A] Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo – UTFPR

15h10 / 15h25 – TC 9357

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO PANORAMA DA ENGENHARIA CIVIL: UMA PROPOSTA PARA PROFESSORES E TUTORES TRABALHAREM COM FERRAMENTAS INTERATIVAS.

[A] Rosilene Aparecida Sousa – UNICSUL

[A] Cristiane Camilo Hernandez – UNICSUL

Coordenação: Josiane Maria de Freitas Tonelotto - ABED

Sala Cacupé – Trabalhos Científicos – 05out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 9333

A RELEVÂNCIA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS PROMOVIDAS PELOS POLOS EAD, NA VISÃO DOS ALUNOS

[A] Lidianne Moutinho Neves – UNICID

Celia Maria Haas – UNICID

Maria Cristina Mendonça Siqueira – UNICID

Carlos Augusto Baptista de Andrade – UNICSUL

Egídio de Oliveira Filho – UNICSUL

Carlos Fernando de Araújo Jr. – UNICSUL

13h50 / 14h05 – TC 9306

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM ADAPTATIVOS COMO MÍDIA PARA O CONHECIMENTO

[A] Rangel Machado Simon – UFCS

Thábata Clezar de Almeida -UFCS

Fernando José Spanhol – UFCS

Márcio Vieira de Souza - UFSC

14h10 / 14h25 – TC 8635

A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES

Elisa Netto Zanette – UNESC

Kamila Vieira Alves – UNESC

[A] Michele Domingos Schneider – UNESC

14h30 / 14h45 – TC 8501

TÉCNICAS DE HIPERMÍDIA ADAPTATIVA: O AUXÍLIO PARA ALUNOS PORTADORES DE DISLEXIA EM AMBIENTES DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Simone Cristina Aléssio – UNIASSELVI

[A] Pedro Sidnei Zanchett – UNIASSELVI

Greisse Moser Badalotti – UNIASSELVI

Thaís Henckel – UNIASSELVI

14h50 / 15h05 – TC 8438

O PAPEL DO TUTOR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Ingrid Gayer Pessi – UNINTER

João Augusto Mattar Neto – UNINTER

15h10 / 15h25 – TC 8282

A PERSPECTIVA DE ALUNO SOBRE O TUTOR DE UM CURSO A DISTÂNCIA DA UNA-SUS/UFMA: UMA ANÁLISE DE NARRATIVAS

[A] Gabrielle Vieira da Silva Brasil – UFMA

Ana Emilia Figueiredo de Oliveira – UNA SUS/UFMA

[A] Judith Rafaelle Oliveira Pinho - UNA SUS/UFMA
Regimarina Soares Reis - Univ -UNA SUS/UFMA
Paola Trindade Garcia - UNA SUS/UFMA

Coordenação: Luciano Sathler Rosa Guimarães - IMIH

Sala Brava – Trabalhos Científicos – 05out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 8319

PROJETO DE EXTENSÃO NA MODALIDADE EAD: “STARTUPS: FERRAMENTAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE NEGÓCIOS INOVADORES COM O USO DE TECNOLOGIAS”

[A] Grace Botelho – Kroton
Juliane Regina Bettin Santana – Kroton
Marcio Ronald Sella -Kroton
Fernando Alves Negrão – Kroton
Dorival Magro Junior – Kroton
[A] Bruno Scaramuzza – Kroton

13h50 / 14h05 – TC 8140

PRÁTICA ARTÍSTICA NO EAD: STREAMING

[A] Rubens de Souza - UNIMES

14h10 / 14h25 – TC 8001

REALIDADE VIRTUAL: MENOS BARREIRAS MAIS IMAGINAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA MODALIDADE EAD

Giovani Pereira dos Santos – Laureate
[A] Cláudia Leite Machado - Laureate
[A] Alexsandra dos Santos Rodrigues - Laureate
Ângelo Gomes da Silva - Laureate
Magnus Henry da Silva Marques - Laureate
Osório Moreira Couto Júnior - Laureate
Danilo Santiago Gomes Valentim – Laureate

14h30 / 14h45 – TC 7934

DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA EM EAD: USO DO FÓRUM EM PLATAFORMA AVA-MOODLE

[A] Maira Rejane Oliveira Pereira – UEMA
Ana Luzia Santos Pereira Pires – UEMA
Andressa Bacellar Veras - UEMA
Eliza Flora Muniz Araujo – UEMA
Ilka Marcia R. de Souza Serra – UEMA

14h50 / 15h05 – TC 14350

DESAFIO PRÁTICO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA EAD: SOLUÇÕES PARA CASOS REAIS DE GARGALOS LOGÍSTICOS.

[A] Fabricio Leandro Costa e Silva - SENAI - DR GO

15h10 / 15h25 – TC 7722

UMA PROPOSTA DE VERIFICAÇÃO AUTOMÁTICA DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO MÚTUA EM ESTUDOS COLABORATIVOS

[A] Claurton Siebra – UFPB
Anielton Nascimento – UFBP
Ellen Cruz – UFPB
Marismar Costa – UFPB

Coordenação: Margarete Lazzaris Kleis - Delinea

13h30 / 13h45 – TC 9843

ATIVIDADE PRÁTICA NO EAD ATRAVÉS DE LABORATÓRIO VIRTUAL: UMA ANÁLISE EXPLORATÓRIA NA DISCIPLINA DE FÍSICA MECÂNICA

Cristiane Adriana Ripka – UNINTER

Kellen Coelho dos Santos – UNINTER

[A] Jessika Alvares Coppi Arruda Gayer – UNINTER

13h50 / 14h05 – TC 7196

ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES TECNOLÓGICAS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Luciane Maria Molina Barbosa – UNITAU

[A] Jeniffer de Souza Faria – EPTS

Mariana Aranha de Souza – UNITAU

Eliana de Cássia V. de Carvalho Salgado – EPTS

14h10 / 14h25 – TC 7168

UMA EXPERIÊNCIA COM A APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DE SALA DE AULA INVERTIDA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNOPAR

[A] Thiago Nunes Bazoli – UNOPAR

Lissandro de Sousa Falkowski – UNOPAR

Fernando Ciriaco – UNOPAR

Karen Hiramatsu Manganotti – UNOPAR

Renata Karoline Fernandes – UNOPAR

Adriano Rosa Alves – UNOPAR

14h30 / 14h45 – TC 7065

A RESISTÊNCIA AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM DISCIPLINAS ONLINE NO CURSO DE FISIOTERAPIA

[A] Nelly Kazan Sancho Cruz – IFI-SOBRATI

Stella Maria Peixoto de Azevedo Pedrosa – UNESA

14h50 / 15h05 – TC 7546

INTEGRAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS E TEÓRICAS DA DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA NA MODALIDADE EAD

[A] Debora Cristiane Barbosa Kirnev – UNOPAR

Flávio Augusto Carraro – UNOPAR

15h10 / 15h25 – TC 6835

GERENCIAMENTO ÁGIL DE PROJETOS COM SCRUM E KANBAN: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS NA ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE UM CURSO SUPERIOR EM EAD

Joelmir Vinhoza Canazaro – Redentor

Andre Raeli Gomes – Redentor

Luiz Gustavo Xavier Borges – Redentor

Raphael Ferreira Ramos – Redentor

Vinícius de Oliveira Barbosa – Redentor

Jamil Bussade Neto – Redentor

[R] Renato Marcelo Resgala Júnior - Redentor

Coordenação: Manuel Marcos Maciel Formiga - UNB

13h30 / 13h45 – TC 7225

O LEITOR DE LETRAS EAD: HÁBITOS, SUPORTES E ESTRATÉGIAS

[A] Celso Leopoldo Pagnan – UNOPAR
Andressa Aparecida Lopes – UNOPAR
Eliane Provate Queiroz – UNOPAR
Wéllem Aparecida de Freitas Semczuk – UNOPAR
Dayse de Souza Lourenço Simões – UNIAN
Adriana Giarola Ferraz Figueiredo – UNIAN

13h50 / 14h05 – TC 5854

APLICATIVO PARA APOIO AO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE CÁLCULO E DILUIÇÃO DE MEDICAMENTOS E DE GOTEJAMENTO DE SORO

Lucas da Cunha Alves – UNAERP
Gabriel Bocato Ferreira – UNAERP
Alex Di Vennet Xicatto – UNAERP
Gabriela Barbosa Pegoraro – UNAERP
[A] Silvia Sidnéia da Silva – UNAERP
Edilson Carlos Caritá – UNAERP

14h10 / 14h25 – TC 5818

PERCEPÇÕES DO ALUNO DE CURSO SUPERIOR NA MODALIDADE EAD SOBRE SUA TRAJETÓRIA DE APRENDIZAGEM

[A] Marilene Santana dos Santos Garcia – UNINTER
Willian Rufato da Silva – UNINTER
Jaqueline Becker – UNINTER
Vanda Fattori Dias – UNINTER

14h30 / 14h45 – TC 5780

O PROCESSO DE DECISÃO DO CONSUMIDOR DA EDUCAÇÃO EAD: O CASO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DO NORTE DO PARANÁ

[A] Victor Vinicius Biazon – UNICESUMAR
Ednilson Barbosa de Oliveira – UNICESUMAR
Cecilia Adriana da Silva – UNICESUMAR
Renata Ramos Pavan Terra – UNICESUMAR
Wainer Cristiano Cancian – UNICESUMAR
Simone Oliveira dos Santos Cardoso – UNICESUMAR
Fernando Alberto Jorgeto – UNICESUMAR
Deivison Augusto dos Santos Domingues – UNICESUMAR

14h50 / 15h05 – TC 5678

EAD: TERRENO FÉRTIL PARA A EXPERIMENTAÇÃO METODOLÓGICA?

[A] Angelo Luiz Cortelazzo – UNICAMP
Dilermando Piva Junior - Fatec-Itu / CPS
Maria Rafaela Junqueira Bruno Rodrigues – FDF/ Fatec Franca E Ribeirão Preto

15h10 / 15h25 – TC 5418

A PRODUÇÃO DE VIDEOAULAS NA FUNDAÇÃO CECIERJ/CONSÓRCIO CEDERJ PARA ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE SUAS CARACTERÍSTICAS E MÉTRICAS DE AUDIÊNCIA

[A] Filipe Moura Cravo Teixeira – CECIERJ/CEDERJ

Coordenação: Rita Maria Lino Tarcia - UNICSUL

Sala Ingleses – Trabalhos Científicos – 05out18 – 13h30 / 15h30

13h30 / 13h45 – TC 7567

UFPR HÍBRIDA: IMPLEMENTANDO AÇÕES PARA CONSECUÇÃO DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA

[A] Anna Jungbluth – UFPR

[A] Marina Lupepso – UFPR
Nathalia Savione Machado – UFPR

13h50 / 14h05 – TC 9782

A UTILIZAÇÃO DO YOUTUBE PARA RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS EM GRUPO

Cristiane Adriana Ripka – UNINTER

[A] Kellen Coelho Dos Santos – UNINTER

Jessika Álvares Coppi Arruda Gayer – UNINTER

14h10 / 14h25 – TC 7522

PRÁTICAS TUTORIAIS PRESENCIAIS EM UM POLO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: APRENDIZAGENS E EXPERIÊNCIAS DOCENTES EM CONSTITUIÇÃO

[A] Mônica Eliza Malacarne – UNINTER

[A] Stéla Piccin – UNINTER

14h30 / 14h45 – TC 7410

EXPERIÊNCIA DE OFERTA DE DISCIPLINA NA MODALIDADE EAD EM CENTRO UNIVERSITÁRIO DE SANTA CATARINA

[A] Joel Haroldo Baade – UNIFEBE

Fabiani Cervi Colombi – UNIFEBE

Heloisa Maria Wichern Zunino – UNIFEBE

Quésia Cabral Martins – UNIFEBE

14h50 / 15h05 – TC 7397

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA VIRTUAL: EXPERIÊNCIA COM PÍDIANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

[A] Tânia Regina da Rocha Unglaub – UDESC

Fabiola Sucupira Ferreira Sell47 – UDESC

15h10 / 15h25 – TC 8326

MATERIAL DIDÁTICO NO CONTEXTO DA EAD: PLANEJAMENTO, ELABORAÇÃO E CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS EDUCACIONAIS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA *.**

[A] Kátia Almeida Fonsêca - UEMA

Amilson Pimentel Batalha - UNICEUMA

Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra – UEMA

Coordenação: Mauro Cavalcante Pequeno - UFCE

15h30 – 16h00 – Sessão Pôster, visitação à Expo-EaD, Lançamentos de Livros, Microfone Aberto e Café

Sessão Pôster - Trabalhos Científicos - 05out18 – 15h30 / 16h00

TC 9941 - PROVA ONLINE: SISTEMA DE GERAÇÃO AUTOMÁTICA DE AVALIAÇÕES ONLINE

[A] João Paulo Vital Santos - FAP

Roberto Michelin - FAP

Lana Paula Crivelaro Monteiro de Almeida - FAP

TC 5026 - O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS (A DISTÂNCIA) E OS DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DO CONTADOR

[A] Ana Iracema Neves Fagundes Nogueira De Oliveira - UNITAU

Jeniffer Souza - EPTS

Márcia Regina de Oliveira - UNITAU

Isabel Rosângela dos Santos Amaral - UNITAU

Patrícia Ortiz Monteiro - UNITAU

TC 6791 - OPERACIONALIZAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS PELA UTILIZAÇÃO INTENSIVA DE TECNOLOGIAS E AVALIAÇÕES FORMATIVAS

[A] Dilermando Piva Junior - FATEC / CPS

Angelo Luiz Cortelazzo - UNICAMP

Maria Rafaela Junqueira Bruno Rodrigues - FDF / FATEC

TC 6819 - REFLEXÕES SOBRE ASSIDUIDADE DOCENTE EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA E UMA PROPOSTA PRELIMINAR DE INDICADORES

José Jorge Lima Dias Júnior - UFPB

[A] Ricardo Afonso Pessoa Serrano Filho - UFPB

Ighor Oliveira do Rego Barros - UFPB

Renata Patrícia L. Jeronymo M. Pinto - UFPB

TC 6981 - DETETIVE BRISCO: SÉRIE EDUCATIVA DE INVESTIGAÇÃO PROFISSIONAL

Antoine Youssef Kamel - UNINTER

Débora Cristina Venerai - UNINTER

Daniele Assad Gonçalves - UNINTER

Alvaro Martins Fernandes Júnior - UNINTER

[A] Talita Juliana Sabião - UNINTER

Lucas Massimo Tonial Antunes de Souza - UNINTER

TC 7037 - VIRTUALIZAÇÃO DO FLUXO DE ESTÁGIO CURRICULAR NOS CURSOS DE LICENCIATURA A DISTÂNCIA

Tatiana Boulhosa - UNP

[A] Fernanda Mendes Arantes - UAM

Leandro Moura - UNIFACS

[A] Thiago Gaudêncio - UAM

TC 7280 - FACEBOOK COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NOS CURSOS DE SEGUNDA LICENCIATURA E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA MODALIDADE EaD: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES-TUTORES

Dinamara Pereira Machado - UNINTER

Márcia Regina Mocelin - UNINTER

Wilson da Silva - UNINTER

[A] Sueli Pereira Donato - UNINTER

Soraia Carise Prates - UNINTER

Marcia Maria Fernandes de Oliveira - UNINTER

Fernanda Boarin Boechat - UNINTER

Lincoln Mendes de Lima - UNINTER

Gabriel Martins Silva - UNINTER

Thiana Maria Becker - UNINTER

TC 7376 - LINGUAGEM QUE GERA AFETIVIDADE: O USO DA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA VIA WHATSAPP COMO ESTRATÉGIA DE ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS NA DISCIPLINA DE METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO A DISTÂNCIA DO IPOG

[A] Ariana Ramos Massensini - IPOG

[A] Deivid Mendes de Sousa Borges - IPOG

TC 7447 - TUTORIA ATIVA: A MEDIAÇÃO COMO FATOR DE ENGAJAMENTO DO ALUNO EAD DA UNOPAR

[A] Adriano Rosa Alves - UNOPAR

Thiago Nunes Bazoli - UNOPAR

Lissandro de Sousa Falkowski - UNOPAR

Fernando Ciriaco - UNOPAR

Karen Hiramatsu Manganotti - UNOPAR

Renata Karoline Fernandes - UNOPAR

TC 7477 - TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: FERRAMENTAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO E ARTICULAÇÃO DE UM PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Indiara Beltrame Brancher - UNOPAR

Leuter Duarte Cardoso Jr - UNOPAR

Clévya Israel Faria França - UNOPAR

Helenara Regina Sampaio Figueiredo - UNOPAR

Mariana da Silva Nogueira Ribeiro - UNOPAR

Emerson Guzzi Zuan Esteves - UNOPAR

Vânia de Almeida Silva Machado - UNOPAR

TC 7661 - METODOLOGIA PARA IMPLEMENTAÇÃO DE CURRÍCULO INTEGRADO E POR COMPETÊNCIAS EM CURSOS HÍBRIDOS

[A] Silvio Petroli Neto - UNIFAJ

José Carlos Pacheco Coimbra – UNIFAJ

TC 7850 - UM ESTUDO DE CASO DA DISCIPLINA FÍSICA TERMODINÂMICA ONDAS E ÓPTICA APLICADA NO MODELO DE ENSINO HÍBRIDO

Karen Santos Batista Ribeiro - Ânima

Dayse Nascimento Anselmo - Una

[A] Olivia Ortiz John - Unisociesc

TC 8186 - APRENDIZAGEM POR CHAT VIA AVA: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO DE FILOSOFIA

Alvino Moser - UNINTER

Neliva Terezinha Tessaro - UNINTER

[A] Nelson Pereira Castanheira - UNINTER

TC 8228 - CALL-TO-ACTION: FACEBOOK NA EDUCAÇÃO, BREVE RELATO

[A] Alvaro Martins Fernandes Júnior - UNINTER

Siderly do Carmo Dahle de Almeida - UNINTER

Antoine Youssef Kamel - UNINTER

Andrea Benetti de Oliveira - UNINTER

TC 8238 - TUTORIA PRESENCIAL: MEDIAÇÃO, INTERAÇÃO E ATENDIMENTO AO ALUNO EAD

Antonia Lucineire de Almeida - UNITAU

[A] Patrícia Ortiz Monteiro – UNITAU

TC 8363 - BRINQUEDOTECA VIRTUAL: LUDICIDADE E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO DE NOVOS PEDAGOGOS.

