

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

**MR29**

# **METODOLOGIAS INOVADORAS E ENSINO HÍBRIDO EM PROGRAMAS DE EaD: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS**

Rita Borges – FSJ/FGV – Coordenação

Alessandro Marco Rossini- UNIAN

Nara Maria Fiel de Quevedo Sgarbi – UNIGRAN

Laurinda Maia – Consultora EaD

Márcia Aparecida Figueiredo – Consultor EaD

3 a 7 de outubro de 2018

24<sup>º</sup>  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM  
EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

# IMPLANTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NAS FACULDADES SÃO JOSÉ: RELATO DE EXPERIÊNCIAS

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Rita Borges – Faculdades São José e FGV  
*Online*

## **Apresentaremos o processo de implementação do ensino híbrido nas Faculdades São José**

O estudo de caso avaliou os primeiros resultados, perspectivas e desafios das vivências pedagógicas da metodologia híbrida na instituição através de cinco disciplinas curriculares distribuídas em três grandes áreas de conhecimento – Enfermagem, Odontologia, Educação Física e Pedagogia – para aproximadamente 432 alunos inscritos.

## DISCIPLINAS PESQUISADAS

- Cuidado de Enfermagem no Ciclo Reprodutivo II;
- Filosofia da Educação;
- Fisiologia Humana;
- Histologia e Embriologia;
- Metodologias Ativas no Processo de Ensino Aprendizagem;
- Oclusão;
- Pedagogia Empresarial.



3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Foi realizado um estudo exploratório e qualitativo com base em experiências de docentes sobre a aplicação do Ensino Híbrido em uma Instituição de Ensino Superior que desenvolve atividades no ensino Presencial, apontadas aqui pelas áreas de Educação e Saúde.

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Os relatos de caso apontam as experiências desenvolvidas pelos docentes que lecionaram as disciplinas de Fisiologia Humana, Histologia e Embriologia, Oclusão e Metodologias Ativas no processo de ensino aprendizagem em 2017 e 2018.1

A **metodologia híbrida** é uma estratégia pedagógica que envolve elementos do modelo de aprendizagem tradicional com os benefícios das tecnologias digitais de informação.



- Aproximação de uma posição mais centrada no aluno e mais sensível às suas respectivas necessidades.
- Estímulo para a colaboração entre os participantes, permitindo troca de experiências e construção coletiva de saberes – o papel fundamental do docente.

O Ensino Híbrido nas disciplinas de Fisiologia Humana, Histologia e Embriologia, foram aplicados:

- Questionários online para avaliação do nível de aprendizagem dos assuntos abordados em sala de aula.
- Na disciplina de Histologia também foram disponibilizadas na plataforma AVA as fotos das lâminas histológicas abordadas no laboratório para facilitar o estudo dos alunos.

- A metodologia foi muito bem recebida pelos alunos - o estudante desenvolveu a capacidade em identificar os pontos da matéria que precisariam ser reforçados.
- O debate em sala foi estimulado, bem como o reforço do conteúdo em sala de aula.
- Os alunos estão acessando a plataforma com maior periodicidade. Relataram que os questionários aplicados os auxiliaram no aprendizado significativamente e solicitaram mais exercícios online.

## **RELATOS DE EXPERIÊNCIAS: O Ensino Híbrido na disciplina de Oclusão**

- Aulas expositivas sobre os conceitos, princípios básicos de oclusão e métodos de exame clínico.
- Avaliação dos conceitos teóricos no Ambiente Virtual de Aprendizagem + Atividade Prática (exame clínico).
- Cada etapa do exame clínico foi devidamente demonstrada com o auxílio de um vídeo confeccionado por monitores e alunos de iniciação científica da disciplina.

## OCCLUSÃO



### Prezados alunos,

O estudo da oclusão e seu relacionamento com a função do sistema mastigatório tem sido um tópico de interesse na Odontologia há muitos anos. O conhecimento sobre oclusão dentária deve ser aprimorado permanentemente pelo cirurgião-dentista, sendo esta condição fundamental para a prática de uma Odontologia de qualidade.

