



CÀO

Florianópolis SC Brasil



3 a 7 de outubro de 2018



EXPERIMENTAÇÃO
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Metodologia Ativa na formação docente: Ensino híbrido

Projeto piloto: Proposta voltada à formação docente por meio do ensino híbrido

Data: 06/10

Professora Pós Doutora Nara Sgarbi –UNIGRAN/UNIGRANET

Em meio às transformações ocorridas nos últimos tempos, principalmente as relacionadas aos processos de construção do conhecimento por meio do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), o uso de estratégias diferenciadas voltadas à educação torna-se imperativo.

Necessidade : Preocupar-se com reflexões ,discussões e formas de “apreender” que levem os acadêmicos a desenvolverem suas competências e habilidades .

Ainda : algumas instituições formais de saberes(IFS) se caracterizam pela utilização de metodologias convencionais, baseadas na transmissão de conhecimento.

Ainda: algumas IFS reforçadas pelo uso, quase que exclusivo, de aulas expositivas convivem com a “passividade “do aluno.

Então o que temos???

As ferramentas digitais potencializadoras das metodologias de ensino/aprendizagem integrando espaços e otimizando tempos .

O que fez a UNIGRAN (UNIGRANET)??

A IES : 40 anos de atuação (modalidades presencial, a distância e semipresencial(híbrido) .

EAD há mais de 12 anos .

Cursos: graduação , pós graduação, livres .

Polos : Brasil e em mais de 11países.

Pensando no aluno e no processo de aprendizagem e desenvolvimento, a IES chegou ao “(...)ensino híbrido, como uma possibilidade: em parte, por meio do ensino on-line”; “em parte, em um local físico supervisionado” .(HORN; STAKER, 2015, p. 34-34).

3 a 7 de outubro de 2018



EXPERIMENTAÇÃO
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Integração digital com o presencial.

Para tanto há que se capacitar os docentes , dai nasceu o projeto piloto : Proposta voltada à formação continuada docente por meio do ensino híbrido, no segundo semestre de 2017 , com 130 docentes .

Como ocorreu?

Uso da plataforma: os educadores acessavam conteúdos , palestras , discussões, fóruns , chats , entre outras atividades .

Encontros presenciais quinzenais 08 horas: os conteúdos eram aprofundados, os conceitos eram aplicados ,desenvolviavam-se projetos, assuntos eram discutidos , atividades de contextualização eram feitas , dúvidas tiradas , entre outras atividades que o grupo sugerisse.

3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Assim, otimizou-se o tempo, os educadores vivenciaram o semipresencialismo híbrido e essa experiência fez com que compreendessem exatamente o que iriam aplicar/desenvolver junto aos seus acadêmicos quando trabalhassem os conteúdos por meio do ensino híbrido e ,também , tiveram a oportunidade de refletir sobre potencialidades e possíveis fragilidades que o método pudesse apresentar (o famoso dito popular : “sentir na pele”) .