[A] Francisco Soares Cavalcante Neto - UFRPE

Juliana Regueira Basto Diniz - UFRPE

TC 8392 - O ELO ENTRE TUTOR E ALUNO NAS MODALIDADES EAD E HÍBRIDA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A RESPEITO DA IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE E INTERAÇÃO NO PROCESSO EDUCACIONAL

Eliane Angeolini - UNICID

[A] Lidiane Moutinho Neves - UNICID

Gabriel de Oliveira Alves - UNB

Danilo Candido Bulgo - UNIFRAN

Elizângela Leite Aziz - UNIFRAN

TC 8453 - FUNÇÕES E FORMAÇÃO DO PROFESSOR TUTOR: A ATUAÇÃO DO TUTOR COMO DECISIVA PARA O SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR EAD

[A] Nàdia Cataryna Nogueira e Silva – UNINOVAFAPÍ
Maria da Consolação Pitanga de Sousa - UNINOVAFAPÍ
Mônica Fonseca Soares de Carvalho - UNINOVAFAPÍ

TC 8604 - USO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS POR PROFESSORES NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES A PARTIR DE UM FÓRUM DE DISCUSSÕES

Karina Nones Tomelin - UP
[A] Siomara Cortiano - UP
Juliana Tibaes - UP
Josiane Rabac - UP
Adriana Pelizzari - UP

TC 8647 - PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: INOVAÇÃO A PARTIR DA CONCEPÇÃO DO BUSINESS MODEL GENERATION

[A] Vera Fatima Dullius - FAE
Patrícia da Silva Tristão - FAE

TC 8717 - TECNOLOGIAS E O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO EM QUÍMICA NA MODALIDADE EM EAD

[A] Ana Lúcia de Braga e Silva Santos - UNIMES
Érika Coelho D'Anton Reiper - UNIMES

TC 8833 - METODOLOGIA CIENTÍFICA EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EAD: IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

[A] Nayara Amaral Lima de Valois - EAD Laureate

TC 8847 - REFLEXÕES, CONTORNOS, TRILHAS DE APRENDIZAGEM E RESULTADOS DA UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO HÍBRIDO

[A] Carmen Lucia Tozzi Mendonça Conti - UNIFRAN
Katiucia e silva - UNIFRAN
Márcia Pereira Cabral - UNIFRAN

TC 9138 - DESIGN THINKING NA EAD: EXPERIÊNCIAS NO CST EM GESTÃO COMERCIAL

[A] Andréa Barbosa Delfini Paulo - UNIOPET
Fernanda Rodrigues Pucci - UNIOPET
Mara Rúbia Muniz Monteiro - UNIOPET

TC 9172 - O QUE OS ALUNOS PENSAM SOBRE SUAS AVALIAÇÕES? CLASSIFICAÇÃO DAS OPINIÕES EXPRESSAS NAS QUESTÕES ABERTAS DA CPA

[A] Tania Frugiuele Soares Agostinho - UNINTER
Lucas Massimo Tonal Antunes de Souza - UNINTER
Débora Cristina Venerai - UNINTER

TC 9198 - O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO DESIGN INSTRUCIONAL DO CURSO “INTRODUÇÃO À AUTOEDUCAÇÃO”: ANÁLISE, DESIGN E DESENVOLVIMENTO

Késsia Lopes Dutra - UFPB
Signe Dayse Castro de Melo e Silva - UFPB
Hercilio de Medeiros Sousa - UFPB
[A] William Bezerra da Silva - UFPB
Keyla Regina Oliveira Bonifácio – UFPB

TC 9505 - CAMINHOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA: FRAGILIDADES E POTENCIALIDADES

Querte Mehlecke - JK

[A] Andrio Pinto - JK

Silvio Viegas - JK

Dagma Rosa - JK

TC 9569 - UM MODELO DE SALA DE AULA INVERTIDA APLICADO NA DISCIPLINA DE LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO

Alicia Margarita Sosa Mérola Muller Lopes - FMU

[A] Danilo Santiago Gomes Valentim - Ead Laureate

[A] Valéria Ribeiro Collato - Ead Laureate

Demétrius Rocha - Ead Laureate

TC 9586 - PROJETO INTEGRADOR COMO ELEMENTO DE INOVAÇÃO EM CURSOS A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO

[A] Leandro Henrique Magalhães - UNIFIL

Camila Fernandes de Lima - UNIFIL

Paula Ferreira - UNIFIL

TC 9813 - MIGRAÇÃO DE LMS: IMPACTOS E DESAFIOS NA BUSCA PELA EXCELÊNCIA

Diana Abreu - FGV

[A] Flavio Camargo - FGV

Vanessa Mizuta - FGV

TC 9839 - CONSTRUÇÃO DE PROJETO EAD COM FOCO NA METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: O CASO DA CESUSC

[A] Emerson Correia da Silva - CESUSC

Fernando Ramos Lengler - CESUSC

Evelyn Henrique Silva - CESUSC

Matheus Moreira Moraes - CESUSC

TC 10862 - PÓS-GRADUAÇÃO EM CINEMA: UM ROTEIRO TEÓRICO-PRÁTICO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Francisco Carlos Tadeu Starke Rodrigues - Belas Artes

Guilherme Bryan - Belas Artes

Jacqueline de Oliveira Lameza - Belas Artes

João Tenório da Silva - Belas Artes

[A] Lucas de Mattos Millan - Belas Artes

TC 10811 - PRÁXIS NO ENSINO DE ESTRUTURAS ORGANIZACIONAIS: CRIATIVIDADE, LUDICIDADE E JOGOS

[A] Maria Aparecida Santos de Oliveira - UNISUAM

Carlos Eduardo José da Silva - UNISUAM

TC 10824 - A ISO 9001 E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR

[A] Francisco Carlos Tadeu Starke Rodrigues - Belas Artes

Jacqueline de Oliveira Lameza - Belas Artes

Leila Rabello de Oliveira - Belas Artes

Lucas de Mattos Millan - Belas Artes

João Tenório da Silva - Belas Artes

TC 5493 - UM ESTUDO SOBRE AS PRINCIPAIS CAUSAS DE EVASÃO DE ALUNOS EM CURSOS EAD. COMO REVERTER ESSE QUADRO?

Genivaldo Carlos da Silva - UAM

[A] Agostinho Augusto Figueira – UAM

Lucia Maria Tavares - UAM

Coordenação: Ivete Palange - ABED

Lançamentos de Livros - 05out18 – 15h30 / 16h00



DO (RE)CONHECIMENTO DE COMPETÊNCIAS, UM NOVO PAPEL PARA AS TICS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Editora DOI Sac

Autora:

Liana Estela Merladete de Souza

A Comunicação Social produziu mudanças significativas no mundo, seja nas relações das mais diversas ordens, como no âmbito organizacional, também das mais diferentes naturezas e negócios. No âmbito educacional, não é diferente. O impacto da convergência midiática e, por conseguinte, das Tecnologias da Informação e Comunicação, também desencadeou expressivas transformações. Exemplo, dada uma nova e urgente condição do tempo e o fato de instituições de ensino e docentes terem novas responsabilidades, são alternativas extracurriculares que surgem diante da necessidade de aperfeiçoamento e potencialização de competências e habilidades discentes. Isso em prol da formação de perfis compatíveis à exigência do mercado por profissionais de qualificação e postura multifacetadas. E, elucidando e problematizando a ampliação de uma iniciativa de coaching universitário, a partir de um ambiente virtual de troca de experiências, sob a conjuntura de uma pequena instituição de ensino superior - localizada no centro do estado do RS, Brasil - que, justamente, tem o intuito de atender a já referida e atual necessidade, o presente traz uma série de digressões à luz das novas aplicações das Tecnologias Educacionais em Rede. A presente análise crítico-reflexiva retoma parte teórica destes conceitos e ilustra os principais dados apurados, na perspectiva de contribuir para o campo de pesquisa e fomentar, sem a pretensão de esgotar o tema, a reflexão frente a demanda por uma educação de mercado e, efetivamente, contemporânea.



GESTÃO DO CONHECIMENTO NAS ORGANIZAÇÕES

Editora IESDE Brasil

Autora:

Claudia Cristina Muller

Este livro, além de conceitos e teorias, apresenta práticas de gestão do conhecimento (GC) no serviço público, na iniciativa privada e nas universidades, relacionadas ao

gerenciamento de projetos. Apresenta a temática de GC e a necessidade de se instituir uma política e iniciativas de GC nas organizações (criação, sistematização, integração, compartilhamento e aplicação do conhecimento), com vistas à melhoria da qualidade do serviço público ou como estratégia de competitividade e inovação para as empresas. Foca em estratégias e práticas para a criação e o compartilhamento do conhecimento relacionadas à gestão de pessoas, aos processos organizacionais ou à base tecnológica que serve de suporte à GC. Detalha práticas do benchmarking, mentoria, coaching, tutoria e narrativas (storytelling) para a criação e o compartilhamento do conhecimento. Apresenta a técnica do brainstorming, os conceitos de redes sociais e mídias sociais e os diferentes níveis de engajamento dos usuários nas plataformas sociais; o e-learning e as comunidades virtuais para a formação e o desenvolvimento de pessoas, e a tendência do modelo híbrido (blended learning) na educação corporativa, acrescido das metodologias ativas de aprendizagem. Retoma os conceitos de conhecimento tácito, explícito e organizacional, intrinsecamente relacionados com a aprendizagem organizacional; estratégias e práticas para a transferência do conhecimento, culminando com a proposta de elaboração de um plano de retenção do conhecimento crítico para evitar a perda do capital intelectual com a saída dos colaboradores. Discute a questão “Compartilhar ou proteger o conhecimento?” e os riscos à competitividade das organizações. Orienta a aplicação de um diagnóstico de GC, mapeando as práticas utilizadas pela organização e pensando em estratégias para um Plano de Gestão do Conhecimento. Apresenta os laboratórios de inovação para experimentação e prototipagem, e o design thinking como abordagem para a resolução de problemas.



APRENDIZAGEM COLABORATIVA E REDES SOCIAIS: EXPERIÊNCIAS INOVADORAS

Editora APRIS

Autora:

Ana Lucia Guimarães

O livro Aprendizagem Colaborativa e Redes Sociais: experiências inovadoras é uma iniciativa de compartilhar com colegas docentes um pouco de aprendizado sobre ideias, conceitos e aplicações sobre metodologias ativas e, mais especificamente, o uso das redes sociais para favorecer a aprendizagem significativa e colaborativa. Nele, procuro ensinar também com utilizei a rede de relacionamento Facebook, com a criação de páginas e grupos educacionais, para dinamizar aulas na Educação Superior e favorecer a aprendizagem.

CULTURA DIGITAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS

Editora Artesanato Educacional

Autora:

Evellyn Ládya Franco Pontes

EVELLYN LÁDYA FRANCO PONTES



Cultura Digital
na formação inicial de pedagogos

O intenso uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) nas distintas esferas de atividades e, principalmente, nas práticas sociais contemporâneas afeta substancialmente nossos processos de pensar, fazer, aprender, produzir e compartilhar informações, provocando profundas transformações na cultura, na evolução da ciência, na expressão do pensamento e das emoções, nas relações interpessoais, na atribuição de significados e na percepção que temos da realidade, que a cada dia se torna mais hiperconectada e ubíqua. O impacto dessas mudanças na sociedade e na educação é de tal envergadura, que interfere nas práticas escolares e formativas, exigindo novos estudos sobre a formação de professores e, em especial, daqueles que lidam com as crianças na fase inicial de escolarização, como é o caso dos pedagogos. Este livro reveste-se de fundamental importância ao tomar como foco de estudos as experiências sociais e acadêmicas na cultura digital de estudantes do curso de Pedagogia, em busca de reconhecer suas concepções sobre como essa cultura vem sendo criada no cotidiano dos espaços de educação. Evellyn Lády Franco Pontes, uma jovem autora, consegue instigar o leitor com maestria pelos meandros da formação inicial do pedagogo, arregimenta teorias, analisa dados concretos de um contexto formativo, tece críticas e faz propostas para uma formação condizente com a cultura digital. A leitura dessa obra poderá inspirar novas ideias para a construção da cultura digital no contexto da formação inicial de pedagogos e, de modo mais amplo, na formação de professores de diferentes áreas de conhecimento e níveis de ensino.



EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS: PROFESSORES E SUAS PRÁTICAS

Editora Artesanato Educacional

Autores:

Alvino Moser

Mário Sérgio Alencastro

Rodrigo Otávio dos Santos

Educação e tecnologias: professores e suas práticas” é uma coletânea de artigos selecionados a partir das pesquisas realizadas pelos docentes do Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter juntamente com seus orientandos. Os artigos buscam refletir temas que figuram nos debates atuais sobre o uso de tecnologias na educação, em todos seus âmbitos. O livro é um convite a todos os educadores preocupados com o uso da tecnologia no cotidiano e com o novo fazer em sala de aula. Estes textos buscam, então, refletir sobre os novos tempos e fornecer subsídios para oferecer uma educação de qualidade que efetivamente possa transformar o cotidiano de cada um dos estudantes

16h00 – 18h00 – Sessões Paralelas

Sala Sambaqui 3 – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 45

PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: DEBATES SOBRE APRENDIZAGEM, ENSINO E GESTÃO

Ementa: No mundo contemporâneo as tecnologias digitais estão criando novos espaços de aprendizagem,

diferentemente dos modelos tradicionais, onde o ensino apresenta-se muito mais atraente tanto para quem ensina como para quem aprende. Refletir sobre as tecnologias digitais no contexto educativo requer, também, a compreensão de que novas competências são exigidas e novas maneiras de realização do trabalho pedagógico são necessárias. Desse modo, é necessário formar continuamente professores para atuar no ambiente tecnológico, onde a tecnologia funciona como intermediador do processo ensino-aprendizagem, vez que as tecnologias permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e tempo, de comunicação audiovisual, e estabelecer pontes novas entre o presencial e o virtual, entre estar juntos e estar conectados a distância. (MORAN, 2007). O modelo presencial tem se flexibilizado com o virtual, o que tem concorrido para o aumento da utilização de ambientes de aprendizagem com atividades de discussão individuais e em grupo. Surge aí um novo cenário de sala de aula, e, nesse contexto, os conceitos de aprendizagem, de professor, de aluno, vão também se alterando. O professor precisa compreender a importância dos recursos tecnológicos para poder apropriar-se e fazer uso de forma eficiente. (CARVALHO, 2007).

Marilde Terezinha Prado Santos – UFSCAR (Coordenação)

Ilka Marcia Ribeiro de Souza Serra – UEMA

Daniela Monteiro Will – UNISUL

Sala Arvoredo 2 — Mesa Redonda - 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 49

EDUCAÇÃO IMERSIVA – ENGAJAMENTO, APRENDIZAGEM, EMOÇÃO E ALTA PERFORMANCE

A técnica de educação imersiva, baseada em métodos experienciais de aprendizagem, tem se mostrado eficaz na retenção e aplicação de conhecimentos, chegando a um índice de retenção de 90%. Observa-se que os processos de capacitação com essas técnicas têm grande impacto em redução de custos, aumento da segurança, qualidade, performance nas organizações e das pessoas, entre outros. Esta sessão irá apresentar os principais conceitos e práticas desta metodologia que serão suportados por cases de sucesso. Vale ressaltar que a educação imersiva não é uma nova metodologia, porém as novas tecnologias de rede, realidade virtual, realidade aumentada, inteligência artificial, entre outras, impulsionaram a sua aplicabilidade, tanto em ambientes educacionais, quanto nos corporativos.

Stavros Panagiotis Xanthopoulos – ABED (Coordenador)

Demetrius Lima Ribeiro - Sábila Experience

Patrícia Lobato Bim - Duratex

Wanessa Pereira – Ontex

Pâmela Pereira - Ontex

Sala Arvoredo 4 – Apresentações Institucionais – 05out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AI 39 - Saber em Rede

MARKETING DE RELACIONAMENTO: UMA FERRAMENTA PODEROSA PARA A CAPTAÇÃO DE ALUNOS

Ementa: A perspectiva de valor percebida pelo aluno vai além do ofertado pelo atributo de um determinado serviço educacional, é a experiência extraída pelo cliente como um todo, desde a compra ao fornecimento, entrega e uso do produto. Nesta linha, o Marketing de Relacionamento é uma ferramenta poderosa capaz de agregar valor ao cliente e contribuir para a captação e retenção de alunos. Para isto, a inovação proposta é a utilização da venda direta na educação como ferramenta para a aplicação da estratégia de Atrair, Relacionar e Vender (ARV), garantindo a Retenção, Satisfação e Geração de Valor para o aluno. Reflexão e Respostas para: Qual o padrão nos casos de sucesso? Como aumentar as vendas e lucros? Como funciona a Venda Direta na educação? Como realizar a aproximação das pessoas via redes sociais? Qual o futuro das redes? Qual o comportamento do consumidor? Como tecnologias como Internet das Coisas (IOT) e *Blockchain* podem trazer mudanças para o consumidor da educação?

Alaíde Barbosa Martins – Saber em Rede

16h30 / 16h55 – AI 40 - Dualpixel

PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM HTML5 SEM EDIÇÃO DE CÓDIGO

Ementa: Potencialize a produção do conteúdo digital para o seu EaD combinando recursos do Adobe InDesign e o Método IN5, para exportação direta em HTML5, com suporte a multimídia, animação e

interatividade, somado as principais ferramentas do marketing digital - Google Analytics, Chatbot, Pixel do Facebook, entre outras. O especialista em publicações digitais, Felipe Santos, explica como Publicar em HTML5 direto do InDesign, através de técnicas e ferramentas que aumentam o valor percebido dos projetos e eliminam as barreiras na distribuição. Durante a palestra será apresentado o case da editora Brasil Sabendo, com a implementação do Método IN5 na produção e distribuição do material didático no sistema de ensino PeC - <https://sistemapecdeensino.com.br/>

Felipe Alexandre dos Santos – Dualpixel

17h00 / 17h25 – AI 41 - Unibrad

APRENDIZADO & INOVAÇÃO

Estrutura de aprendizado que fomenta a produtividade e a eficácia das pessoas, e a competitividade das organizações, conectando as pessoas e suportando-as com uma ampla gama de conteúdo, processos e tecnologias para potencializar os resultados.

Vera Lúcia dos Santos Leguissamo – UNIBRAD

Coordenação: Rosana Amaro - UNB

Sala Sambaqui 1 – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 23

MODELOS HÍBRIDOS E ONLINE EM TRANSFORMAÇÃO

Ementa: Apresentação e discussão de modelos Híbridos e online interessantes e desafiadores, que oferecem soluções úteis para diversos tipos de alunos tanto de ponto de visto pedagógico como tecnológico. Debate aspectos convergentes da nova regulação da EaD do ponto de vista da institucionalização desses modelos.

João Augusto Mattar Neto - UNINTER (Coordenação)

Jose Manuel Moran Costas – USP

Enilton Ferreira Rocha - WR3EAD

Janes Fidelis Tomelin – UNICESUMAR

Sala Joaquina – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 32

PROGRAMA DE LEITURA E FEEDBACK

Ementa: O curso Leitura Ativa foi pensado como parte das atividades de extensão oferecidas aos estudantes do EAD Laureate, desde o 2º semestre de 2017. Ele tem como objetivo identificar os hábitos de leitura de nossos estudantes, introduzi-los à importância do exercício da leitura frequente e a ferramentas que possibilitam realizar diagnósticos a respeito das capacidades de leitura individuais. Dentre as atividades programadas estão dois Testes de Cloze e um teste de velocidade de leitura. Se compreendermos a leitura como parte integrante da formação cognitiva e social do indivíduo, entenderemos como ler integra de forma intrínseca a inserção cultural de cada um. E se trata de uma variável a ser levada em conta não apenas no início do processo educacional, mas também em níveis posteriores, inclusive no Ensino Superior. Partindo desse pressuposto, propõe-se essa mesa a partir de três falas distintas. A primeira foca no Teste de Cloze e no Teste de Velocidade de Leitura, a segunda na importância do feedback e a terceira em outras ferramentas diagnósticas para compreender a leitura. A primeira fala baseia-se na compreensão de que ler de forma significativa implica não apenas em decodificar letras, mas também em criar hipóteses e ligações que dependem, inclusive, de conhecimentos prévios e de elementos intertextuais. Já a segunda fala, abarca o feedback. Entende-se que a realização de qualquer atividade ganha sentido quando se compreende o resultado dessa atividade. A terceira fala, por sua vez, levanta possibilidades futuras: ferramentas que podem ser desenvolvidas pensando sobre as particularidades da EAD e que permitam aos seus estudantes analisar de forma precisa a qualidade de sua leitura. As falas serão mediadas a partir de uma visão panorâmica, introdutória e contextualizadora do curso e por uma reflexão a respeito da leitura enquanto uma das variáveis do sucesso acadêmico. Compõe-se, desta forma, a mesa com quatro participantes: um mediador e três debatedores.