O objetivo principal desta disciplina é proporcionar, de forma simples e direta, uma leitura agradável e ricamente ilustrada sobre os conceitos de oclusão, alterações oclusais e desordens Temporomandibulares envolvendo os componentes do sistema estomatognático.

Enfocando: Anatomia funcional. Etiologia e identificação dos distúrbios funcionais do sistema mastigatório. Diagnóstico e discussão de diferentes

Você acessou como Saulo Ribeiro (Sair)

[Ativar edição](#)

#### CATEGORIAS DE CURSOS

- Disciplinas de Graduação
- Módulos de Pós-Graduação
- Educação Híbrida
- Cursos de Formação
- Formação de Tutores em EAD
- Disciplinas de Graduação - Odontologia

[Todos os cursos ...](#)

#### CONFIGURAÇÕES

- Administração do curso
  - [Ativar edição](#)
  - [Editar configurações](#)
  - Usuários
  - [Cancelar a minha inscrição no curso oclu\\_sa0](#)
  - Filtros
  - Notas
  - Backup
  - Restaurar
  - Importar
  - Publicar
  - Reconfigurar
  - Banco de questões

- Mudar papel para...
- Minhas configurações de perfil
- Administração do site

## UNIDADE 01 -

ANATOMIA DO SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO, PRINCÍPIOS BÁSICOS DE OCLUSÃO E MOVIMENTO MANDIBULARES

### Caros acadêmicos,

O sistema mastigatório é extremamente complexo!

É composto, basicamente, de ossos, músculos, ligamentos e dentes. O movimento é regulado por um intrincado sistema de controle neurológico composto por cérebro, tronco cerebral e sistema nervoso periférico.

Cada movimento é coordenado para maximizar a função e, ao mesmo tempo, minimizar danos a qualquer estrutura. São necessários movimentos precisos da mandíbula pela musculatura para movimentar os dentes eficientemente sobre si mesmos durante a função. A mecânica e a fisiologia deste movimento são básicas para o estudo da função mastigatória.

**Não deixem de assistir os vídeos disponibilizados para essa unidade, bem como os materiais de pesquisa.**

**Obs: Para aula de Anatomia, é necessário a leitura do Capítulo 01 do livro base.**

[Clique aqui >>>>](#) Livro base da disciplina de Oclusão <<<< [Clique aqui](#)



Aula 1 - Oclusão

**Não deixem de assistir os vídeos disponibilizados para essa unidade, bem como os materiais de pesquisa.**

**Obs: Para aula de Anatomia, é necessário a leitura do Capítulo 01 do livro base.**

[Clique aqui -----](#) > Livro base da disciplina de Oclusão <---- [Clique aqui](#)

-  Aula 1 - Oclusão
-  Aula 2 - Princípios Básicos de Oclusão
-  Tarefa - Início 05/02, término 20/02
-  Vídeo complementar - Anatomia
-  Vídeo complementar - Anatomia 2
-  Vídeo complementar - Movimentos Mandibulares
-  Vídeo complementar - Movimentos Mandibulares 2
-  Vídeo complementar - Movimentos mandibulares 3
-  Vídeo complementar - Princípios da Oclusão
-  Vídeo complementar - RC e MIH

2 UNIDADE 2

**UNIDADE 02 -**

FATORES CONTRIBUINTES PARA DISFUNÇÕES TEMPOROMANDIBULARES (DTM) E CRITÉRIOS PARA DIAGNÓSTICO. DISCUSSÃO DE DIFERENTES PROTOCOLOS DE TRATAMENTO DOS DISTÚRBIOS FUNCIONAIS DO SISTEMA MASTIGATÓRIO

2

## UNIDADE 2

### UNIDADE 02 -

FATORES CONTRIBUINTES PARA DISFUNÇÕES TEMPOROMANDIBULARES (DTM) E CRITÉRIOS PARA DIAGNÓSTICO. DISCUSSÃO DE DIFERENTES PROTOCOLOS DE TRATAMENTO DOS DISTÚRBIOS FUNCIONAIS DO SISTEMA MASTIGATÓRIO

#### Prezados acadêmicos,

A unidade 2 aborda o diagnóstico de vários distúrbios funcionais do sistema estomatognático e faz uma revisão das relações específicas dos fatores etiológicos que causam tais distúrbios.