3 a 7 de outubro de 2018

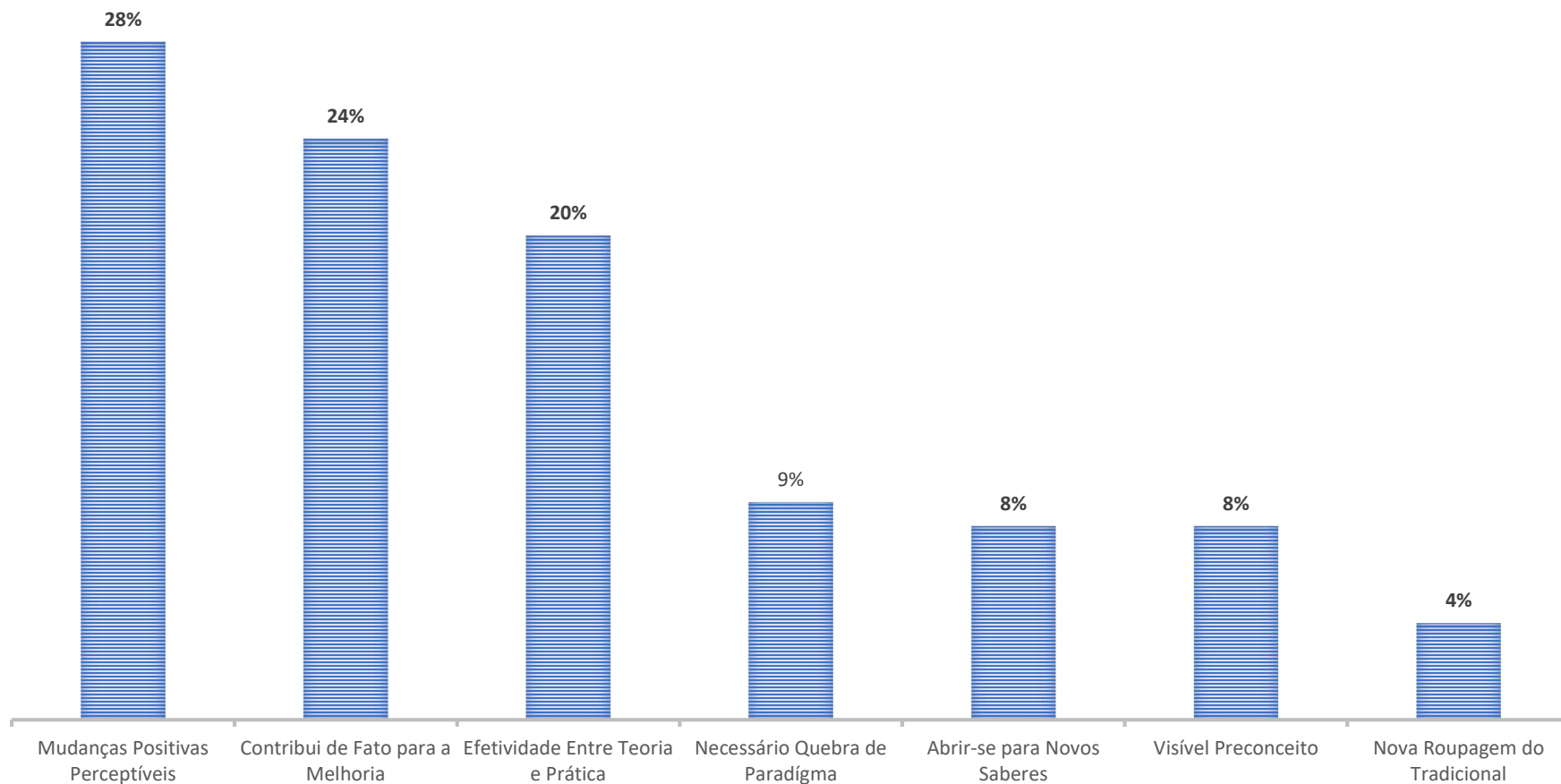


EXPERIMENTAÇÃO
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

RESULTADOS SOBRE O ENSINO HÍBRIDO EH



Resultados oriundos dos encontros presenciais com os docentes(momento em que se reservou tempo para trocas de experiências, momentos de sensibilização, diálogos e análises).

Sobre o EH(Ensino Híbrido):

- 28 % dos docentes: Mudanças positivas perceptíveis : estende a visão holística , a autonomia,a reflexão e a crítica.
- 24/% dos docentes : Contribuiu efetivamente para a melhor qualidade dos cursos de formação continuada. Há protagonismo, otimização de tempo, mais materiais, respeito ao ritmo de cada um e melhor desempenho.
- 20% dos docentes: Efetividade entre teoria e prática é o ponto forte desse modelo. Os encontros presenciais são mais interativos, há fortalecimento das relações entre os pares, a dinamicidade não deixa os encontros cansativos.

- 9 % : observam que para o sucesso do Ensino Híbrido é necessário ainda quebrar paradigmas, tanto para alunos, quanto para docentes.
- 8% : Exige “abrir-se “para novos saberes./fazeres. A ruptura entre o método tradicional e os métodos inovadores é ponto crucial para a adesão ao uso das metodologias ativas (EH).
- 8% : apresentam visível o preconceito para uso de diferentes metodologias.
- 4% : acreditam que a sala de aula invertida muda somente a apresentação do conteúdo, como se ganhasse uma nova roupagem.

Considerações finais :

Compreendem que o professor do século XXI deve estar atento às novas tecnologias e formas de pensar a relação ensino-aprendizagem e que ao ensino híbrido faz-se necessário.

Entendem a necessidade de inovação e de maior relação entre teoria e prática.

Percebem que ainda há resistência por parte de alguns professores que, de certa forma, reproduzem o modo tradicional de pensar a escola.

Para que a IES mantenha seus pés no presente e seus olhos voltados para o futuro, é necessário que haja, entre outras ações , preparo institucional, bem como capacitação docente continuada .

Muitos desafios pela frente !!!!!

Professora Nara Sgarbi

sgarbi@unigran.br