Josiane Maria de Freitas Tonelotto – (Coordenação)

Tatiana Machado Boulhosa – UNP

Julia Santoro Costa – UAM

Gabriela Alias Rios – IFSP

Sala Jurerê – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 39

CURADORIA DE CONTEÚDO: UM NOVO PERCURSO PARA A APRENDIZAGEM?

Será apresentada uma nova proposta para o desenvolvimento de conteúdos para a Educação à Distância: a Curadoria. Diferentemente de modelos já consolidados de produção, em que autores produzem todos os conteúdos, nesta modalidade, as instituições dedicam-se a buscar e identificar, em diferentes fontes, conteúdos em formatos diversos para compor suas disciplinas e/ou componentes, complementando com aquilo que é fundamental para trazer personalização e foco educacional. Iremos debater quais são as vantagens e desafios desta abordagem, como este conceito se insere na educação e se este pode ser ou não um caminho inovador no processo de ensino e aprendizagem, visto que estamos em forte momento de transformação. Debateremos, também, a condução deste processo, o reconhecimento e qualificação das múltiplas fontes de informação e sua organização para apresentá-las de forma homogênea, orientando o caminho ao estudante, na medida em que ele se move em direção ao seu objetivo. Reunimos, para este momento, profissionais de Instituições de Ensino e Produtores de Conteúdos.

Viviane Marques Goi – VG Educaional (Coordenação)

Carolina Alcântara de Araújo Lopes – Anima Educação

Norton Moreira – Dtcom

Roberta Galon - Positivo

Sala Campeche – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 33

METODOLOGIAS INOV-ATIVAS NO CONTEXTO VUCA: DESAFIOS E SOLUÇÕES PARA ALUNOS, PROFESSORES, COLABORADORES E GESTORES

Ementa: Nos anos recentes, é marcante e crescente o interesse pelas metodologias ativas como resposta às necessidades oferecer soluções educacionais para o contexto contemporâneo descrito como volátil, incerto, complexo e ambíguo (VUCA). Tendo por princípios essenciais o protagonismo do aluno, a colaboração e o binômio reflexão-ação, as metodologias ativas respondem muito bem a essas necessidades no nível micro das situações didáticas. No entanto, outras metodologias emergentes, como as metodologias ágeis, imersivas e analíticas, se apresentam como inovações igualmente atraentes no campo educacional, enfatizando mudanças na duração e extensão das soluções educacionais propostas, nas ferramentas empregadas para gerar engajamento e também na avaliação de processos e resultados. Além de uma visão expandida sobre as possibilidades de inovação metodológica em educação, um grande desafio é aplicar esse conjunto de metodologias inov-ativas não apenas à relação estreita entre professores e alunos, ou à capacitação e atualização continuada de profissionais inseridos no mundo do trabalho, mas também à tomada de decisão por gestores responsáveis por viabilizá-las na educação presencial, a distância e corporativa. A mesa-redonda objetiva discutir os princípios fundamentais e as possibilidades de aplicação dessas metodologias inovadoras em diferentes instâncias do contexto educacional contemporâneo.

Eloi Francisco Rosa – UNISA (Coordenação)

Fernanda Furuno - Grupo A e Guia EAD Brasil

João Paulo Bittencourt – Instituto Singularidades

Carolina Costa Cavalcanti - UNASP/FDC

Andrea Filatro - UNASP/ENAP/Somos

Sala Campeche II – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 50

EDUCAÇÃO HÍBRIDA: DESAFIOS E PRÁTICAS NO ENSINO SUPERIOR

Ementa: Legislação. Práticas e Metodologias. Principais resultados. Desafios e Perspectivas.

Jucimara Roesler – Newton Paiva (Coordenação)

Carlos Roberto Juliano Longo – UP

Fabício Ricardo Lazilha – PUC PR

Janes Fidélis Tomelin – UNICESUMAR

Renato Luis de Souza Dutra – IESB

Sala Ribeirão – Mesa Redonda – 05out18 - 16h00 / 18h00

MR 52

METODOLOGIA ATIVA NA FORMAÇÃO DOCENTE: SALA DE AULA INVERTIDA

Ementa: A apresentação tem como objetivo identificar o processo e implicações da formação docente em apresentação em videoaulas e produção audiovisual na EAD utilizando a metodologia ativa conhecida como Sala de Aula invertida.

Patricia Rodrigues – Consultora Teleaula EAD (Coordenação)

Sara Luize Duarte - São Lucas

Adriana Werner – TRT4

Nara Maria Fiel de Quevedo Sgarbi - UNIGRAN

Sala Tapera – Palestras – 05out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AP 71

TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CORPORATIVA

Ementa: Tendências de Educação Corporativa no Brasil e no mundo; A Educação Corporativa formando a Cultura Organizacional; Implementação de Universidade Corporativa; EaD na era do Lean E-learning. Sabe quais são os fatores que mais elevam o nível de desenvolvimento dos países mais prósperos do mundo? Por um lado, é o investimento dos governos na educação básica e por outro o investimento das organizações privadas e públicas no treinamento e desenvolvimento dos seus colaboradores, resultando assim numa gigante sinergia entre a educação básica e o desenvolvimento de competências voltadas para o mercado de trabalho. Existe de fato uma relação direta entre investir em educação corporativa e o tamanho da economia, o que nos faz refletir que temos muito a caminhar no Brasil. Capacitar colaboradores promove inovação, aumento de produtividade, incremento de eficiência e eficácia, prepara sucessores, amplia vantagens competitivas, torna a organização mais sustentável e contribui para redução do custo Brasil. O conteúdo abordado na palestra será sobre o recém-lançado livro Treinamento e Desenvolvimento com foco em Educação Corporativa: Tendências de Educação Corporativa no Brasil e no mundo; a Educação Corporativa formando a Cultura Organizacional e implementação de Universidade Corporativa.

Roberto Madruga - Conquist

16h30 / 16h55 – AP 39

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE CHATBOT PARA POTENCIALIZAÇÃO DA RETENÇÃO DE CONHECIMENTO

Ementa: A presente proposta busca apresentar o desenvolvimento e aplicação de um software que auxilia os alunos da modalidade EaD visando a retenção de conhecimento em sua memória. Trata-se de um relato de experiência acerca do desenvolvimento de uma plataforma interativa para o discente, que auxilia no processo de aprendizagem personalizada e na retenção do conhecimento. Por meio de notificações via chatbot o discente recebe mensagens sobre o conteúdo da disciplina seguindo os intervalos do Método de Memorização Exponencial Efetivo na Base Binária - MMEEBB. Os métodos e processos inseridos no software são adaptados ao curso, por isso atende a demanda do discente de forma personalizada. O software demonstrou grande potencial não só como potencializador do processo de retenção de conhecimento, mas também como proposta e suporte de práticas pedagógicas dentro da perspectiva de

Metodologias Ativas. Assim o professor/tutor realiza o processo de tutoria com segurança, uma vez que bot acaba por proporcionar um nivelamento, apresentando previamente os principais conceitos necessários para aquela aula. Evitando assim a insatisfação do estudante quanto à ignorância de determinando conhecimento que pode atenuar o engajamento do discente do curso e consequentemente ocasionar evasão.

Adriene Sttéfane Silva e Mislene Dalila da Silva - UNIPAM/UFU

17h00 / 17h25 – AP 38

CEMTRAL: UMA NOVA METODOLOGIA HÍBRIDA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Ementa: Nesta apresentação é reportada uma nova metodologia que articula naturalmente o ensino e aprendizagem tradicional ao uso de metodologias ativas e educação à distância por meio de uma rede social. São abordadas as dificuldades de se usar novas metodologias de ensino e aprendizagem em sala de aula, procurando utilizar uma nova proposta como forma de solução para as dificuldades apontadas. Os resultados dos desempenhos dos alunos, com base no tempo destinado ao material didático postado na rede social Cuboz e nas avaliações escritas individuais, sugerem que tiveram desempenho similar ao de turmas anteriores. As percepções dos alunos no início, meio e final da disciplina, associada a análise dos resultados das avaliações de desempenho, sugerem que a nova metodologia melhora as questões de motivação e dedicação dos alunos, pois permite que eles realizem suas atividades no momento que entendem mais conveniente e por meio de seus dispositivos eletrônicos de comunicação individuais. A nova metodologia permite liberar parte do tempo de sala de aula, que pode ser usado para a realização de atividades avançadas como palestras, realização de projetos colaborativos e articulação com disciplinas experimentais ou de projetos integradores. Por articular a aprendizagem colaborativa, eletrônica, Multi e Interdisciplinar, Tradicional e Ativa, a nova metodologia foi denominada de CEMTRAL, devido ao acrônimo em inglês destas palavras (Collaborative, Electronic, Multi and Interdisciplinar, Traditional, and Active Learning).

Carlos Alberto Moreira dos Santos – ELL/USP

17h30 / 17h55 – AP 40

APRENDIZAGEM BASEADA NO PROJETO “BERNARDO, O CONTADOR DE HISTÓRIAS”: CRIATIVIDADE, PRODUÇÃO DE TEXTOS, PENSAMENTO COMPUTACIONAL E EXPERIMENTAÇÃO.

Ementa: Relata o projeto experimental intitulado “Bernardo, o Contador de Histórias”, com os objetivos de: estimular narrativas; sistematizar (registrar) as experiências vividas pela criança; produzir, com metodologia experimental, um livro com as histórias contadas pela criança; utilizar a aprendizagem criativa, fazendo com que a criança-autora participasse de todas as fases de um projeto editorial de um livro; utilizar o pensamento computacional para estabelecer a sequência lógica e a linha do tempo; desenvolver competências, habilidades e atitudes relacionadas às áreas do conhecimento de Ciências Humanas, Linguagens, Língua Portuguesa, Artes, História. É interdisciplinar, trabalha multiletramentos, história de vida da criança, narrativas e produção de textos (registro da memória), o projeto de produção do livro, em todas as suas fases (escrita dos textos, seleção das melhores histórias, definição de Autoria (Individual ou Coletiva), definição do(s) Organizador(es), relação com a Editora, artes e editoração, definição da capa e ilustrações, validação de texto e imagens, ficha catalográfica, Sobre o Autor, revisão e impressão e/ou Livro Digital. O projeto experimental envolve: homeschooling além do currículo escolar, a transformação do conhecimento tácito em explícito, e a sistematização (registro) das experiências / memória da vida da criança. A metodologia constou das etapas: 1-Narrativas (storytelling); 2-Produção e reestruturação de textos; 3-Pensamento computacional: seleção dos textos e sequência lógica; 4-Planejamento do livro; 5-A produção do livro: projeto editorial com a participação do autor; 6-Mídias sociais: criação de página no Facebook; 7-Preparação do autor para enfrentar TV, rádio e outras mídias; 8-Lançamento e divulgação do livro “Bernardo, o contador de histórias”. O produto final traz narrativas bem-humoradas da vida de um menino de 9 anos e todo o aprendizado relacionado com a produção de textos e a vida de um autor (suas relações, suas escolhas).

Claudia Cristina Muller - IESDE Brasil / SEED Paraná

Coordenação: Marcia Aparecida Figueiredo – Consultora EAD

16h00 / 16h25 – AP 36

A TRANSFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO E A EVOLUÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO: CASE ÂNIMA EDUCAÇÃO

Ementa: Será abordado as transformações na educação no cenário internacional e os impactos do mundo digital e tecnologias na gestão do ensino. Além disso, será apresentado as tendências do ensino híbrido suas evoluções nos últimos anos e o modelo de ensino híbrido da Ânima Educação.

Karen Batista - Ânima

Patricia Fumagalli - Ânima

16h30 / 16h55 – AP 35

EXPERIMENTAÇÕES E EXPERIÊNCIAS EM TUTORIA DE CURSOS DE EAD NA EDUCAÇÃO JUDICIAL: CONQUISTAS E DESAFIOS

Ementa: A educação judicial é uma das vias mais relevantes para o aperfeiçoamento do Poder Judiciário e do Estado de Direito brasileiro. ela se realiza por intermédio de várias frentes, entre elas, a promoção de cursos formativos de EAd. há cursos voltados para a capacitação de servidores e de magistrados. para os cursos de magistrados, há como regra, a atuação de um tutor que são exigidas determinadas habilidades, estratégias que vão sendo construídas a partir de certos referenciais teóricos aliados à experimentação prática quanto à determinadas posturas, atividades, formas de avaliação, entre outros. o público alvo é altamente qualificado e deve atender às garantias constitucionais e ao código de ética da magistratura o que implica, por exemplo, quando da discussão de um caso, a preservação da imparcialidade. Observar e atender a esses preceitos exigem experimentações práticas que ensejam a obtenção de certas conquistas, desde de assuntos elementares, por exemplo, a adequação do uso de pronome de tratamento! até experimentações mais complexas como o manejo pelo juiz de um laboratório de avaliação onde ele faz a avaliação de trabalhos de seus pares. Não há receita pronta e os desafios são constantes. Nesses termos, os experimentos propiciam experiências e a possibilidade de se promoverem cursos de Ead de formação profissional de excelência; aperfeiçoando, portanto, a justiça do Brasil.

Marcos de Lima Porta – ENFAM

17h00 / 17h25 – AP 34

TRILHAS DE APRENDIZAGEM - UMA CONSTRUÇÃO COLABORATIVA

Ementa: A implantação do modelo de Trilhas de Aprendizagem nos Correios, uma empresa pública com a dimensão do tamanho do Brasil (100 mil empregados diretos), requer a necessidade da definição dos papéis e dos atores envolvidos, a integração dos sistemas existentes, a mudança cultural dos empregados e do modelo de desenvolvimento. Aliado a tudo isso, criatividade frente a escassez de recursos e investimentos na área. Por meio de métodos ágeis o modelo foi concebido e implantado em 6 meses, a partir de uma gestão compartilhada. A inovação é a principal fonte de alimentação deste novo modelo de educação corporativa. O modelo tradicional é substituído por novos formatos de ensino-aprendizagem, onde o empregado é o protagonista do seu aprendizado (heutagogia). O processo consiste em três etapas bem definidas pela equipe de implantação: Fomento, Catálise e Apoio ao Desenvolvimento. No programa consta a implantação das Trilhas de Aprendizagem por Temas, alinhados ao Planejamento Estratégico e as Trilhas Guiadas, por Competências.

Renata Marcele Santore – CORREIOS

17h30 / 17h55 – AP 33

QUAIS AS VANTAGENS DE TER UM SISTEMA BIMODAL (EAD E PRESENCIAL) DE ENSINO SUPERIOR: UMA PERSPECTIVA DOS DIRIGENTES DE IES

Ementa: A presente pesquisa analisou as vantagens de ofertar cursos em regime de bimodalidade, sendo estas Presencial e a distância (EAD), em Instituições de Ensino Superior. O estudo se desdobra em duas partes, pelo índice geral de cursos (IGC); e, na perspectiva do dirigente da instituição (Reitor ou Diretor), levando a pesquisa à quatro hipóteses. Os resultados apresentaram aspectos relacionados à mercado e à convergência educacional, bem como o mercado de EAD da próxima década será marcado sobretudo, pela inovação no processo educacional, nos modelos híbridos, com pouca distinção entre as modalidades, mas com a escolha do aluno da forma como quer estudar cada conteúdo. Na sequência para analisar se a modalidade impacta positivamente nos indicadores de qualidade, foi realizado o teste Qui-quadrado o qual indicou que existe diferença nos IGCs dos cursos Presenciais e Bimodais. Foi calculada a Vantagem Comparativa Revelada para os IGCs, os resultados aqui mostram que o Bimodal apresenta notas

significativas em relação ao presencial, o que indica que as aferições de qualidade pelo IGC em IES bimodais, têm resultados melhores que em Instituições exclusivamente presenciais.

Angela Cristina Kochinski Tripoli – UNINTER

Coordenação: Felipe de Assis Zaremba - Unicesumar

Sala Brava – Palestras e Apresentações Institucionais – 05out18 - 16h00 / 18h00

16h00 / 16h25 – AP 56

A PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS BILÍNGUES (LIBRAS/LÍNGUA PORTUGUESA)

Ementa: Pretende-se apresentar as diversas etapas de produção de materiais didáticos bilíngues do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), analisadas em seus aspectos teóricos e técnicos (pré-produção, tradução e pós-produção), com a descrição dos princípios da aprendizagem multimídia vinculados à concepção de objetos digitais bilíngues desenvolvidos no Núcleo de Educação Online (NEO). Tendo em vista a escassez de material didático bilíngue hoje disponível para a educação de surdos, pretendemos contribuir com o estabelecimento de parâmetros que garantam métricas de qualidade fundamentais para este tipo de produção. Neste trabalho, são apresentadas 15 etapas do fluxo de trabalho para produção de materiais didáticos bilíngues do NEO, dentre as quais destaca-se o papel da equipe de tradutores-intérpretes, que se revezam nas funções de tradutor-ator, tradutor-supervisor e tradutor-revisor. Além disso, são enfatizados os princípios fundamentais da aprendizagem multimídia no que tange o desenvolvimento de materiais didáticos bilíngues. Dessa forma, concluímos que as referências da aprendizagem multimídia aliadas aos princípios norteadores da educação de surdos cria uma linha de desenvolvimento de materiais didáticos possível, com inovação e métodos interdisciplinares, a um aprofundamento de conhecimentos capaz de contribuir com a expansão qualitativa na produção de materiais didáticos bilíngues em Libras/Língua Portuguesa.

Bruno Jose Betti Galasso e Dirceu Esdras Teixeira – INES

16:30 – 16:55 – AI 06 – CECIERJ

MONITORANDO A EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO CEDERJ

Ementa: Atualmente, o CEDERJ atende mais de 43 mil alunos de graduação, cerca de 45 mil do ensino Fundamental e Médio, aproximadamente 10 mil do Pré-Vestibular Social e 10 mil pelos cursos de Extensão. Cada modalidade opera com diferentes recursos da educação a distância. Estamos muito empenhados em aprimorar o monitoramento da experiência de aprendizagem dos alunos.

Carlos Eduardo Bielschowsky - CECIERJ/CEDERJ

17:00 – 17:25 – AP 58

COMO UTILIZAR MÉTODOS DE LEARNING ANALYTICS PARA MELHORAR A NOTA DO ENADE

Ementa: Como medir aprendizagem por meio do ENADE, usando tecnologias de “Learning Analytics” e taxonomias modernas de aprendizagem. Os resultados de aprendizagem dos cursos de Administração e Direito do Brasil, em termos de conteúdo, processos cognitivos e habilidades. A adequação das metodologias de ensino para resolver problemas de aprendizagem, considerando as deficiências de competências e habilidades dos alunos.