Quando condições diferentes das ideais estiverem presentes, o clínico deve questionar a preponderância desta condição e as consequências de sua presença baseado sempre na queixa do paciente.

#### Vamos lá!

-  Aula - Odontologia
-  Ficha - Clínica de Oclusão - 2018-1
-  Atividade Oclusão - 2018.2
-  Artigo - Instrumentos para avaliação de DTM parte II
-  Roteiro final - Filme RDC 1
-  ENTREGA DA TAREFA - Até o dia 20/09

**UNIDADE 03 - ARTICULADORES E MONTAGEM DO ARTICULADOR SEMI AJUSTÁVEL**



Aula - Articuladores - 2018.1

Artigo - Articuladores: Montagem e modelos

Aula de moldagem - sup/inf

Aula de moldagem - sup/inf -(PART 2)

Registro com o arco facial e montagem em articulador semi-ajustável (Etapa 3)

## **RELATO DE EXPERIÊNCIAS:**

### **Formação docente nos cursos de Pedagogia e Educação Física na disciplina de Metodologias Ativas no processo de ensino aprendizagem**

- Aplicação de cinco processos avaliativos para a composição da nota da primeira avaliação – TA1: construção de mapas mentais, estudo dirigido com elaboração de perguntas e respostas sobre o conteúdo das unidades da disciplina, gamificação, vídeos com proposta de produção textual e apresentação de seminário.
- Estratégias baseadas no design thinking com a construção de mapas mentais e conceituais de forma individual e coletiva.

- São disponibilizados aos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem- AVA-FSJ, textos, vídeos e 4 fóruns on-line de participação obrigatória.
- Aumento da participação dos estudantes em aula.
- Frequência positiva dos estudantes na disciplina.
- **Aprendizagem colaborativa em evidência.**

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil



www.saojose.br/ava/course/view.php?id=195



Pesquisar



# AVA/FSJ

## AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DAS FACULDADES SÃO JOSÉ



FACULDADES  
SÃO JOSÉ

<< PÁGINA INICIAL

### METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM



Prezados acadêmicos,

Sejam bem-vindos!

A Educação para o Século XXI é cada vez mais desafiadora e demanda processos ativos e colaborativos, sendo o professor um verdadeiro mediador de experiências de aprendizagem cada vez mais inovadoras.

Você acessou como Rosimeri Claudiano da Costa (Sair)

Ativar edição

MINHAS DISCIPLINAS

Metodologias Ativas no Processo de Ensino Aprendizagem  
Curso de Formação de Tutores em EaD

CONFIGURAÇÕES

Administração do curso  
Usuários  
Filtros  
Notas  
Banco de questões

Minhas configurações de perfil

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES



PT 16:04 14/09/2018

1

## UNIDADE 01 - TEORIAS PEDAGÓGICAS DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA



^ Assista ao Vídeo Introdutório ^

- 🗨️ Dúvidas sobre a disciplina?
- 📺 Aula 01 - Introdução a Disciplina
- 🗨️ Fórum de discussão  
8 mensagens não lidas
- 📄 Texto complementar - O BEHAVIORISMO EM DISCUSSÃO
- 📄 Texto complementar - TEORIAS DE APRENDIZAGEM

- A sala de aula ganhou diferentes especificidades e possibilidades. **Notou-se a importância do trabalho docente no auxílio da construção e no direcionamento dos saberes coletivos.**
- Os estudantes receberam de modo positivo a implementação do ensino híbrido, aumentando sua participação ao longo das aulas, aumentando sua frequência nas disciplinas presenciais e semipresenciais.

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

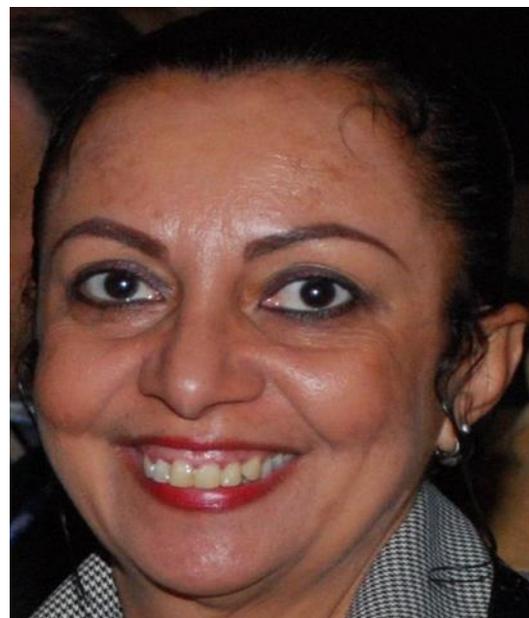
Florianópolis SC Brasil

# Agradeço a Atenção

**Profª Drª Rita Borges**

E-mail:

[ritaborgesead@gmail.com](mailto:ritaborgesead@gmail.com)



3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO  
EM  
EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil



## Metodologia Ativa na formação docente: Ensino híbrido

Projeto piloto: Proposta voltada à formação docente por meio do ensino híbrido

Data: 06/10

Professora Pós Doutora Nara Sgarbi –UNIGRAN/UNIGRANET

Em meio às transformações ocorridas nos últimos tempos, principalmente as relacionadas aos processos de construção do conhecimento por meio do uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), o uso de estratégias diferenciadas voltadas à educação torna-se imperativo.

Necessidade : Preocupar-se com reflexões ,discussões e formas de “aprender” que levem os acadêmicos a desenvolverem suas competências e habilidades .

Ainda : algumas instituições formais de saberes(IFS) se caracterizam pela utilização de metodologias convencionais, baseadas na transmissão de conhecimento.

Ainda: algumas IFS reforçadas pelo uso, quase que exclusivo, de aulas expositivas convivem com a “passividade “do aluno.

## **Então o que temos???**

As ferramentas digitais potencializadoras das metodologias de ensino/aprendizagem integrando espaços e otimizando tempos .

## **O que fez a UNIGRAN (UNIGRANET)??**

A IES : 40 anos de atuação (modalidades presencial, a distância e semipresencial(híbrido) .

EAD há mais de 12 anos .

Cursos: graduação , pós graduação, livres .

Polos : Brasil e em mais de 11países.

Pensando no aluno e no processo de aprendizagem e desenvolvimento, a IES chegou ao “(...)ensino híbrido, como uma possibilidade: em parte, por meio do ensino on-line”; “em parte, em um local físico supervisionado” .(HORN; STAKER, 2015, p. 34-34).

## Integração digital com o presencial.

Para tanto há que se capacitar os docentes , dai nasceu o projeto piloto : Proposta voltada à formação continuada docente por meio do ensino híbrido, no segundo semestre de 2017 , com 130 docentes .