Cosme Massi - HOPER

Coordenação: Paulo Nogueira - FGF

Sala Forte – Trabalhos Científicos – 05out18 – 16h00 / 18h30

16h00 / 16h15 – TC reserva

CURADORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA ACADÊMICA EM BUSCA DE MELHORIA CONTÍNUA NO ENSINO A DISTÂNCIA

Lourdes Utrilla – EAD Laureate

Valéria Ribeiro Collato – EAD Laureate

Grace Kelly Marcelino - EAD Laureate

Henrique Catai – EAD Laureate

Carlos Teixeira Chagas - EAD Laureate

16h20 / 16h35 – TC reserva

16h40 / 16h55 – TC 14375

OS RECURSOS DA GAMIFICAÇÃO EM CONTEÚDO DIGITAL MEDIADOS PELA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Cristiane Gonçalves Correa – SENAI

[A] Paulo de Sá Filho - SENAI

17h00 / 17h15 – TC 6279

A AUDIODESCRIÇÃO NO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA

[A] Luciana Tavares Perdigão – UFF

Neuza Rejane Wille Lima – UFF

17h20 / 17h35 – TC 6080

PROJETOS DE ESTUDOS INTEGRADORES: UMA PROPOSTA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EAD-UNITAU

Mariana Aranha de Souza – UNITAU

[A] Ana Maria dos Reis Taino – UNITAU

17h40 / 17h55 – TC 9486

TÉCNICAS AUDIOVISUAIS E SEU VIÉS EDUCACIONAL NO APRENDIZADO DE ESTUDANTES DE ESCOLA PÚBLICA NA PARAÍBA

Keyla Regina Oliveira Bonifácio - UFPB

Hercílio de Medeiros Sousa - UFPB

Signe Dayse Castro de Melo e Silva - UFPB

Késsia Lopes Dutra - UFPB

[A] William Bezerra da Silva – UFPB

Coordenação: Waldomiro Pelágio Diniz Carvalho Loyolla – ABED

Sala Santinho – Palestras – 05out18 – 16h00 / 18h30

16h00 / 16h25 – AP 32

PSICOLOGIA SOCIAL E O PROCESSO DE CONEXÃO VIRTUAL NO MUNDO CONTEMPORÂNEO

Ementa: Pensar as transformações do modo de socialização no mundo contemporâneo a partir das conexões virtuais e o contínuo avaliar das ciências psicossociais diante do novo. Apesar dos conceitos pré-estabelecidos existe uma nova forma de relacionamento fora do mundo chamado “real”. A cidadania está em discussão, aparentemente há uma nova forma de participar e pode ser mais ativa na internet das coisas. A universidade com o ensino semipresencial será a grande mediadora e propulsora do intercâmbio entre os cidadãos do passado e do futuro.

Eliane Maria Mariucci - Universidade John F. Kennedy – Argentina

16h30 / 16h55 – AP 31

AVALIAÇÃO DA DURAÇÃO DAS VIDEOAULAS NA PERSPECTIVA DOS ALUNOS DO CONSÓRCIO CEDERJ

Ementa: Reconhecendo as videoaulas como relevantes ferramentas educacionais no processo de ensino-aprendizagem dos cursos semipresenciais e a distância, o presente artigo se propõe a discutir a relação entre a duração desses materiais audiovisuais e a retenção da atenção dos alunos no momento em que estudam. Tendo como base o levantamento feito – por meio de um questionário – junto a alunos dos cursos de graduação semipresenciais de Administração, Pedagogia e Tecnólogo em Segurança Pública e os dados coletados no Youtube Analytics sobre as videoaulas produzidas pelo Consórcio Cederj, o que se busca é compreender e estabelecer o tempo ideal de duração das videoaulas na visão dos discentes. Espera-se que tal discussão funcione como uma diretriz para o trabalho de designers instrucionais de modo a tornar as videoaulas uma ferramenta educacional mais atrativa para os alunos, diminuindo

possíveis distrações e desistências ao longo do percurso do estudo. Embora assumam um papel relevante no universo do ensino a distância, ainda pouco se discute teoricamente sobre as videoaulas e sua aplicação prática pela perspectiva do aluno – viés esse a ser abordado no presente artigo. Como referenciais teóricos, esse estudo busca apoiar-se, entre outros, em autores como Kenski (2016) ao reconhecer as videoaulas como dinamizadoras do espaço de ensino-aprendizagem, em Barrére (2014) quando afirma que tais ferramentas potencializam as oportunidades de mediação pedagógica e em Tori (2016) ao afirmar que o conteúdo para estudo em vídeos representa atualmente o recurso dominante nos cursos a distância.

Clarisse de Mendonça e Almeida – CEDERJ

Nathalia Alves de Carvalho - UFRJ

17h00 / 17h25 – AP 30

A REDE UNICEU DA CIDADE DE SÃO PAULO NO CONTEXTO DA EAD/ TEMA: EAD NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO

Ementa: A apresentação herdará sobre experiência da Rede UniCEU/UAB, desenvolvida na cidade de São Paulo, mais especificamente nos Centro de Educação Unificada (CEU) em parceria com universidades públicas em diversos campos e áreas do conhecimento. A Rede UniCEU de São Paulo conta hoje com 47 polos de apoio presencial e oferece cursos de graduação e pós-graduação por meio de convênios firmados pela Universidade Aberta do Brasil (MEC/CAPES), universidades públicas, quais sejam, UNIFESP, UNESP UNIVESP (Universidade Virtual do Estado de São Paulo), Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Universidade Federal Fluminense, FATEC. Os cursos de graduação oferecidos são bastante diversificados, abrangendo formação de professores, Pedagogia, Licenciaturas: Letras, Matemática, Física, Química, Biologia, formação em engenharia de computação e produção, tecnologia em gestão pública. No segmento da pós-graduação os cursos oferecidos são de especialização lato sensu em direitos humanos, gênero e diversidade na escola, ensino de filosofia no ensino médio, gestão pública municipal, gestão pública, gestão da escola pública, informática para profissionais da saúde, saúde indígena. A Rede UniCEU está em atividade desde 2013 e encontra-se em processo de expansão e consolidação. O principal objetivo da Rede UniCEU é levar educação superior de qualidade para a população de baixa renda em áreas de alta vulnerabilidade social. É importante ressaltar que os CEU na cidade de São Paulo são localizados nas regiões mais afastadas e visam atender a população com atividades educacionais, esportivas e culturais. Portanto a inserção da universidade nesses territórios poderá contribuir de maneira significativa no desenvolvimento local por meio da oportunidade de desenvolvimento pessoal e coletivo dentro da própria comunidade. A Rede UniCEU tem potência para contribuir significativamente com a inclusão social e necessita ser divulgada e estudada para que possa ser incluída na realidade do ensino superior.

Marisa Garbellini Sensato – UNICEU

17h30 / 17h55 – AP 29

TRILHAS DE APRENDIZAGEM GERENCIAL - O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL AUTÔNOMO

Ementa: Apresentação sobre casos práticos de elaboração e aplicação de trilhas de aprendizagem, no ambiente Moodle, para desenvolvimento de competências gerenciais, com tutoria assíncrona, a partir da escolha individual do profissional, por meio de um Plano de Desenvolvimento Individual - PDI.

Sonia Goulart - SG Educação Empresarial Ltda

Coordenação: Mary Valda Souza Sales - UNEB

18h00 – 18h30 – Sessão Pôster, visitação à Expo-EaD, Lançamentos de Livros, Microfone Aberto e Café

Sessão Pôster - Trabalhos Científicos - 05out18 – 18h00 / 18h30

TC 4685 - ATIVIDADES AVALIATIVAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES E LIMITES DOS RECURSOS NO MOODLE

[A] Jeniffer de Souza Faria - EPTS
Josimary de Oliveira Pinto - EPTS
Rosana Salles Raymundo – EPTS

TC 4757 - METODOLOGIA ATIVA: A UTILIZAÇÃO DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EAD

[A] Ivana Maria Saes Busato - UNINTER
Izabelle Cristina Garcia Rodrigues - UNINTER
Ivana de França Garcia - UNINTER
Vera Lucia Pereira Dos Santos - UNINTER
João Luiz Coelho Ribas - UNINTER

TC 4881 - USABILIDADE PEDAGÓGICA – UMA DIMENSÃO PEDAGÓGICA NA PERSPECTIVA DA USABILIDADE DOS MOOCS

[A] Vanessa Nascimento Mendes - UFSC
Heluiza Ormelez de Almeida Nascimento - UFSC
Araci Hack Catapan – UFSC

TC 4943 - A EXPERIENCIA DE DESENVOLVER OBJETOS EDUCACIONAIS COM AUXÍLIO DO SOFTWARE GEOGEBRA E DISPONIBILIZÁ-LOS EM UM REPOSITÓRIO

[A] Carmem Lúcia Graboski da Gama – IFPR

TC 5043 - O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE CONSTRUÇÃO DE NOVA METODOLOGIA PARA O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

[A] Vanessa Estela Kotovicz Rolon - UNINTER
[A] Elizeu Barroso Alves - UNINTER
[A] Ademir Moreira Bueno - UNINTER
[A] Aline Mara Gumz Eberspacher – UNINTER

TC 5212 - EDUCAÇÃO HÍBRIDA: PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR

[A] Rose Mary Almas Puc Goiás – PUC GO
Elda Jane de Almeida Gontijo - PUC GO
Ivana Martelli - PUC GO

TC 5297 - A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA CORPORATIVA DO PORTAL CAPACIDADES NA PERSPECTIVA DO PARTICIPANTE

[A] Helen Miquelote - MCID
Luana Landim Araújo - MCID
Ricardo de Sousa Carrijo Barbosa - MCID

TC 5304 - A IMPLANTAÇÃO DE UM CURSO EAD 100% FLEXÍVEL, UMA ANÁLISE DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM MARKETING DIGITAL UNINTER

[A] Achilles Batista Ferreira Junior - UNINTER
Elton Ivan Schneider - UNINTER
Karin Sell Schneider Lima - UNINTER
Ângela Cristina Kochinski TRIPOLI - UNINTER
Nelson Pereira Castanheira - UNINTER
Grazielle Ueno Macoppi – UNINTER

TC 5459 - PRODUÇÃO DIDÁTICA EM ÁUDIO E VÍDEO PARA A EAD: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO LABORATÓRIO DE COMUNICAÇÃO DA UNIVERSIDADE FRANCISCANA, SANTA MARIA/RS

[A] Taize de Andrade Machado Lopes – UFN

TC 5976 - MÓDULO DE GESTÃO DE CONTEÚDO (CONCEITOS) BASEADO EM GAMIFICAÇÃO, ATRELADO AO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (SAA)

[A] Dilermando Piva Junior - FATEC / CPS
Bruno Marthe de Almeida - FATEC ITÚ

TC 6007 - A PERSPECTIVA DO ALUNO NA PESQUISA ACADÊMICA: INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM EAD

[A] Fábio Luiz da Silva - UNOPAR
Julho Zamariam - UNOPAR
Fabiane Tais Muzardo - UNOPAR
Fabiane Luzia Menezes Santos – UNOPAR

TC 6269 - COMUNICAÇÃO POR VÍDEO COMO FERRAMENTA DE ENGAJAMENTO NA EAD

Maria Cristina Uchida de Aguiar - EAD Laureate
Giovani Pereira dos Santos - EAD Laureate
Nayara Alves Carreira - EAD Laureate
[A] Wagner da Silva Alves - EAD Laureate
Jackeline Ferreira da Encarnação - EAD Laureate

TC 6381 - PRODUÇÃO TEXTUAL EM GRUPO: UMA PROPOSTA DE PESQUISA ACADÊMICA

[A] Mariana da Silva Nogueira Ribeiro - UNOPAR
Renata Karoline Fernandes - UNOPAR
Diego Fogaça Carvalho - UNOPAR
Patrícia Beneti de Oliveira - UNOPAR
Helenara Regina Sampaio - UNOPAR
Adriana Giarola Ferraz Figueiredo – UNOPAR

TC 6481 - ANÁLISE DE CRESCIMENTO E COMPORTAMENTO DE ALUNOS NA UTILIZAÇÃO DE PLAYERS DE VÍDEOS DE UMA STARTUP DE EDUCAÇÃO

[A] Luiz Gustavo Xavier Borges - UNIRENTOR
Andre Raeli Gomes - UNIRENTOR
Renato Marcelo Resgala Júnior - UNIRENTOR
Ludmilla Carvalho Rangel Resgala - UNIRENTOR

TC 6528 - CONTROLADORIA JURÍDICA – THE GAME: JOGO DE SIMULAÇÃO DA GESTÃO JURÍDICA

[A] Antoine Youssef Kamel - UNINTER
[A] Daniele Assad Gonçalves - UNINTER
[A] Armando Kolbe Júnior - UNINTER
Débora Cristina Venerai - UNINTER

TC 6641 - AVA – A CANVAS NO ENSINO PRESENCIAL: CONTRIBUIÇÕES AS PRÁTICAS DOCENTES

[A] Ana Bruna de Queiroz Pereira - FAS
Silviane da Silva Rocha - FAS
Rogério Paulo da Silva - FAS
Andrey Halyson Lima Barbosa – FAS

TC 6854 - A INTERFERÊNCIA DO USO DA PLANILHA ELETRÔNICA NO DESEMPENHO ACADÊMICO DOS ESTUDANTES DE CONTABILIDADE PARA NÃO CONTADORES EAD

[A] Lourdes Souza Utrilla da Silva - FECAP
Ivam Ricardo Peleias - FECAP
Claudio Parisi – FECAP

TC 7050 - A IMPORTÂNCIA DO PROJETO SIMPLIFICADO NA ELABORAÇÃO DO ARTIGO NA CONCLUSÃO DO TCC

Alexandre Francisco de Andrade - UNINTER
Aline Mara Gumz Eberspacher - UNINTER
Caroline Vieira de Macedo Brasil - UNINTER

Neliva Terezinha Tessaro - UNINTER

[A] Nelson Pereira Castanheira - UNINTER

TC 7639 - USO DE PLANILHAS ELETRÔNICAS COMO FERRAMENTA PARA REDUÇÃO DA DISTÂNCIA TRANSACIONAL: PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DA DISCIPLINA DE ESTATÍSTICA

[A] Lourdes Souza Utrilla da Silva - UAM

Augusto Takerissa Nishimura - Ead Laureate

TC 7686 - A FORMAÇÃO EM TURISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA UM REPENSAR DA ÁREA

Achiles Batista Ferreira Junior - UNINTER

Adriana Czajkowski - UNINTER

Anderon Andellon Makioszek - UNINTER

[A] Grazielle Ueno Maccoppi - UNINTER

Karen Freme Duarte Sturzenegger - UNINTER

TC 7891 - ANÁLISE DO PERFIL E PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM UM PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Ariane Maria Machado de Oliveira - UNOPAR

Hallynnee Héllenn Pires Rossetto - UNOPAR

Alexander Luis Montini - UNOPAR

Ivan Ferreira de Campos - UNOPAR

Renato José da Silva – UNOPAR

[R] Renata Karoline Fernandes - UNOPOR

TC 7955 - PERCEPÇÃO DE ALUNOS DA EAD DA UNITAU QUANTO ÀS MUDANÇAS REALIZADAS NO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PRESENCIAL

Isabel Rosângela dos Santos - UNITAU

Márcia Regina de Oliveira - UNITAU

Patrícia Ortiz Monteiro - UNITAU

[A] Rosana Giovanni Pires - UNITAU

Susana Aparecida da Veiga - UNITAU

TC 8136 - RECONHECIMENTO DE COMPETÊNCIAS PRÉVIAS DE ALUNOS DE CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA PARA PROPICIAR UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

[A] Paulo de Sá Filho - IFGO

Marco Antônio de Carvalho - IFGO

Gessyca Pereira da Silva - SENAI

TC 8546 - MATERIAIS DIDÁTICOS PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES DA UFRPE/UAEADTEC

Ivanda Maria Martins Silva - UFRPE

Ednara Félix Nunes Calado - UFRPE

[A] Ana Paula Teixeira Bruno Silva - UFRPE

[A] Adalmeres Cavalcante da Mota - UFRPE

TC 8671 - ANÁLISE COMPARATIVA DAS RESPOSTAS DE ESTUDANTES A PROBLEMAS ALGÉBRICOS EM ATIVIDADES ESCRITAS E EM PLATAFORMAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Rinaldo César de Holanda Beltrão – SEC-RE/PCR

TC 8739 - UMA ANÁLISE DOS PERIÓDICOS ESPECIALIZADOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL

[A] Anderson Emidio de Macedo Gonçalves - UNOPAR

Fátima Aparecida da Silva Dias - UNOPAR

Celso Leopoldo Pagnan - UNOPAR

Osmar Pedrochi Junior - UNOPAR

TC 8817 - A UTILIZAÇÃO DAS FERRAMENTAS DA QUALIDADE NA RETENÇÃO DE ALUNOS NOS CURSOS DE ENSINO A DISTÂNCIA

Alcimar Roberto Kowalski - UNINTER

[A] João Augusto Mattar Neto - UNINTER/PUC-SP

Lílian Soares Alves Branco - UNILASALLE

TC 8868 - ANÁLISE DE INSTRUMENTOS QUANTITATIVOS PARA GESTÃO DE CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS NA EAD

Luis Ebert - UNIASSELVI

[A] Rodrigo Borsatto Sommer da Silva - UNIASSELVI

Francieli Stano Torres – UNIASSELVI

TC 9068 - RUBRICA E FEEDBACK NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO: O ESTUDANTE COMPREENDE?

[A] Marcela Inafuku - Laureate

Fabiana Bana - Laureate

TC 9176 - METODOLOGIAS ATIVAS E ENSINO HÍBRIDO NA ENGENHARIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Fabiana Parpinelli Gonçalves Fernandes - UNIFRAN

[A] Carmen Lúcia Tozzi Mendonça Conti - UNIFRAN

Carlos Fernando De Araújo Jr - UNICSUL

TC 9550 - A DESISTÊNCIA ESCOLAR NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ENSINO A DISTÂNCIA – UM PROBLEMA COM CARACTERÍSTICAS BRASILEIRAS

[A] Italo Francisco Curcio – Mackenzie

TC 9712 - GESTÃO DE PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS PARA EAD: ESTRATÉGIAS PARA ESTIMULAR A CRIATIVIDADE E PRODUÇÃO COLABORATIVA

Andréa César Pedrosa da Silva - SER

[A] Manuela Martins Alves Gomes – SER

TC 10250 - ESTUDO COMPARATIVO ENTRE METODOLOGIA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA: O CASO DA EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE BUCAL PARA AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE

[A] Claudia Botelho de Oliveira Cláudia - UERJ

Marcia Maria Pereira Rendeiro – UERJ

TC 14569 - OS MÉTODOS APLICADOS NOS ENCONTROS PRESENCIAIS DOS CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA DO SENAI-GO

[A] Janaína Christina Araújo de Souza Ribeiro – SENAI

TC 8910 - MUSEU VIRTUAL ENQUANTO FERRAMENTA COGNITIVA INOVADORA

[A] Ednei Otávio da Purificação Santos - UFBA

Alfredo Eurico Rodrigues Matta - UNEB

Luciana Conceição de Almeida Martins – UCSAL

TC 6260 - PÓS-GRADUAÇÃO EM METODOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS E TECNOLOGIAS: INOVAÇÃO EM FORMAÇÃO DOCENTE ATRAVÉS DO ENSINO HÍBRIDO

Ana Flávia Beviláqua Melo - FAE

[A] Andrea Chagas Alves de Almeida – FAE

Coordenação: Ivete Palange - ABED



TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: CONCEITOS E PRÁTICAS

Editora Intersaberes

Autores:

Luana Priscila Wunsch

Alvaro Martins Fernandes Júnior

Frente às profundas transformações que o intenso e acelerado avanço das tecnologias digitais promoveram nas últimas décadas, é imprescindível (e inevitável) que o setor educacional acompanhe essas mudanças. Assim, está cada vez mais claro que o educador precisa não dominar as tecnologias que passaram a ocupar o cotidiano de todos nós, como também precisa compreender que dimensão as relações pessoais e sociais foram alteradas por esses recursos. A obra organizada em seis capítulos, não tem o intuito de esgotar o tema proposto, mais sim de contribuir para um debate, lançando mão de uma perspectiva inovadora e funcionando como pequeno manual para a reflexão docente, dentro e fora da sala de aula. Essa reflexão também inclui o aluno, que está envolvido em atividades diárias com recursos tecnológicos.