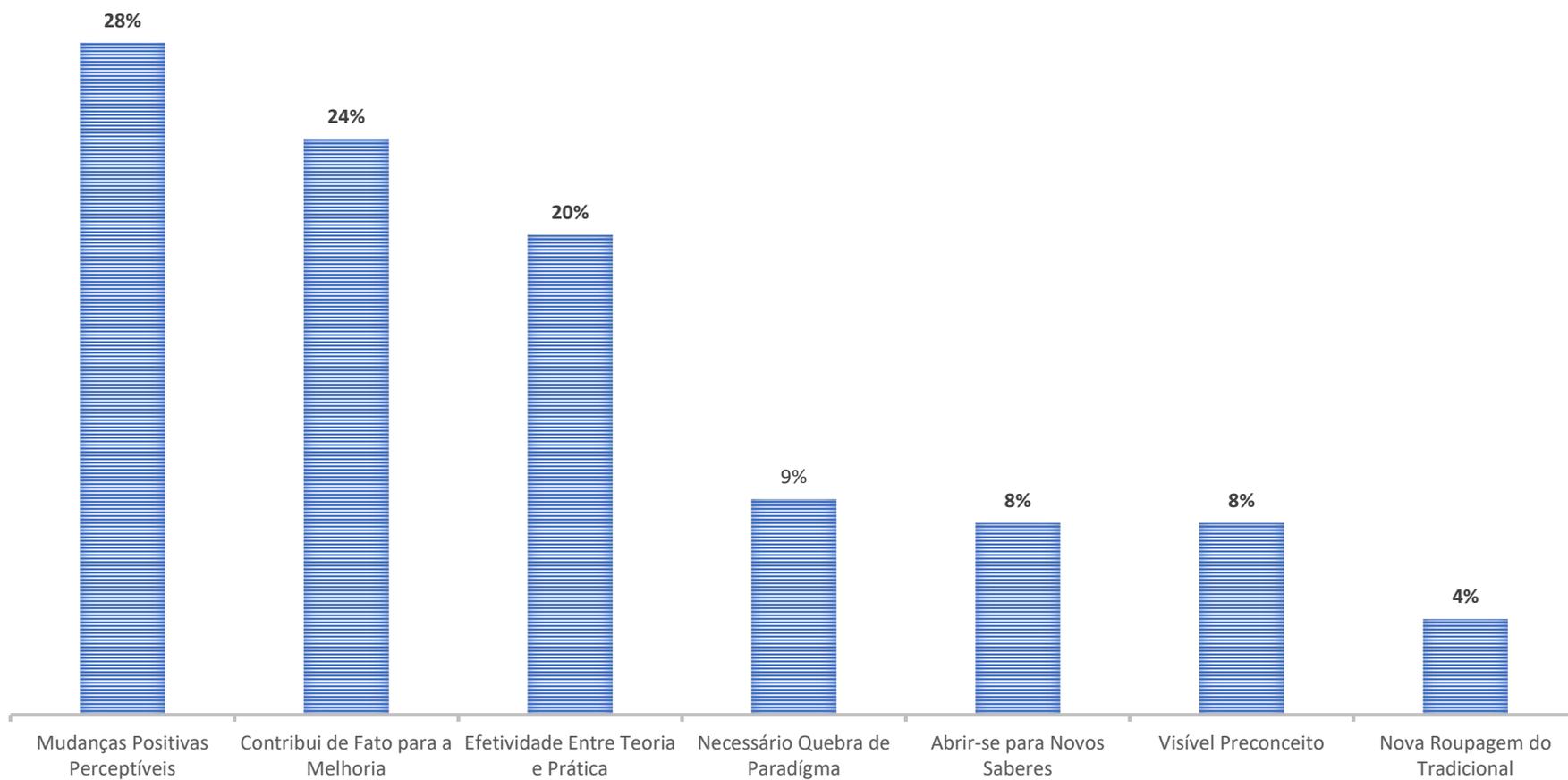
### Como ocorreu?

Uso da plataforma: os educadores acessavam conteúdos , palestras , discussões, fóruns , chats , entre outras atividades .

Encontros presenciais quinzenais 08 horas: os conteúdos eram aprofundados, os conceitos eram aplicados ,desenvolviam-se projetos, assuntos eram discutidos , atividades de contextualização eram feitas , dúvidas tiradas , entre outras atividades que o grupo sugerisse.

Assim, otimizou-se o tempo, os educadores vivenciaram o semipresencialismo híbrido e essa experiência fez com que compreendessem exatamente o que iriam aplicar/desenvolver junto aos seus acadêmicos quando trabalhassem os conteúdos por meio do ensino híbrido e ,também , tiveram a oportunidade de refletir sobre potencialidades e possíveis fragilidades que o método pudesse apresentar ( o famoso dito popular : “sentir na pele” ) .

## RESULTADOS SOBRE O ENSINO HÍBRIDO EH



Resultados oriundos dos encontros presenciais com os docentes(momento em que se reservou tempo para trocas de experiências, momentos de sensibilização, diálogos e análises).

Sobre o EH( Ensino Híbrido):

- 28 % dos docentes: Mudanças positivas perceptíveis : estende a visão holística , a autonomia,a reflexão e a crítica.
- 24/% dos docentes : Contribuiu efetivamente para a melhor qualidade dos cursos de formação continuada. Há protagonismo, otimização de tempo, mais materiais, respeito ao ritmo de cada um e melhor desempenho.
- 20% dos docentes: Efetividade entre teoria e prática é o ponto forte desse modelo. Os encontros presenciais são mais interativos, há fortalecimento das relações entre os pares, a dinamicidade não deixa os encontros cansativos.

- 9 % : observam que para o sucesso do Ensino Híbrido é necessário ainda quebrar paradigmas, tanto para alunos, quanto para docentes.
- 8% : Exige “abrir-se “para novos saberes./fazeres. A ruptura entre o método tradicional e os métodos inovadores é ponto crucial para a adesão ao uso das metodologias ativas ( EH).
- 8% : apresentam visível o preconceito para uso de diferentes metodologias.
- 4% : acreditam que a sala de aula invertida muda somente a apresentação do conteúdo, como se ganhasse uma nova roupagem.

## **Considerações finais :**

Compreendem que o professor do século XXI deve estar atento às novas tecnologias e formas de pensar a relação ensino-aprendizagem e que ao ensino híbrido faz-se necessário.

Entendem a necessidade de inovação e de maior relação entre teoria e prática.

Percebem que ainda há resistência por parte de alguns professores que, de certa forma, reproduzem o modo tradicional de pensar a escola.

**Para que a IES mantenha seus pés no presente e seus olhos voltados para o futuro, é necessário que haja, entre outras ações , preparo institucional, bem como capacitação docente continuada .**

**Muitos desafios pela frente !!!!!**

Professora Nara Sgarbi

[sgarbi@unioran.br](mailto:sgarbi@unioran.br)

3 a 7 de outubro de 2018

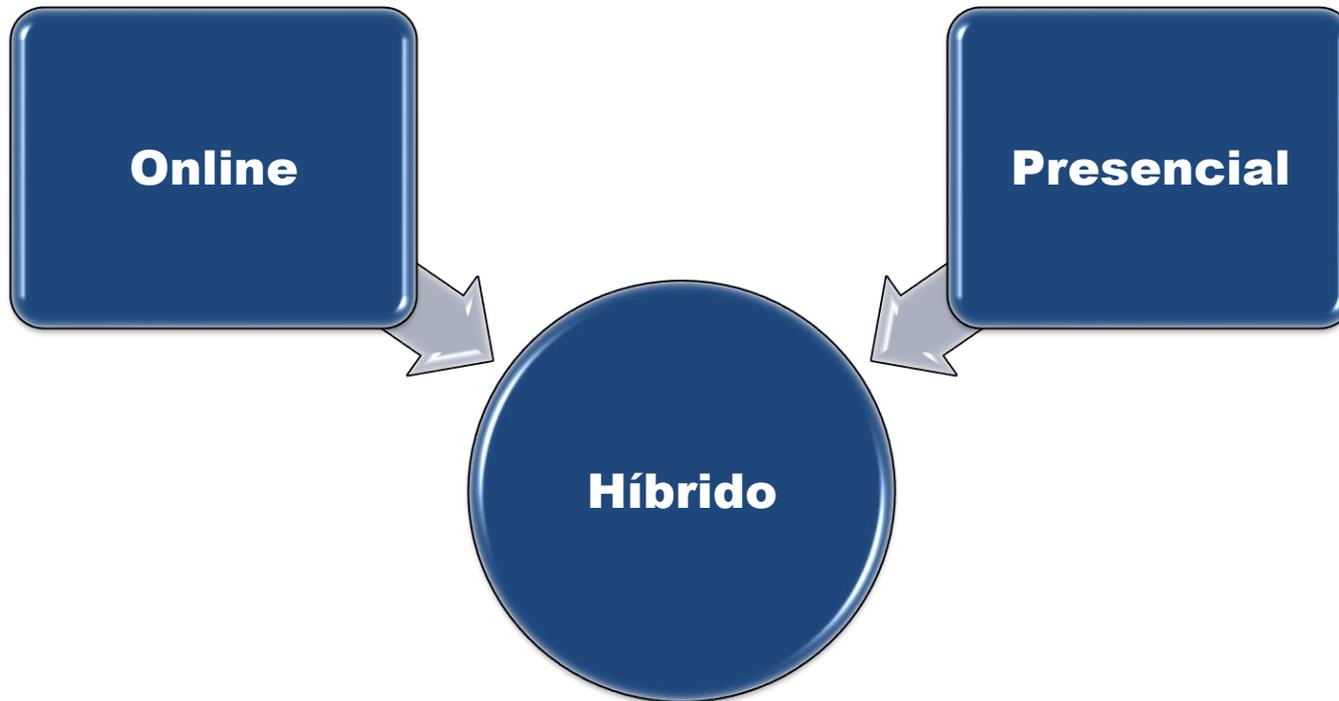
24º  
**CIAED**  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