INOVAÇÕES EDUCATIVAS E ENSINO VIRTUAL: EQUIPES CAPACITADAS, PRÁTICAS COMPARTILHADAS

Editora Estúdio Texto e Contexto

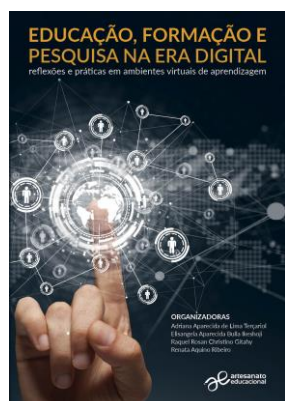
Organizadoras:

Eliane de Fátima Rauski

Fernanda Bassani

Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos

Em sua 6ª. Edição, o livro (em alusão ao prêmio) “Inovações Educativas e Ensino Virtual: equipes capacitadas, práticas compartilhadas” apresenta relatos de experiências e práticas inovadoras relevantes em educação aberta e a distância desenvolvidas por profissionais da área. A publicação é organizada por Eliane de Fátima Rauski, Fernanda Bassani e Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos. Disseminar experiências relevantes que destacam o uso da tecnologia na educação e a gestão do conhecimento, através de resultados do saber-fazer- acontecer na educação como um círculo do conhecimento, é uma forma de potencializar o ensino e estratégias didáticas.



EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO E PESQUISA NA ERA DIGITAL: REFLEXÕES E PRÁTICAS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

Editora Artesanato Educacional

Organizadoras:

Adriana Aparecida de Lima Terçariol

Elisângela Aparecida Bulla Ikeshoji

Raquel Rosan Christino Gitahy

Renata Aquino Ribeiro

Autores:

Amanda Delibório De Paula

Ana Paula Ambrósio Zanelato Marques

Andreza Gessi Trova

Carla Plantier Message

Cecília Maria Prates de Freitas

Claudio Bráz de Figueiredo

Fernanda Sutkus de Oliveira Mello

Ivan Márcio Gitahy Junior

José Artur Teixeira Gonçalves

José Vorlei Guimarães Martins

Ludmilla Cavarzere de Oliveira

Margarete Bertolo Boccia

Mariane Della Coletta Savioli Renato

Marcelo Teixeira de Menezes

Sidinei de Oliveira Sousa

Valeria Isaura de Souza

Wilson Leonor Kunze

Como podem ser concebidas a educação, a pesquisa e a formação docente na era digital? Este livro, fruto de investigações desenvolvidas pelo GEPECeT — Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Currículo e Tecnologias, procura analisar e compreender os fundamentos, os encaminhamentos, os impactos e as perspectivas para a construção do conhecimento nas distintas formas de aprender e ensinar com as tecnologias contemporâneas. Nesse sentido, discute e analisa a formação inicial e continuada de professores em relação ao trabalho com as tecnologias digitais no contexto escolar, da educação básica ao ensino superior. Dentre os principais temas explorados no livro, destacam-se: mudanças e inovação nas práticas pedagógicas e nos contextos educacionais; aprendizagem colaborativa; autoria; metodologias ativas e tecnologias; projetos articulados às tecnologias digitais de informação e comunicação; recursos educacionais abertos (REAs); recursos educacionais digitais; jogos digitais e gamificação; educação a distância; ensino híbrido e blended learning; redes sociais (como Facebook e WhatsApp) como espaços educativos; TIMS — Tecnologias da Informação e Comunicação Móveis e sem Fio; ensino de Libras e educação de surdos; acessibilidade digital, tecnologias assistivas e inclusão. Esta obra originou-se da parceria entre pesquisadores/formadores inquietos, sonhadores, persistentes e ousados que buscam, em seus espaços de atuação, a descoberta e a análise de diferentes tecnologias e ambientes de aprendizagem nos quais os sujeitos em formação possam assumir o protagonismo, a autoria e o aprender a aprender com seus pares e formadores.



TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO COM FOCO EM EDUCAÇÃO CORPORATIVA

Editora Saraiva

Autor:

Roberto Madruga

Treinamento e Desenvolvimento com foco em Educação Corporativa traz uma abordagem visionária e sensível acerca da Educação Corporativa, tratando-a como uma das estratégias empresariais de retorno mais rápido e significativo, sobretudo para o desenvolvimento pessoal e profissional de colaboradores. O autor Roberto Madruga alia sua experiência acadêmica a uma prática de treinamento e desenvolvimento estruturada adquirida com base em sua forte atuação como palestrante, coach e consultor. Traz uma obra elaborada para aqueles que precisam adquirir ou aprimorar competências ligadas ao desenvolvimento de pessoas ou aprender a ministrar aulas presenciais e on-line com as mais modernas técnicas e métodos de ensino, além de conhecer e implementar Universidade Corporativa, Fábrica de Conteúdo, Design Instrucional, Design Thinking e Gamification. Com uma linguagem próxima ao leitor, apresenta, ainda, casos de sucesso e uma série de dicas práticas e valiosas ensinando "como se faz" por meio de modelos inovadores como CHAR (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes), Escala de Educação Corporativa, Programa de Desenvolvimento de Líderes, Diagnósticos de Necessidade de T&D, novos indicadores, Trilhas de Desenvolvimento e formulários essenciais para planejamento, implementação e avaliação de T&D. Como um líder educador pode aprender a selecionar e a implementar as melhores metodologias para tornar suas práticas de treinamento e desenvolvimento cada vez mais motivadoras e direcionadas a um aprendizado participativo e colaborativo. Dividida em 12 capítulos, a obra apresenta cases e exercícios práticos que ajudam no entendimento do seu conteúdo, colaborando ao mesmo tempo com o mundo acadêmico e corporativo, além de auxiliar no desenvolvimento pessoal.



EAD: METODOLOGIAS ATIVAS E CONTRIBUIÇÕES TECNOLÓGICO-DIGITAIS NO ENSINO SUPERIOR

LMR Distribuidora

Organizadores:

Enilton Ferreira Rocha

João José Saraiva da Fonseca

Autores:

Enilton Ferreira Rocha

João José Saraiva da Fonseca

Sônia Maria Henrique Pereira da Fonseca

Anaísa Alves de Moura

Ainara Pinheiro Costa

Andrea Mara da Cruz Rocha

Lana Paula Crivelaro Monteiro de Almeida
Andrea Chagas de Almeida
Adriano dos Santos Cunha
Alessandra Latalisa de Sá
Andréa Brandão de Souza Princivalli Campos
Fernanda Esteves Reis
Luci Ferraz.

Nessa obra, os autores apresentam uma abordagem fundamentada em pesquisas e práticas realizadas, buscando compreender e relatar registros, vivências, interrogações e resultados desses trabalhos na educação a distância. Destacam aspectos teóricos e concepções no uso de metodologias ativas, bem como pontos e contrapontos a partir de algumas práticas no ensino superior do Brasil que dão novos significados à educação do século 21. Discutem o comportamento do estudante adulto na aprendizagem do ensino superior e seus reflexos no aprender significativo e no cenário de busca e oferta impulsionado por esse agente educacional. A abordagem apresentada permite que a obra seja compreensível tanto para os educadores, para os professores e gestores educacionais quanto para os estudantes adultos, principais agentes do ensinar e do aprender a distância.

18h30 – 20h30 – Sessão Plenária

Auditório – Sessão Plenária – 05ou18

DOS OBJETIVOS AOS RESULTADOS: APROXIMAÇÕES ENTRE OS PROCESSOS FORMATIVOS A DISTÂNCIA E A PRÁTICA PROFISSIONAL SOB A PERCEPÇÃO DOS EGRESSOS

Várias ações pautadas na oferta de cursos a distância têm sido realizadas com vistas a melhorar práticas e atuações profissionais no Brasil. Diante disso, o objetivo da palestra é problematizar os resultados obtidos com os investimentos realizados em formações a distância, visando contribuir com a melhoria de práticas profissionais, especialmente, daqueles que atuam na educação. Para tanto, serão destacados resultados obtidos em duas pesquisas realizadas com egressos de cursos a distância vinculados a programas do governo federal. São eles: Curso de extensão a distância Formação Continuada em Conselhos Escolares e o Núcleo de Jogos Digitais e Aprendizagem do Curso de Especialização em Educação na Cultura Digital.
Daniela Karine Ramos – UFSC

PESQUISA-APLICAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Tjeerd Plomp – University of Twente

EDUCAÇÃO EM TEMPOS SEM PRECEDENTES

John Bergmann – Flipped Learning

Perguntas

Presidente de Mesa: Carlos Roberto Juliano Longo - UP

4º DIA - SÁBADO - 06 de Outubro de 2018

07h00 - Abertura da Secretaria 08h00 – 10h00 – Sessões Paralelas

Sala Sambaqui 5 – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

MR 24

EDUCAÇÃO DIGITAL: EXPERIÊNCIAS DIFERENCIADAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Ementa: Diante de uma sociedade em constante mudança, numa perspectiva complexa, permeada por um avanço considerável nas tecnologias, que impacta não só as formas de convívio, mas os modelos mentais dos indivíduos, há que se repensar a educação e as formas de construir a aprendizagem na atualidade. Paralelamente, com a possibilidade de ampliação da oferta de ensino nos formatos total ou parcialmente a distância, novos modelos pedagógicos e metodológicos tendem a ser pensados para que possam responder às necessidades e anseios desta sociedade complexa. Neste cenário, propomos a Mesa de Discussão para o próximo congresso de 2018, com o tema Educação digital: experiências diferenciadas na Educação Superior, que trará a discussão: a) A educação digital e suas possibilidades de hibridismos que amplia os muros das instituições educacionais, para uma aprendizagem em todo tempo e lugar, revelando a importância de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas; b) Uma discussão sobre um modelo de ensino e aprendizagem diferenciado, no qual o foco está no estudante e no desenvolvimento de competências, da PUCPR, impactando fortemente a construção dos cursos em EaD; c) Um estudo de caso qualitativo desenvolvido sobre o uso pedagógico do Facebook, por meio da aprendizagem colaborativa, cocriação, educação aberta e recursos educacionais abertos, sendo uma experiência positiva por contribuir para a produção do conhecimento de modo colaborativo, com criticidade, autonomia e criatividade. Entende-se ser relevante a discussão sobre a formação baseada na ação do estudante, crítica e ativa, centrada no desenvolvimento de características tão fundamentais para este século, como a interação e a comunicação.

Katia Ethienne Esteves dos Santos - KMK (Coordenação)

Luciane Hillu – PUC-PR

Sala Sambaqui 3 – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

MR 25

A INCORPORAÇÃO DE TECNOLOGIA E INOVAÇÃO PELAS IES

Ementa: Analisar o crescimento do setor de tecnologia educacional no mundo e apresentar ações inovadoras de EaD dentro das instituições de ensino no Brasil. Discutir quais os caminhos que podem levar as empresas do ramo educacional a terem uma visão mais inovadora, analisar e refletir criticamente sobre possíveis caminhos que podem auxiliar no desenvolvimento da inovação no país.

Marcio Araujo Oliverio - UESP (Coordenação)

Celso Luiz Braga de Souza Filho - UNICESUMAR

Maurício Rodrigues de Moraes – EAD Laureate

Giovana Costa Alfredo Stoodi – Saraiva Educação

Sala Arvoredo 2 – SEBRAE MG – 06out18 – 08h00 / 10h00

AGITA Edtech – SEBRAE MG

Programa destinado a educadores e gestores escolares interessados em desenvolver soluções para alunos de universidades particulares. O AGITA Edtech será um programa de empreendedorismo, com 18 horas de duração, com foco no mercado de educação. Poderão se inscrever no programa educadores e gestores

escolares, que estejam previamente inscritos no 24º CIED. O programa terá 50 vagas gratuitas e as inscrições deverão ser realizadas pelo site do Sympia: <http://agita.escoladosebrae.com.br/edtech-ciaed/> Os participantes do AGITA Edtech deverão desenvolver um projeto de educação empreendedora com o objetivo de atender às necessidades e melhorar a experiência de ensino-aprendizagem de alunos de universidades particulares. A proposta deverá utilizar tecnologias digitais e metodologias ativas de educação, e estar na modalidade ensino híbrido, com mais de 50% da carga horária em EAD, além de outros requisitos previstos no edital.

O programa será composto por seis módulos distintos, cada qual relevante ao desenvolvimento de competências empreendedoras e ao desenvolvimento do negócio em si. Os módulos são: Largada (definição do problema), Contexto, Processo de Ideação e Validação da Solução, Design da Proposta de Valor, Estruturação do Modelo de Negócio e apresentação final do Pitch. Ao longo de cada módulo, os participantes terão a oportunidade de vivenciar a metodologia 3A: Aprenda, Agite e Apresente!

As equipes terão o apoio de mentores e validadores ao longo de todo o processo, profissionais experientes da área de educação, empreendedorismo e gestão de negócios, que estarão presentes para contribuir com informações e vivências reais de mercado.

Sala Arvoredo 4 – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

MR 27

PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA ALDEIA INDÍGENA KARITIANA DO AMAZONAS

Ementa: A mesa redonda tem como objetivo discutir o desenvolvimento do Pensamento Computacional por meio de atividades “desplugadas” abordando a experiência realizada na Aldeia Indígena Karitiana, localizada no Amazonas. O pensamento computacional consiste na capacidade criativa, crítica e estratégica de usar os fundamentos da computação nas mais diversas áreas de conhecimento com a finalidade de resolver problemas de uma maneira individual ou colaborativa. A técnica conhecida como “computação desplugada” tem despertado o interesse de pesquisadores e professores de diversos países e consiste em ensinar fundamentos da computação sem o uso do computador. Apresenta-se, pois, como uma alternativa viável para o problema econômico do país e para a falta de recursos nas escolas públicas e nas aldeias indígenas do Brasil. Com atividades feitas em papel, os participantes têm a oportunidade de desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade de resolver problemas de maneira simples e direta. Desta forma, é possível utilizar a metodologia do pensamento computacional para a resolução de problemas de maneira eficiente e estratégica mesmo para as populações que apresentam dificuldades para ter acesso a computadores e outras tecnologias.

Neide Borges Pedrosa - UNIR (Coordenação)

Rogéria Moreira Rezende Isobe - UFTM

Marijâne Silveira da Silva - UNIR

Ian Anderson Vieira Souza – UNIR

Roberta Campos Pereira - UNIR

Sala Sambaqui 1 – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

08h00 / 10h00 – MR 42

EXPERIÊNCIAS EM METODOLOGIAS ATIVAS VOLTADAS À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Ementa: Essa mesa tem como objetivo apresentar experiências em Metodologias Ativas no contexto da Educação a Distância (EAD) com a participação de pesquisadores, os quais estudam e discutem, sob diferentes enfoques, os conceitos das Metodologias Ativas direcionados à EAD. Em conformidade com pesquisas desenvolvidas acerca dessa temática sabemos que a tecnologia, a qual permite a integração de todos os espaços e tempos, desde que essa esteja em conformidade com as diretrizes pedagógicas das instituições que trabalham com a EAD, faz significativa diferença no ensino aprendizagem na /da educação uma vez que, dentre tantas vantagens, flexibiliza a realização de atividades, deflagra maior autonomia aos discentes e possibilita a efetivação de projetos e outras tarefas em grupos. Nesse contexto, as metodologias ativas surgem como alternativa para potencializar a participação do aluno no processo ensino /

aprendizagem, daí a grande importância de discuti-las com profundidade para que suas aplicabilidades deem-se de forma constante e persistente nas IES que oferecem a modalidade EAD.

Nara Maria Fiel de Quevedo Sgarbi – UNIGRAN (Coordenador)

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral – FGV

Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra - UEMA

Adriano Câmara - UNIGRAN

Patrícia Rodrigues – Teleaula EAD

Sala Jurerê – EAD Laureate – 06out18 – 09h30 / 11h00

EVENTO SATÉLITE – EVENTO FECHADO

ENCONTRO EAD LAUREATE

Sala Campeche – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

MR 35

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Ementa: No 18º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, portanto em 2012, foi realizada a primeira edição dessa mesa redonda. Passaram-se seis anos e muitas iniciativas foram realizadas, novas epistemologias, teorias, metodologias e tecnologias surgiram impulsionando as pesquisas na área, o que resultou no aprofundamento e na evolução do conhecimento até então existente, no entanto, somente em 28 de novembro de 2017, o Conselho Nacional de Educação/CES - CNE/CES No: 462/2017, no estabelecimento das normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação stricto, abriu a possibilidade da oferta de cursos no âmbito do stricto sensu, na modalidade a distância. Assim, considerando a contemporaneidade das pesquisas na área, num tempo em que vivemos e convivemos ao habitar, e-habitar e co-habitar um mundo constituído pelo hibridismo quanto à natureza dos espaços (geográfico e digital), quanto a presença (física e digital), quanto as tecnologias (analógicas e digitais) e quanto as culturas diversas, entre elas: pré-digital, digital, gamer, maker, onde é possível cada vez mais aprender em contextos multimodais, em que coexistem a modalidade de educação presencial física e a online, é de fundamental importância retomar a discussão que realizávamos naquela época, resignificando-a para o contexto atual. O objetivo de mesa é analisar criticamente, a partir de referenciais contemporâneos, a possibilidade aberta pelo CNE/CES de realizar ofertas da pós-graduação stricto sensu na modalidade a distância, socializar experiências e pesquisas já desenvolvidas, bem como prospectar cenários para a educação em nível de mestrado e doutorado, portanto, que trabalha com a formação do professor-pesquisador, considerando as transformações vivenciadas e resultados de pesquisas já desenvolvidas na área.

Vani Moreira Kenski – USP / Site (Coordenação)

João Augusto Mattar Neto - UNINTER

Luciane Hillu – PUC-PR

Sala Campeche II – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

MR 46

AValiação de Cursos de EAD: Contributo ao Aprimoramento da Formação, da Aprendizagem e da Gestão Acadêmica

As tecnologias da informação (TI) há muito estão presentes nas sociedades humanas, indo de cartas a computadores, possibilitando interação entre os indivíduos e funcionando como suporte para representação da realidade. Dessa forma, a Educação não pode deixar de ser pensada sob a óptica das inovações na área da comunicação, criando, transformando e utilizando tais tecnologias, desde que essas contribuam para a formação de seres capazes de refletir sobre a realidade em que estão inseridos e de transformá-la, desenvolvendo o senso de liberdade, autonomia e colaboração. Nesse sentido, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), por terem como característica permitir que pessoas se comuniquem independentemente das distâncias físicas e temporais em que se encontrem, são primordiais para a Educação a Distância (EaD). É no cenário de inovações tecnológicas e uso das TIC que a EaD vem

sendo implementada e aperfeiçoada. No contexto brasileiro, a EaD encontra-se em expansão, possibilitando que um número cada vez maior de pessoas tenha acesso à formação inicial e continuada, permitindo que pessoas com dificuldades de locomoção, dispersão, geográfica e de disponibilidade de tempo, que eventualmente limitariam o acesso ao ensino presencial, tenham oportunidade de estudar. Em virtude da expansão da EaD nos últimos anos, é pertinente e necessário a realização de avaliações permanentes da qualidade e eficácia das práticas desenvolvidas nessa modalidade, verificando qual função vem efetivamente desempenhando. O processo avaliativo é algo complexo e requer um olhar crítico permanente com o intuito de explorar as potencialidades do objeto avaliado, nesse caso os cursos de EaD, visando sempre aprimorar os aspectos avaliados (insumos, recursos humanos, processos e produtos). A avaliação precisa ser reconhecida pela sociedade como atividade que permite diagnosticar a realidade, expressar uma valorização e, assim, traçar estratégias com o fito de aprimorá-la.

Paulo Roberto Melo de Castro Nogueira – FGF (Coordenação)

Wagner Bandeira Andriola – UFC

José Liberato Barrozo Filho – FGF

Juliana Abifadel Barrozo – UFC

Mariana Gomes Martins – ICC

Sala Armação – Delinea – 06out18 – 08h00 / 10h00

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

08h00 / 08h30 - TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: ANIMAÇÃO 3D, VÍDEO 3D, VÍDEO 360 E NOVAS TECNOLOGIAS 3D: DIFERENCIAIS NA EAD PEDAGÓGICAS E MÉTODOS DE PRODUÇÃO

André Genesini – Delinea

Fernando Cavagioni – Delinea

08h30 / 09h00 - BLOCKCHAIN E EDUCAÇÃO

O que é Blockchain e como essa revolucionária tecnologia pode ser aplicada à vários setores na Educação a Distância e no planejamento pedagógico.

Paulo Henrique da Silva – Delinea

Anita Maria da Rocha Fernandes - UNIVALI

09h00 / 10h00 - EXCELÊNCIA EM EAD: ESTUDOS DE CASO DE COMO FUNCIONA A EAD DE INSTITUIÇÕES DE REFERÊNCIA - UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE SÃO PAULO

Camila Nakahara - Delinea

Natasha Silva – Mackenzie

Esmeralda Rizzo - Mackenzie

Sala Ribeirão – Palestras – 06out18 – 08h00 / 10h00

08h00 / 08h25 – AP 70

PENSE SIMPLES

Ementa: Descubra o caminho da simplicidade para estimular a inovação no mercado de EAD e como o fracasso pode moldar sua mentalidade para o sucesso.

Gustavo Caetano - Samba Tech

08h30 / 08h55 – AP 55

A REVOLUÇÃO TECNOLÓGICA E OS NOVOS DESAFIOS PARA AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO

Ementa: Nesta apresentação o Google descreve como as tecnologias estão transformando a humanidade, tanto do ponto de vista cultural quanto do ponto de vista profissional e como isso afeta o dia a dia das IES. Além disso, o Google apresenta o resultado de pesquisas feitas em parcerias com The Economist Group e Universidade de Columbia para encontrar soluções para esses novos problemas.

Rodrigo de Freitas Vale – Google

09h00 / 09h25 – AP 54

RECURSOS DIGITAIS INTERATIVOS PARA EAD COM H5P

Ementa: O projeto H5P tem o objetivo de empoderar pessoas para o uso de recursos digitais interativos sem a necessidade de domínio de conhecimentos de programação. Para Educação a Distância o potencial das ferramentas disponíveis enriquecem docentes e produtores de conteúdo na elaboração rápida e versátil de materiais para implementação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs). Atualmente o site conta com mais de 35 recursos divididos entre jogos, atividades, multimídia e redes sociais, todos com opções de incorporação em sites e AVAs. O Ambiente Moodle, particularmente, possui plugin específico que integra a elaboração de conteúdos e atividades do H5P na própria interface das ferramentas internas deles. Também é possível aproveitar o resultado de atividades geradas nos recursos do H5P para o livro de notas do Moodle, tornando, assim a experiência mais interessante para avaliação de desempenho discente. O desafio de elaborar conteúdos digitais ainda é presente na maioria das instituições que aderem a prática da EaD, principalmente por conta da necessidade de domínio tecnológico de softwares de autoria, linguagens de programação e equipe multidisciplinar. A iniciativa do Projeto H5P torna essa realidade mais segura para autores, docentes e gestores, pois é possível criar espaços virtuais mais atrativos com baixo investimento técnico, demanda inicialmente a formação de pessoas para melhor aproveitamento dos recursos que estão disponíveis de forma gratuita. Conhecer essa e outras iniciativas é fundamental para instituições que necessitam praticar a EaD e ainda sofrem com o desalento do custo elevado de investimento inicial. É possível ainda relacionar elementos como Repositórios de Objetos de Aprendizagem e repositórios de imagens de licença de uso livre, bem como outros elementos que podem viabilizar a modalidade a distância sem grande impacto financeiro.

Igor Lima Rodrigues – IFCE

09h30 / 09h55 – AP 53

OPENPBL - PLUGIN DO MOODLE PARA IMPLEMENTAR PBL COM PRODUTIVIDADE

Ementa: Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, é uma das mais formais e mais utilizadas metodologias ativas de aprendizagem existentes. Apesar de utilizada ao redor do mundo especialmente na área de saúde, PBL não encontra a mesma adesão em outras áreas do conhecimento. Isso em parte se deve à sua rigidez metodológica, que exige muito tempo e esforço do professor para atender pequenos grupos de alunos. Consequentemente acaba sendo usada majoritariamente em cursos de medicina totalmente baseados em PBL. O OpenPBL é um plugin que habilita o Moodle para dar suporte aos processos PBL de forma semi-automatizada. Ao usar o Moodle com o OpenPBL, o professor pode dividir a turma em diferentes grupos e implementar PBL de forma simples, necessitando de pouco tempo e esforço para gerenciar os processos inerentes à metodologia. O plugin acrescenta ao Moodle capacidade de gerenciar a exposição do problema a ser trabalhado pelos alunos, a distribuição de conteúdo, o gerenciamento de prazos, e a consolidação da avaliação do professor, dos pares e do aluno avaliado (auto-avaliação), tanto da aprendizagem conceitual quanto da sócio-emocional. O uso desta tecnologia permite, portanto, que o professor use de forma pontual PBL em meio a aulas expositivas, sejam em um curso presencial ou a distância, bem como em cursos inteiramente baseados na metodologia. Resultado de uma pesquisa de doutorado na UFSC, o plugin é um componente de um projeto de empreendedorismo social, também envolvendo uma adaptação da metodologia à era digital em que vivemos, um repositório de recursos educacionais abertos, e recursos de capacitação docentes em forma de MOOC (Massive Open Online Course), objetivando difundir o modelo proposto da metodologia PBL no Brasil e no mundo. O plugin será apresentado pelo seu conceitor, Giovanni Farias, EdD, e lançado oficialmente no site Moodle.org durante o 24º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, em Florianópolis/SC.

Giovanni Ferreira de Farias – UFSC

Coordenação: Giovanni Ferreira de Farias – UFSC

Sala Tapera – Palestra – 06out18 – 08h00 / 10h00

08h00 / 08h25 – AP 64

O FUTURO DO EAD NA ERA DOS VÍDEOS

Ementa: Com o avanço da tecnologia e, especialmente, da internet, o ensino a distância mudou – e muito

– de cara. Com a facilidade da troca de informações, novos formatos e novas ideias surgiram para reconstruir o EAD no Brasil. Os vídeos têm se tornado essenciais nas estratégias e por isso, apresentamos quais as melhores práticas e como ter sucesso, inovando no ensino a distância.

Pedro Filizzola - Samba Tech

08h30 / 08h55 – AP 63

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL, UMA NOVA ETAPA PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: A Transformação Digital é um processo em que as organizações usam a tecnologia da informação para melhorar seu desempenho, aumentar seu alcance e assegurar melhores resultados. É uma mudança estrutural, cultural e de processos. No contexto da educação a distância, tecnologia exerce um papel fundamental como fator transformador. A Transformação Digital é impulsionada principalmente pela Computação em Nuvem e torna sofisticados recursos computacionais acessíveis a baixo custo, democratizando o acesso de centros de ensino e alunos à Inteligência Artificial, Aprendizado de Máquina e Internet das Coisas (IoT). O acesso computacional ocorre através da Nuvem, e possibilitando uma abordagem disruptiva de acesso e compartilhamento de conhecimento, assim como uma grande aceleração no aprendizado. O processo ocorre de forma individualizada, mesmo respeitando uma base curricular estabelecida. Processo de evolução organizacional em prática, tornará a cadeia produtiva de educação capaz de produzir resultados estruturais com a mesma desenvoltura de ambientes profissionais diversos. A utilização dos recursos computacionais em Nuvem não requer investimento prévio com área física, construção de datacenter, compra de hardware e software, entre outros custos incorridos, antes de se iniciar o uso efetivo de um datacenter. Com a Nuvem, paga-se apenas os recursos usados, depois de usados, num modelo que se assemelha muito ao uso de energia elétrica. A redução significativa de custos, combinada à grande escalabilidade e flexibilidade, permite a atualização e renovação dos conteúdos, consultas pré e pós aulas, realização de pesquisas, provas e simulados, correção automática e armazenamento de dados individuais do aluno, gestão plena de conteúdos e rotinas administrativas e educacionais. Países, como China e Índia, referência de crescimento econômico, social e educacional, membros integrantes do BRICS, do qual faz parte o Brasil, empregam em larga escala estes modelos tecnológicos.

Wagner Andrade – Datarain

09h00 / 09h25 – AP 62

COMO FACILITAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO TRABALHADOR-ESTUDANTE NA EAD?

Ementa: No Censo da EaD de 2016 observamos a expressividade no número de matrículas de alunos nos cursos de graduação a distância. Se considerarmos os cursos livres e os corporativos, a oferta de formação a distância tenderá a ser, num futuro próximo, a principal fonte de atualização profissional. Não obstante, os desafios são grandes e demandam foco na inovação e no atendimento das necessidades particulares dos estudantes. Nos últimos estudos observamos que o perfil mais próximo de quem estuda a distância é o do sujeito que busca atualização profissional. São pessoas acima da faixa etária de quem inicia uma faculdade presencial e têm que conciliar seus afazeres do trabalho com as rotinas dos estudos. Podemos dizer que são trabalhadores que estudam e que necessitam, em certa maneira, de ajuda para melhorar o seu aproveitamento do tempo. Diante disso, busca-se facilitar a aprendizagem desses estudantes por meio de ferramentas e metodologias de processos, reconhecendo também o caráter inclusivo da EaD.

Kassandra Brito de Carvalho – Pearson

09h30 / 09h55 – AP 61

GESTÃO DE POLOS EM UM MERCADO COMPETITIVO

Ementa: Diante da grande e rápida expansão de Polos de EAD, é preciso que as IES continuem buscando os parceiros de forma criteriosa, mesmo tendo que ser ágil na escolha, bem como gerir a grande expansão da rede de forma que não se perca a essência. A apresentação tem o objetivo de mostrar os gargalos da captação de parceiros, da gestão dos Polos pelas IES e os indicadores de performance que o Polo pode criar para gerir melhor seu negócio.

Samuel Treicik – SAB

Coordenação: Samuel Treicik – SAB

08h00 / 08h25 – AP 60

DESAFIOS NO MARKETING EDUCACIONAL NA 4ª REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

Cibele Schuelter - HOPER

08h30 / 08h55 – AP 59

NOVO E FUTURO CENÁRIO MERCADOLÓGICO DA EAD NO BRASIL

Ementa: Descrição do atual cenário mercadológico da educação superior privada; Paralelo entre o desenvolvimento mercadológico da educação superior privada, presencial e EAD; Comparação do desenvolvimento da educação superior EAD pública e privada; Série histórica dos grandes números da educação superior EAD no Brasil (público e privado); Portfólio de curso mais estratégico na EAD; Mudanças no perfil do aluno da EAD; Principais players da educação superior, estratégias de mercado e Cenários Prospectivos para EAD.

Natalia Amendola- HOPER

09h00 / 09h25 – AP 69

O FUTURO DO MERCADO DE TRABALHO E DA EDUCAÇÃO

Luciana Lavor – HOPER

09h30 / 09h55 – AP 57

EXPERIMENTAÇÃO REMOTA EM QUÍMICA UTILIZANDO MICROCONTROLADORES E PLATAFORMA MOODLE

Ementa: Neste trabalho, utilizando uma coleta automatizada de dados, realizaram-se experimentos remotos de Química, como a reação oscilante Briggs-Rauscher, cinética da decomposição de tiosulfato catalisada por ácido e entalpia de decomposição catalítica de peróxido de hidrogênio. Para esse conjunto de experimentos, utilizou-se uma instrumentação alternativa, composta de dispositivos de baixo custo e facilmente encontrados no mercado, como um laser vermelho, o sensor de luminosidade LDR, o sensor de temperatura DS18B20, a Plataforma de prototipagem eletrônica Arduino, a placa ESP8266-NodeMCU e o Módulo WiFi ESP8266. Com os sistemas desenvolvidos, os experimentos foram realizados remotamente, via Internet, utilizando a plataforma Moodle. Nessa etapa, os experimentos foram transmitidos a estudantes de diferentes disciplinas, e posteriormente avaliados por questionários qualitativos e quantitativos aplicados aos alunos. Em todos os experimentos, os resultados experimentais concordaram adequadamente com os da literatura, com precisão e exatidão compatíveis com o que se espera no ensino experimental convencional. A aplicação dos questionários aos alunos que vivenciaram os experimentos remotamente mostrou uma excelente aceitação por parte dos mesmos, evidenciando a positividade na utilização do recurso da experimentação remota.

Ricardo Cenamo Cachichi - IFSP

Coordenação: Luciana Lavor – HOPER

Sala Brava – Mesa Redonda – 06out18 – 08h00 / 10h00

MR 53

EM BUSCA DE UMA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DE QUALIDADE - UMA CAMINHADA DE 10 ANOS

Elisabeth dos Santos Tavares – UNIMES (Coordenação)

Auriluci Carvalho Figueiredo - UNIMES

Rubens de Souza - UNIMES

Silvana Aparecida Pires Leodoro - UNIMES

Michel da Costa – UNIMES

Mariangela Camba – UNIMES

**10h00 – 10h30 - Visitação à Expo-EaD,
Microfone Aberto e Café**

10h30 – 12h30 – Sessões Paralelas

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 06out18 – 10h30 / 11h00

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 1 - Avaliações online: uma nova maneira de aplicar avaliações de baixo custo com rapidez e segurança - benefícios e aplicação prática usando o Chromebook

Fabio Fino - Colaborativa

Silvio Rocha – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 06out18 – 11h30 / 12h00

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 2 - Integração da plataforma Google for Education com as plataformas LMS

Yago Ondersem – Colaborativa

Sala Arvoredo 6 – Mesa Redonda – 06out18 – 10h30 / 12h30

MR 29

**METODOLOGIAS INOVADORAS E ENSINO HÍBRIDO EM PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA:
RELATOS DE EXPERIÊNCIAS**

Ementa: Apresentar reflexões e relatos de experiências como resultado da utilização do ensino híbrido como inovações pedagógicas no cenário da educação superior na modalidade a distância em Instituições de Ensino Superior.

Rita de Cássia Borges de Magalhães Amaral - FSJ / FGV (Coordenação)

Alessandro Marco Rossini – UNIAN

Laurinda Maia Lopes – EAD

Márcia Aparecida Figueiredo – EAD

Nara Maria Fiel de Quevedo Sgarbi - UNIGRAN

Sala Sambaqui 5 – Mesa Redonda – 06out18 – 10h30 / 12h30

MR 30

O DESIGN COMO FERRAMENTA DE INOVAÇÃO NA POTENCIALIZAÇÃO DO APRENDIZADO NA EAD

Ementa: A Educação a Distância (EaD) só pode ser efetivada por meio do uso da tecnologia da informação, já que professores e alunos encontram-se separados no tempo e no espaço. Sendo assim, o intuito primeiro desta mesa-redonda é demonstrar que, com um design digital condizente com o curso oferecido, a EaD atinge seu potencial no processo de ensino, permitindo ao aluno uma usabilidade do sistema e um auto-aprendizado perfeitos, tudo integrado às várias oportunidades que um design bem-estruturado pode fornecer. A linguagem visual complementa de maneira pedagógica o aprendizado do aluno, facilitando a assimilação do conteúdo na navegabilidade e na usabilidade. São elementos essenciais da multimídia a imersão, a interdisciplinaridade, a interatividade e a narratividade, que potencializam as interfaces digitais interativas da EaD, tornando-as atrativas e eficazes com criatividade, com senso estético, embasamento visual cultural e estudo da forma. Dessa maneira, um design adequado confere à EaD credibilidade perante os alunos e ajuda a firmá-la como um processo de ensino que veio para ficar.

Lucas de Mattos Millan - Belas Artes (Coordenação)

Paula Carolei – UNIFESP
 Katia Coelho – UNICESUMAR
 Leandro Rubim de Freitas - FIAP
 Carolina Moreira Otsuru – FIPECAFI

Sala Sambaqui 3 – Mesa Redonda – 06out18 – 10h30 / 12h30

MR 31

ESTRATÉGIAS E MODELOS DE PRODUÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Ementa: Atualmente, a produção de recursos educacionais digitais na concepção de "objetos de aprendizagem" se evidencia como uma necessidade educacional, principalmente, por sua natureza reutilizável e acessível, o que amplia suas possibilidades de uso e integração em diferentes projetos educacionais. Neste contexto, esta mesa tem como objetivo principal apresentar estratégias e modelos de produção de objetos de aprendizagem no contexto da educação profissional e tecnológica a partir de uma articulação entre conceitos e concepções teóricas com a apresentação de exemplos já desenvolvidos e implementados pelos participantes em suas respectivas instituições.

Cristiane Freire de Sá – IFSP (Coordenação)

Paulo José Evaristo da Silva - IFSP

Ricardo Medeiros Priuli – IFSP

Adriana Clementino – SENAC SP

Sala Arvoredo 2 – SEBRAE MG – 06out18 – 10h30 / 12h30

AGITA Edtech – SEBRAE MG

Programa destinado a educadores e gestores escolares interessados em desenvolver soluções para alunos de universidades particulares. O AGITA Edtech será um programa de empreendedorismo, com 18 horas de duração, com foco no mercado de educação. Poderão se inscrever no programa educadores e gestores escolares, que estejam previamente inscritos no 24º CIED. O programa terá 50 vagas gratuitas e as inscrições deverão ser realizadas pelo site do Sympa: <http://agita.escoladosebrae.com.br/edtech-ciaed/>. Os participantes do AGITA Edtech deverão desenvolver um projeto de educação empreendedora com o objetivo de atender às necessidades e melhorar a experiência de ensino-aprendizagem de alunos de universidades particulares. A proposta deverá utilizar tecnologias digitais e metodologias ativas de educação, e estar na modalidade ensino híbrido, com mais de 50% da carga horária em EAD, além de outros requisitos previstos no edital.

O programa será composto por seis módulos distintos, cada qual relevante ao desenvolvimento de competências empreendedoras e ao desenvolvimento do negócio em si. Os módulos são: Largada (definição do problema), Contexto, Processo de Ideação e Validação da Solução, Design da Proposta de Valor, Estruturação do Modelo de Negócio e apresentação final do Pitch. Ao longo de cada módulo, os participantes terão a oportunidade de vivenciar a metodologia 3A: Aprenda, Agite e Apresente!

As equipes terão o apoio de mentores e validadores ao longo de todo o processo, profissionais experientes da área de educação, empreendedorismo e gestão de negócios, que estarão presentes para contribuir com informações e vivências reais de mercado.

Sala Sambaqui 1 – Mesa Redonda – 06out18 – 10h30 / 12h30

MR 34

A EAD COMO INSTRUMENTO DE INCLUSÃO SOCIAL POR MEIO DA FORMAÇÃO DE EMPREENDEDORES EM FAVELAS E COMUNIDADES MUITO POBRES – “CORRERIA” OU “BUSINESS”, O QUE É MAIS ADEQUADO? AJUSTAR A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E EMPREENDEDORA PARA A GÍRIA POPULAR OU DIFUNDIR O JARGÃO DOS NEGÓCIOS?

Ementa: Na Prova da PISA de 2015 o Brasil obteve a pior colocação em educação financeira entre países da OCDE. O resultado dessa avaliação mostra que adolescentes de 15 anos brasileiros não conseguem

interpretar um extrato bancário. Por muitos anos, entendia-se que a educação financeira e para o empreendedorismo deveria ser aplicada na universidade, apenas para alguns cursos. Essa visão é antagônica a da OCDE, que entende que esse é um assunto a ser discutido já na educação infantil. Apenas no ano passado é que a educação financeira foi incorporada no BNCC, mesmo assim como um tema transversal e não uma disciplina. Atualmente as Pequenas e Médias empresas são um motor de desenvolvimento e incentiva-se o empreendedorismo, inclusive para as faixas mais pobres da população, porém os brasileiros estão despreparados para essa realidade. Temos milhões de pessoas que não tem conhecimento sobre os sistemas econômico, financeiro, tributário, de capitais e da cultura dos negócios, uma legião de “analfabetos para os negócios”. Nos últimos 20 anos está havendo uma maior preocupação com as pequenas e médias empresas e com as “startups”, dentro do que se classifica como “economia formal”. A Economia de favelas, comunidades ou para pessoas realmente muito pobres, sempre foi considerada “economia informal”, algo a ser combatido e eliminado porque não traria a possibilidade de aplicar práticas avançadas e inovação. As tendências, no entanto, mostram que o empreendedorismo comunitário tem um papel muito importante para a economia e pode ser imprescindível para a Economia Digital e da Criatividade. Para tal, a EaD pode ter um papel integrador para alavancar de forma sustentável os negócios, porém, esbarra na indiferença e na dificuldade da população para lidar com o assunto. Assim, deve-se mergulhar na gíria popular como forma de atrair interesse dessa população ou desenvolver estratégias que lidem com o problema preservando o jargão dos negócios?

Divane Alves da Silva - UNIP (Coordenação)

Alexandre Saramelli - UNTREF

Andrea Corrêa da Silva – SEFAZ-SP

Rafael Roso Righini – FAAP

Sala Joaquina – Evento Satélite ANEC – 06out18 – 10h30 / 12h30

EVENTO SATÉLITE – ABERTO AO PÚBLICO

ANEC – ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL

A EAD DAS CATÓLICAS: TRADIÇÃO, INOVAÇÃO, SÉRIE E COMPROMISSO

Evandro Luis Tuka – Claretianos

Jeferson Pistori – UCDB

Karoi Almeida - UCSAL

Sala Jurerê – Workshop – 06out18 – 10h30 / 12h30

MR 44

O PROGRESSO DE UMA TRAJETÓRIA DE EXPERIMENTAÇÃO EM BUSCA DA EXCELÊNCIA

A aprendizagem deve se basear em uma relação de troca, que pressupõe a reciprocidade entre os agentes do processo de ensino e aprendizagem. Aluno e Professor, ambos protagonistas de uma ação que busca aliar conhecimento e prática. O workshop proposto abordará três grandes temáticas da experiência na oferta de cursos a distância.

1. Os Desafios da Gestão de Cursos EaD – do Planejamento à Avaliação Debate a respeito dos desafios que estão atrelados à gestão de cursos a distância. Será realizada a apresentação de casos e experiências vivenciados pela Instituição desde sua origem, perpassando pelas mudanças do cenário econômico, tecnológico e social, bem como as mudanças internas inerentes à evolução das instituições de ensino.
2. Novas Metodologias e Modelagem de Curso EaD Ao longo dos anos, muitas foram as mudanças pensadas e implementadas para e nos cursos oferecidos. Novas metodologias impulsionaram mudanças em toda a estrutura dos cursos oferecidos pelo programa. Será discutido o quanto o ânimo inovador da equipe multidisciplinar envolvida contribui para o sucesso dos cursos da instituição.
3. Tutoria – O Alicerce da Ação Docente no Curso EaD O professor, nos cursos de educação executiva, inspira líderes capazes de fazer a diferença. A Tutoria é o processo mais revistado ao longo do desenvolvimento de ações e estratégias para a criação das diversas soluções que ofertamos a nossos alunos. Serão apresentadas as práticas e os instrumentos utilizados pelo programa no envolvimento e desenvolvimento de todo o corpo docente, em especial, a Tutoria.

Rebecca Villagrán Reimão Mello Seoane - FGV Online (Coordenação)

Mary Kimiko Guimarães Murashima - FGV Online

Glauber de Araujo Barroco Lobato - FGV Online

Ana Beatriz de Andrade Casagrande - FGV Online

Aline Flores Delfino - FGV Online

Fabício Ricardo Lazilha – PUC-PR

Sala Campeche – Palestras – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h55 – AP 44

FLUÊNCIA TECNOLÓGICO-PEDAGÓGICA EM VIDEOAULA: DEFINIÇÃO, POTENCIAL PEDAGÓGICO, APLICAÇÃO, TIPOS, FASES DE PRODUÇÃO, PRINCÍPIOS DE DESIGN E ORIENTAÇÕES TÉCNICAS

Ementa: A palestra irá abordar elementos que auxiliarão os participantes a desenvolver Fluência Tecnológico-Pedagógica (FTP) em videoaulas. Para isso, será apresentada uma breve definição sobre o que é a videoaula, quais são os potenciais pedagógicos que o recurso proporciona, quais são suas aplicações, os tipos de videoaulas, as fases de produção, princípios de design e orientações técnicas. O objetivo da palestra é promover o recurso audiovisual e proporcionar emancipação para que os participantes motivem-se e adquiram conhecimentos básicos para iniciar a produção autoral de materiais didáticos no formato audiovisual.

Lóren Kellen Carvalho Jorge – FADISMA

11h00 / 11h25 – AP 43

FOCALIZE - FUTURO, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Ementa: O Focalize é um Ambiente Virtual de Ensino e Troca de Experiências atualizado diariamente. Vagas, eventos e oportunidades de aperfeiçoamento e crescimento são divulgadas, de modo aberto e livre nesse espaço. O seu conteúdo é direcionado a discentes do ensino superior e a recém graduados que precisam ir além da técnica e, sobretudo, (re)encontrar aquilo que pode fazê-los diferenciados diante de um exigente mercado de trabalho. Já para as potenciais Instituições de Ensino parceiras, o Focalize oferece uma comunidade de aprendizagem restrita que, entre outros recursos, apresenta textos, vídeos e tutoriais focados no atendimento da expectativa discente de compreender o tempo do qual são parte e de desenvolver soluções para a descoberta, aperfeiçoamento e potencialização de suas competências e habilidades. Trata-se de uma iniciativa extra-classe, inspirada na metodologia de coaching corporativo e adaptada à realidade universitária, que consiste em unidades de trabalho que chamamos de agendas: 1. Identidade e imagem pessoal e profissional. 2. Planejamento estratégico pessoal e gestão de tempo. 3. Marketing pessoal, relacionamento e atitude. 4. Clima organizacional e centramento. 5. Campos de exposição. 6. Sinergia e construção de equipes. 7. Ampliação do projeto profissional. 8. Administração de conflitos. Todas na modalidade EAD com feedbacks personalizados. A ideia da apresentação visa socializar os resultados do projeto bem como difundir a temática do Coaching Universitário.

Liana Estela Merladete de Souza - DOISac / FADISMA

11h30 / 11h55 – AP 42

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM MODELO HÍBRIDO: QUE APRENDI COM OS FINLANDESES

Ementa: O objetivo desta apresentação é relatar os aprendizados sobre como formar professores em modelo híbrido, com módulos a distância e módulos presenciais, a partir das experiências do curso Teaching and Learning in Higher Education, que faz parte do "Programa Internacional de Certificação Docente no Ensino Superior", fruto de uma parceria entre a Finland University e o grupo Ânima Educação. O programa tem o objetivo de levar às instituições brasileiras de ensino superior práticas inovadoras da educação finlandesa. As aulas são ministradas por professores finlandeses em modelo híbrido: módulos presenciais, que acontecem no Brasil, e módulos a distância, em ambiente virtual de aprendizagem. O primeiro grupo do programa contou com a participação de 40 docentes de diferentes áreas, selecionados nos Centros Universitários UNA, UniBH, Unimonte, na UniSociesc e na Universidade São Judas Tadeu. As aulas tiveram início em agosto de 2017 e foram finalizadas em março de 2018. Em maio de 2018, teve início uma segunda turma, que estará em formação até novembro de 2018. O programa é composto por 4 módulos, abordando os seguintes temas: • MÓDULO 1 - Aprendizagem e engajamento dos alunos • MÓDULO 2 - Criando processos e ambientes de aprendizagem • MÓDULO 3 – Tópicos especiais de ensino

e aprendizagem na universidade • **MÓDULO 4 – Desenvolvendo expertise em ensino e aprendizagem no ensino superior** Nesta apresentação, serão relatadas as boas práticas do programa, que podem servir para refletir sobre como podemos formar professores utilizando ambientes virtuais de aprendizagem e outras tecnologias educacionais, sob uma perspectiva que concilia teorias pedagógicas fundamentais para o trabalho do professor no século XXI e a prática docente contemporânea.

Leonardo Drummond Vilaça Lima Camargo – Ânima

12h00 / 12h25 – AP 51

MÉTODO VT EAD: VÍDEO TRAINING EAD NA FORMAÇÃO DOCENTE EM APRESENTAÇÃO EM VIDEOAULAS E PRODUÇÃO AUDIOVISUAL NA EAD

Ementa: O método VT EAD, Video Training para Educação a Distância é uma capacitação docente desenvolvida pela profa. Patricia Rodrigues, com o objetivo de qualificar profissionais para apresentação e produção de videoaulas, desenvolvendo conhecimentos e técnicas para construção e utilização da produção audiovisual na EAD. Fruto do trabalho que começou em 2005 quando iniciou suas atividades na educação a distância como diretora artística de TV na Uniderp Interativa- Campo Grande –MS somado a experiências anteriores atuando como apresentadora, roteirista e diretora artística de programas de TV em Maringá-PR, aprimorou a técnica de produção audiovisual aliando a prática pedagógica na produção de teleaulas e videoaulas. Ao longo dos anos capacitou mais de 1.000 professores e hoje ministra o curso de forma presencial e online para várias instituições, corporativas e acadêmicas em todo o Brasil e Paraguai. Patricia Rodrigues – Teleaula EAD

Coordenação: Patricia Rodrigues – Teleaula EAD

Sala Campeche II – Palestras – 06out18

10h30 / 10h55 – AP 52

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO NO DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO NOS CURSOS A DISTÂNCIA DO SENAC/SC

Ementa: Pretende-se abordar a forma como o Senac/SC vêm desenvolvendo por meio do Setor de Educação a Distância (SEAD) do Departamento Regional o acompanhamento pedagógico no desenvolvimento de materiais didáticos para os cursos a distância de educação profissional. O Senac/SC é responsável pela produção dos cursos de qualificação, aperfeiçoamento e atualização profissional, estes cursos são ofertados pela Rede EaD Senac em âmbito nacional - junto a outros níveis produzidos por outros Departamentos Regionais do Senac. Os cursos produzidos pelo Senac/SC são planejados e desenvolvidos para oferta 100% EaD, o que implica num acompanhamento pedagógico preciso, qualitativo e coerente com a proposta educacional da instituição que é baseada num currículo que prevê o desenvolvimento de competências. A intenção é compartilhar com os participantes a forma como os pedagogos de Educação a Distância do Senac/SC procedem a análise pedagógica do material didático dos cursos, trabalhando junto ao autor até a versão final. Na oportunidade serão abordados os critérios desta análise e o compromisso do Senac em oferecer ao seu público um curso EaD que de fato agregue à vida profissional, desenvolvendo, aperfeiçoando e/ou atualizando competências profissionais alinhadas às inovações do mundo do trabalho.

Renata Batista Garcia Fernandes - SENAC/SC

11h00 / 11h25 – AP reserva

11h30 / 11h55 – AP 50

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEM BARREIRAS: UMA EXPERIÊNCIA NACIONAL DE INCLUSÃO POR MEIO DA EAD

Ementa: Esta apresentação compartilha o case do Prospere - Instituto Tecnológico Brasileiro, entidade privada que iniciou as atividades em 2013, com foco na produção de conteúdo para a educação profissional na modalidade EaD, gerando oportunidades para o público C, D e E. Os idealizadores do projeto, com o propósito de desenvolver uma rede de formação profissional EaD, uniram-se em equipe

multidisciplinar e definiram o desenho do negócio para subsidiar a elaboração de: Projeto Político Pedagógico (PPPI), Plano de Expansão e Planos de Cursos de Formação Inicial e Continuada (FICs) e dos Cursos Técnicos de nível médio, a serem implementados. Objetiva oferecer Educação Profissional de qualidade, por meio da modalidade de EAD, pela oferta cursos técnicos de nível médio, qualificação e aperfeiçoamento profissional, especialização técnica (pós-técnico) dentro de uma matriz de aproveitamento de competências que garanta formação pessoal e profissional, valoriza a aceleração formativa e, atenda eficazmente às demandas do setor produtivo. Características do modelo: Cursos por eixos tecnológicos, Itinerários Formativos diversificados; o aluno programa seu itinerário de profissionalização e reprofissionalização com articulado aproveitamento das competências adquiridas; há componentes curriculares comuns a todos os cursos; a matrícula Circular permite contínua entrada de novos alunos; o material didático tem linguagem clara (livro didático, videoaulas outros); a plataforma tecnológica é intuitiva e responsiva (gestão pedagógica/administrativo/financeira). Instituições Parceiras O Prospere soma 250 mil alunos no conjunto dos seus cursos FICs Técnicos/Nível Médio. São instituições parceiras: o MEC: Cessão de um milhão de vagas para cursos FICs (São 34 cursos de Qualificação Profissional – 160 horas ou mais); Marinha do Brasil (Natal/RN); Secretaria de Estado de Habitação, Trabalho e Assistência Social – SETHAS/RN; Secretaria de Estado da Educação e da Cultura (SEEC/RN), dentre outras.

Leideana Galvão Bacurau de Farias - Prospere – ITB

Andréa César Pedrosa da Silva – Ser

12h00 / 12h25 – AP 49

O TUTOR A DISTÂNCIA E A MEDIAÇÃO EFICAZ DE FÓRUMS DE DISCUSSÃO AVALIATIVOS

Ementa: A proposta desta apresentação é demonstrar a importância da formação do tutor a distância com ênfase na mediação eficaz de fóruns de discussão avaliativos, considerando-se que é a ferramenta assíncrona que proporciona maior interação. Foco na formação do tutor a distância por meio de simulações, nas quais são apresentadas as mais diversas situações encontradas no cotidiano do tutor a distância, no exercício do seu papel, no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), além de critérios de participação e avaliação nos fóruns de discussão avaliativos.

Jacqueline de Oliveira Lameza - Belas Artes

Coordenação: Andréa César Pedrosa da Silva – Ser

Sala Armação – Palestras – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h55 – AP 48

O ENSINO A DISTÂNCIA, SOB UM OLHAR FENOMENOLÓGICO, UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A CONECTIVIDADE E UBIQUIDADE

Ementa: Ponderar sobre a EAD no Brasil da era da conectividade e ubiquidade, estabelecida e concretizada na exegese e hermenêutica de um estado republicano laico, em um momento de crescentes aspirações ao maniqueísmo e polarizações políticas. A partir deste cenário, apresentar as possibilidades e perspectivas do EAD, sua contribuição para expansão do conhecimento e informação, assim como um instrumento para a afirmação da diversidade da possibilidade de ser um instrumento de desenvolvimento e emancipação civilizatória. Com a sociedade conectada, pelas TIC, a cada momento, mais eficazes, tornando o mundo uma teia global, vencendo distâncias e fronteiras, no entanto com relação à EAD há preconceitos e até mesmo posturas fundamentalistas e ou ideológicas cristalizadas no senso comum, fruto do processo histórico e arquétipos. Portanto pretende-se com este trabalho refletir e analisar a importância e o papel da EAD para a compreensão da formação epistemológica e da pluralidade seja na religião, cultura, política, antropologia, economia entre tantos segmentos sociais. Elaborar uma crítica em que a diversidade e empatia sejam fundamentos para entendimento que EAD é um processo de ensino e aprendizagem no cenário global e pontual, para se construir de uma epistemologia e consciência holística, ir além da tolerância. Desconstruir as ideias negativas e preconceituosas em relação ao seu desenvolvimento e as implicações na aceitação como instrumento de ensino e pesquisa. Almeja-se com este incentivar a desconstruir preconceitos e reavaliar conceitos. Demonstrar-se-á que o conhecimento fragmentado aliado a um olhar do senso comum, atos falhos, alimentado por discursos impulsivos,

ideológicos e ou dogmáticos a contribuir para a origem e intensificação de preconceitos, repletos de opiniões (doxas) infundadas, a prejudicar a sua aceitação (EAD), a contribuir para que de alguma forma cause afastamento, indiferença e ou repúdio quanto a sua prática.

Ody Marcos Churkin – UNINTER

11h00 / 11h25 – AP 47

PÓS-GRADUAÇÃO NA MODALIDADE EAD: IMPACTOS DO MARCO REGULATÓRIO

Ementa: Com o objetivo de trazer alternativas para o MEC acompanhar mais de perto os cursos de Pós-Graduação, e, também, com a preocupação de estimular as Instituições de Ensino Superior (IES) a ofertarem cursos com mais qualidade, nasceu em 06 de abril de 2018 o novo Marco Regulatório da Pós-Graduação. A RESOLUÇÃO Nº 1, DE 6 DE ABRIL DE 2018, da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o Art. 39, § 3º, da Lei nº 9.394/1996, e dá outras providências. Entre as principais alterações dessa resolução está a permissão para oferta por instituições que desenvolvam pesquisa científica ou tecnológica, de reconhecida qualidade, mediante credenciamento exclusivo pelo CNE para oferta de cursos de especialização na(s) grande(s) área(s) de conhecimento das pesquisas que desenvolve. E também pelas instituições relacionadas ao mundo do trabalho de reconhecida qualidade, mediante credenciamento exclusivo concedido pelo CNE por meio de instrução processual do MEC para oferta de cursos de especialização na(s) área(s) de sua atuação profissional. Um outro ponto importante dessa regulamentação é a não exigência de um trabalho de conclusão de curso para a Pós-Graduação. Diante desse cenário, se faz importante discutir quais os impactos desse decreto nos cursos de Pós-Graduação ofertados na modalidade a distância e como desenvolver referenciais de qualidade para esses cursos.

Carolina Moreira Otsuru – FIPECAFI

11h30 / 11h55 – AP 46

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO AUDIOVISUAL ESTRUTURADO E NÃO ESTRUTURADO

Ementa: Apresentar nossa experiência com produção de conteúdo audiovisual estruturado e não estruturado, mostrando as aplicações e as limitações. A produção estruturada se caracteriza pelo uso de roteiro, estúdio, teleprompter, câmeras profissionais, cromakey, equipe de filmagem e de edição. A produção não estruturada dispensa o uso de alguns profissionais, equipamentos e ferramentas presentes na produção estruturada. É um formato mais próximo dos vídeos do Youtube, tende a ser mais informal, dispensa o teleprompter, pode ser realizado fora do estúdio. Queremos apresentar as diferenças entre essas duas abordagens, as vantagens e as limitações de cada uma. Temos também como objetivo desenvolver o potencial de comunicação de facilitadores de ações educacionais a distância, fornecendo técnicas e ferramentas no aperfeiçoamento da comunicação e expressividade, abordando a expressão corporal e a expressividade facial, com o uso de exemplos de atitudes comunicativas e características de um bom comunicador.

Walter Fabricio de Castro Telli e Adriano Xavier Cabral – TCU

12h00 / 12h25 – AP 45

DESENVOLVENDO UMA ESTRATÉGIA EDUCACIONAL GAMIFICADA EM 11 PASSOS

Ementa: Apresentação discute a gamificação para além dos pontos, medalhas e leardboard. Entende a gamificação como um processo na perspectiva de Werbach (2014) que foca esforços em pensar a experiência do usuário/jogador. Apresenta um método para construção de uma estratégia educacional gamificada em 11 passos: jogar, conhecer seu público, definir o escopo, compreender o problema e o contexto, definir missão e objetivo, desenvolver narrativa do jogo, definir o ambiente, plataforma, definir as tarefas e as mecânicas, definir o sistema de pontuação, definir os recursos, revisar a estratégia. Este método, no vem sendo utilizado desde de 2013 em oficinas gamificadas com foco em docentes já tendo capacitando mais de 200 professores ao longo destes anos. Além de apresentar o método traz exemplos de reais de estratégias educacionais gamificadas demonstrando resultados com os alunos. Tudo isso, de forma lúdica privilegiando a interação do público.

Marcelle Rose da Silva Minho - SENAI-BA

Coordenação: Marcelle Rose da Silva Minho - SENAI-BA

10h30 / 10h55 – AI 37 – KROTON

A EXPERIÊNCIA DA IMPLANTAÇÃO DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA EAD

Ementa: A experiência apresenta o desenvolvimento de um Programa de Iniciação Científica na modalidade Educação a Distância, (PIC EaD). Esse Programa envolve docentes pesquisadores e alunos de graduação da EaD, com o objetivo de garantir vivências articuladoras aos alunos participantes, assumindo a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. O referencial teórico evidencia a existência de uma revolução científica, na qual a comunidade universitária deve estar atenta aos desdobramentos como acesso e divulgação da ciência (ROSSI, 2001). Bourdieu (2011), defende a ideia sobre o campo científico, como sendo um espaço social, neste sentido a participação dos alunos é considerada uma atividade universitária quando ligada à pesquisa científica e representa o seu primeiro contato com tal prática. Bernardi (2003), ressalta a importância da iniciação científica e perspectivas desta experiência na atuação profissional. Assumindo tais evidências, esta experiência, tem como princípio em sua implementação, inserir os acadêmicos da instituição universitária da modalidade EaD, na Iniciação científica, por meio de ferramentas, acompanhados e mediados por docentes orientadores, utilizando-se de um ambiente virtual de aprendizagem desenvolvido para tais atividades.

Apresentadores:

Hélio Suguimoto - Kroton

Samira Favez Kfoury da Silva - Kroton

11h00 / 11h25 – AP 72

LABORATÓRIO DE PRÁTICAS INTEGRADAS -UM CASO DE SUCESSO NA IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO POR COMPETÊNCIA

Juliana Capanema Ferreira Mendonça – ÂNIMA

[A] Francine Baesso Guimarães Loli - ÂNIMA

11h30 / 11h55 – AP reserva

12h00 / 12h25 – AI MConf

O USO DE VIDEOCOLABORAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- Como explorar os recursos de sistemas de videocolaboração em uma aula ao vivo.

- Como se comportar em uma videoconferência.

Felipe Cecagno - MConf

Coordenação: Paola Cicarelli – Cuboz

Sala Tapera – Trabalhos Científicos – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h45 – TC 7789

MOODLE SUPPORT FOR LEARNING ANALYTICS – A TRAVEL GUIDE

Janalivia do Nascimento Carneiro – UFPB

[A] Claurton de Albuquerque Siebra – UFPB

Danielle R.D. da Silva – UFPB

Tarsio Gomides – UFPB

10h50 / 11h05 – TC 6594

BIBLIOTECA DE EXPERIMENTOS COMO PROPOSTA DE LABORATÓRIO DE MECÂNICA NO FORMATO EAD

[A] Douglas Carlos Vilela – ITA

José Silvério Edmundo Germano – ITA

11h10 / 11h25 – TC reserva

11h30 / 11h45 – TC 7244

SKYPE: FERRAMENTA PEDAGÓGICA USADA COMO APRENDIZAGEM COLABORATIVA NOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

Antoneli da Silva Ramos – UNICESUMAR

[A] Priscilla Campiolo Manesco Paixão – UNICESUMAR

Rebecca Manesco Paixão – UNICESUMAR

11h50 / 12h05 – TC 5969

O PORTFÓLIO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM E PRÁTICA PROFISSIONAL NAS LICENCIATURAS EM EAD

[A] Maristela Reis Sathler Gripp – UNINTER

Paula Cristina Reis Oliveira - UNINTER

Deisily Quadros - UNINTER

Dinamara Machado – UNINTER

12h10 / 12h25 – reserva

Coordenação: Carlos Roberto Juliano Longo - UP

Sala Cacupé – Trabalhos Científicos – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h45 – TC 6255

GAMIFICAÇÃO APLICADA À EDUCAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA HERMENÊUTICA JURÍDICA

[A] Bruna Batista dos Santos – UNIFOR

[A] Andrea Chagas Alves de Almeida – UNIFOR

Ariane Nogueira Cruz – UNIFOR

10h50 / 11h05 – TC reserva

11h10 / 11h25 – TC 5980

LUZ, CÂMERA E AÇÃO: A IMPORTÂNCIA DA NARRATIVA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS VIDEOAULAS

[A] Jéssica Clementino da Costa – FCL

[A] Janaína Dantas da Silva França – FCL

11h30 / 11h45 – TC 5355

JOGO DIGITAL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

[A] Rosana Amaro – UNB

[A] Welinton Baxto – MEC

[A] Jitone Leônidas Soares – UNB

11h50 / 12h05 – TC 5267

APRENDIZAGEM ATIVA: ALUNO COMO PRODUTOR DE CONTEÚDO

[A] Simone Oliveira dos Santos Cardoso – UNICESUMAR

[A] Victor Vinicius Biazon – UNICESUMAR

Leticia Fleig Dal Forno – UNICESUMAR

Wainer Cristiano Cancian – UNICESUMAR

Ednilson Barbosa de Oliveira – UNICESUMAR

Fernando Alberto Jorgeto – UNICESUMAR

Ednar Rafaela Mieko Shimohigashi – UNICESUMAR

Cecilia Adriana da Silva – UNICESUMAR

Renata Ramos Pavan Terra – UNICESUMAR

12h10 / 12h25 – TC 5252

LEITURA EM REDE

[A] Angela da Rocha Rolla – ULBRA

Coordenação: Wellington Baxto - MEC

Sala Brava – Trabalhos Científicos – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h45 – TC 205

VIDEOAULA COMO RECURSO DE APRENDIZAGEM: UM ESTUDO SOBRE A RECEPÇÃO NA DISCIPLINA GESTÃO DE PROJETOS

[A] Angela Paula Zão Bastos – UNIGRANRIO

Alba Valéria Sant’anna de Freitas Loiola – UNIGRANRIO

10h50 / 11h05 – TC reserva

11h10 / 11h25 – TC 8406

ENSINO ONLINE DAS QUATRO HABILIDADES DA LÍNGUA INGLESA EM UM CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS A DISTÂNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

[A] Luciana Góis Barbosa – UNIUBE

Renata de Oliveira Souza Carmo – UNIUBE

Eliana Rossetti Sardinha – UNIUBE

11h30 / 11h45 – TC 7560

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE MONITORAMENTO E INTERVENÇÃO EM CURSOS OFERTADOS A DISTÂNCIA PARA PROFISSIONAIS DO 2º CICLO FORMATIVO DO PROGRAMA MAIS MÉDICOS: UMA EXPERIÊNCIA DA UNA-SUS/UFMA

[A] Juan Magalhães Paiva – UNA-SUS/UFMA

Elza Bernardes Monier - UNA-SUS/UFMA

Ana Emilia Figueiredo de Oliveira - UNA-SUS/UFMA

Alessandra Viana Natividade Oliveira - UNA-SUS/UFMA

Leonardo Francisco Costa Santos - UNA-SUS/UFMA

Juliane Silva Santos - UNA-SUS/UFMA

11h50 / 12h05 – TC 6701

ESTRATÉGIAS DE FOMENTO INSTITUCIONAL PARA OFERTA DE CURSOS A DISTÂNCIA NA EXTENSÃO DA UNICAMP

Edilene Aparecida Ropoli – UNICAMP

[A] Gláucia Beatriz de Freitas Lorenzetti – UNICAMP

[A] Pedro Emerson de Carvalho – UNICAMP

12h10 / 12h25 – TC 7455

UMA EXPERIÊNCIA SOBRE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

[A] Marcus Danilo de Paula Stander - UNICSUL Virtual

Carlos Fernando de Araújo Júnior - UNICSUL Virtual

Camila de Campos Silva - UNICSUL Virtual

Coordenação: Margarete Lazzaris Kleis - Delinea

Sala Forte – Trabalhos Científicos – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h45 – TC 14659

IMPLANTAÇÃO E EXECUÇÃO DA PRIMEIRA TURMA DO CURSO TÉCNICO A DISTÂNCIA EM REDES DE COMPUTADORES DO SENAI-SP

[A] Adriane Treitero Cònsolo - SENAI – SP
Carlos José Pereira Ferreira - SENAI – SP
Márcia Sarraf Mercadante - SENAI – SP
Melissa Rocha Gabarrone - SENAI – SP

10h50 / 11h05 – TC 8836

SCRUM: USO DE METODOLOGIAS ÁGEIS NA GESTÃO DE EQUIPES DE APOIO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

[A] Ricardo Werlang – FAEM
[A] Silviane Lawall Soares – FAEM
Jhon Lenon Ozório Alves – FAEM
Beatriz Moesch – UCEFF
Matheus Martins Holscher – UCEFF

11h10 / 11h25 – TC 9513

EXPERIÊNCIAS NA APLICAÇÃO DE TESTES DE USABILIDADE EM AMBIENTES EDUCACIONAIS: AVALIAÇÃO DE REA EM FORMATO DE CASOS CLÍNICOS

[A] Marcio Batista da Silva – UMA-SUS
Luciana Dantas Soares Alves – UMA-SUS
Laura Gris Mota – UMA-SUS

11h30 / 11h45 – TC 9322

OPORTUNIDADES: A EXPERIÊNCIA DA OFERTA DE CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA PELA SECTI – ES

[A] Renata Resstel – SECTI
Aline Freitas da Silva Xavier - IFES
Angela Maria Bissoli Saleme – SECTI
Danielli Veiga Carneiro Sonderman – IFES

11h50 / 12h05 – TC 9318

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E TEMAS GERADORES: ESCOLHA FAVORÁVEL PARA ALUNOS EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE

[A] Luzia Gaióski – UTFPR

12h10 / 12h25 – TC reserva

Coordenação: Rita Maria de Lino Tarcia - UNICSUL

Sala Santinho – Trabalhos Científicos – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h45 – TC 8099

CURSO DE MEDIADORES: APERFEIÇOANDO A MEDIAÇÃO E OS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO EMITEC/BA

Helisangela Acris Borges de Araújo – SEC-BA
Jussara Santos Silveira Ferraz – SEC-BA
[A] Letícia Machado dos Santos – SEC-BA
Silvana de Oliveira Guimarães - Secretaria de Educação do Estado da Bahia

10h50 / 11h05 – TC 9046

INDICADORES DE AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EAD

[A] Kátia Cilene da Silva – UFERSA
Ana Beatriz Gomes Pimenta de Carvalho – UFPE
Querte Terezinha Conzi Mehleck – FACCAT

11h10 / 11h25 – TC 5884

DESAFIOS DA CPA APÓS 11 DE JUNHO DE 2017

[A] Elisabeth Penzlien Tafner – UNIASSELVI

11h30 / 11h45 – TC 5011

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR DE ENGENHARIA: OPORTUNIDADE OU AMEAÇA?

Juarez Ramos da Silva – UNISANTOS

[A] Irene Jeanete Lemos Gilberto – UNISANTOS

11h50 / 12h05 – TC 4869

NECESIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

[A] Maira Rejane Oliveira Pereira – UEMA

Eliza Flora Muniz Araujo – UEMA

Ilka Marcia R. de Souza Serra – UEMA

Jorge Alberto Alárcón Leiva – TALCA

12h10 / 12h25 – TC reserva

Reserva

Coordenação: Stavros Panagiotis Xanthopoulos - ABED

Sala Ingleses – Trabalhos Científicos – 06out18 – 10h30 / 12h30

10h30 / 10h45 – TC 5140

A CONFIGURAÇÃO DIDÁTICA PARA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, MODALIDADE EAD, DO INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

[A] Mauro Lorençatto – IFSC

Caroline Lengert – IFSC

10h50 / 11h05 – TC 5117

HEMOAPP: APLICATIVO PARA MANEJO DO PACIENTE PORTADOR DE COAGULOPATIAS HEREDITÁRIAS.

[A] Juliana de Medeiros Matos – UERJ

Marcia Maria Pereira – UERJ

11h10 / 11h25 – TC 4978

METODOLOGIAS ATIVAS NA ARTE DE ENSINAR

Simone Erbs da Costa – UNIASSELVI

Danice Betania de Almeida – UNIASSELVI

[A] Greisse Moser Badalotti – UNIASSELVI

11h30 / 11h45 – TC 4894

PRÁTICAS FORMATIVAS INTERDISCIPLINARES: PERTENCIMENTO E PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA

[A] Luís Fernando Lopes – UNINTER

Gisele do Rocio Cordeiro – UNINTER

Edison Neres Barbosa – UNINTER

11h50 / 12h05 – TC reserva

12h10 / 12h25 – TC 4333

O USO DE REALIDADE AUMENTADA EM LIVROS IMPRESSOS: UMA EXPERIÊNCIA DE HIBRIDISMO ANALÓGICO E DIGITAL EM UM CONTEXTO EDUCACIONAL

[A] Daiana Garibaldi da Rocha – ULBRA / SAGAH
Adriana Ferreira Cardoso – UNISINOS/ SAGAH

Coordenação: Vani Moreira Kenski – Site

12h30 – 14h00 - Intervalo para Alimentação e visita à Expo-EaD

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 05out18 – 14h00 / 14h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 3- Google G Suite for Education: características essenciais para o EAD

Yago Ondersem – Colaborativa

Espaço Colaborativa (EXPO-EAD) – Oficina Colaborativa – 05out18 – 15h00 / 15h30

Colaborativa apresentará quatro oficinas “mão na massa”, onde serão demonstrados conceitos e ferramentas de integração, colaboração e produtividade para a modalidade de educação a distância.

Oficina 4- O que é Chromebook e porque pode ser a solução ideal para seus polos

Yago Ondersem – Colaborativa

14h00 – 16h00 – Sessão Plenária / Encerramento

Auditório – Sessão Plenária – 06out18 – 14h00 / 16h00

Mestre de Cerimônias

COMO O CONECTIVISMO PODE CONTRIBUIR COM A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA?

George Siemens – Athabasca

APRENDIZAGEM MÓVEL PARA LOCALIZAR SERVIÇOS DE APRENDIZAGEM – UM ESTUDO REALIZADO NO BRASIL

A tecnologia móvel está crescendo em todo o mundo, especialmente no Brasil, aonde chegou a 142% da população, desde 2015. Alunos e professores estão usando dispositivos móveis para acessar conteúdo educacional, conversar, compartilhar e construir informações com pares, obter apoio de outros alunos e professores e facilitar a comunicação. Dispositivos móveis podem oferecer aprendizado às pessoas, comunidades e países onde outras invenções educacionais têm sido muito caras, difíceis, perigosas ou exigentes. O objetivo do estudo foi testar se as soluções de e-learning existentes podem ser localizadas para permitir a aprendizagem móvel (m-learning) no Brasil. Outro objetivo do estudo foi desenvolver uma taxonomia de m-learning, definindo os critérios para localização de m-aprendizagem na educação global e para adequá-la às diferentes culturas e circunstâncias.

Paivi Aarreniemi-Jokipielto - Haaga-Helia University of Applied Sciences

INOVAÇÃO E EDUCAÇÃO: ESCALABILIDADE, QUALIDADE E AS URGÊNCIAS DA SOCIEDADE DIGITAL

A inovação na educação. A educação para a inovação. Conceitos e práticas interdependentes, fundamentais para o desenvolvimento de pessoas, organizações, cidades, regiões e países. É preciso melhorar o desempenho dos alunos, garantir a aprendizagem, reduzir a evasão, aumentar o número de matrículas e formar com ênfase em novas competências e habilidades, socioemocionais e cognitivas. Dar escalabilidade as melhores práticas inovadoras e capacitar educadores para uma nova realidade, que se altera em ritmo e abrangência inéditos. O palestrante vai abordar os principais conceitos relacionados e exemplos reais que servem para orientar interessados quanto ao estado da arte da inovação em

educação.

Luciano Sathler Rosa Guimarães - IMIH

Perguntas

Presidente de Mesa: João Augusto Mattar Neto – ABED