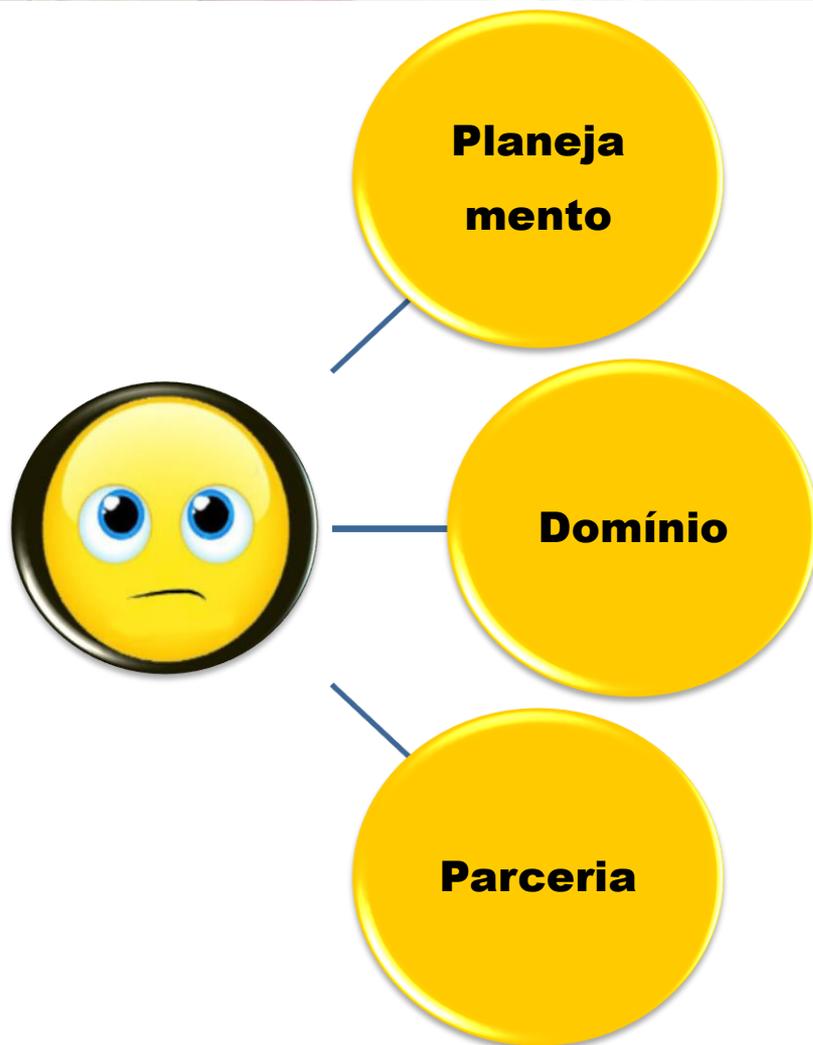


EXPERIMENTAÇÃO  
EM  
**EAD**

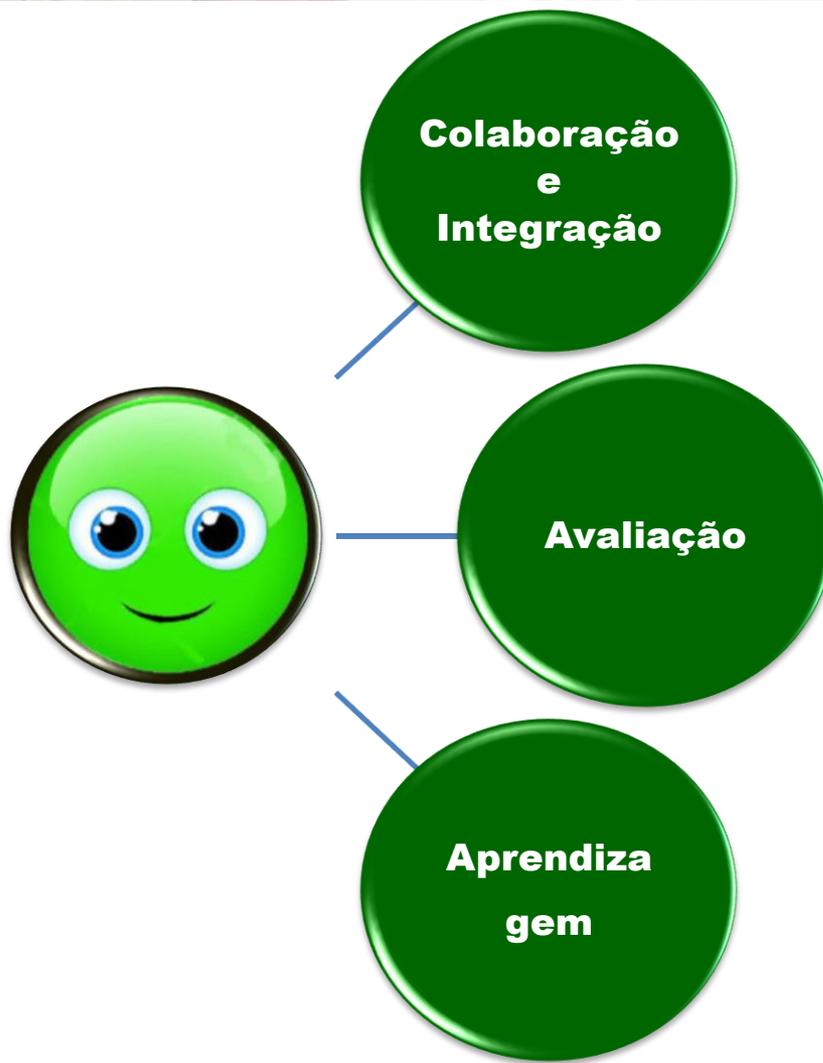
3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil









3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

- **LAURINDA MAIA**
- **[laurindamaia@hotmail.com](mailto:laurindamaia@hotmail.com)**
- **(21) 99978-6962**

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

# **METODOLOGIAS ATIVAS – Aula Invertida**

## **Cursos Preparatórios**

**Prof<sup>a</sup>. Me. Márcia Figueiredo – Consultor  
EAD**

# Sala de aula invertida

- A sala de aula invertida, flipped classroom, pode ser considerada um apoio para trabalhar com as metodologias ativas, que tem como objetivo substituir a maioria das aulas expositivas por extensões da sala de aula em outros ambientes, como em casa, no transporte.

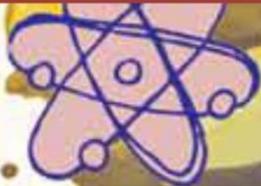
- Nesse modelo, o estudante tem acesso a conteúdo de forma antecipada, podendo ser online para que o tempo em sala de aula seja otimizado, fazendo com que tenha um conhecimento prévio sobre o conteúdo a ser estudado e interaja com os colegas para realizar projetos e resolver problemas. É uma ótima maneira de fazer com que o estudante se interesse pelas aulas e participe ativamente da construção de seu aprendizado, ao se beneficiar com um melhor planejamento de aula e com a utilização de recursos variados, como vídeos, imagens, e textos em diversos formatos.

- Para José Moran, as metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras possibilidades de mostrar sua iniciativa.

- Para o professor José Moran, essa mescla entre sala de aula e ambientes virtuais é fundamental para abrir a escola ao mundo e, ao mesmo tempo, trazer o mundo para dentro da escola.



3 a 7 de outubro de 2018



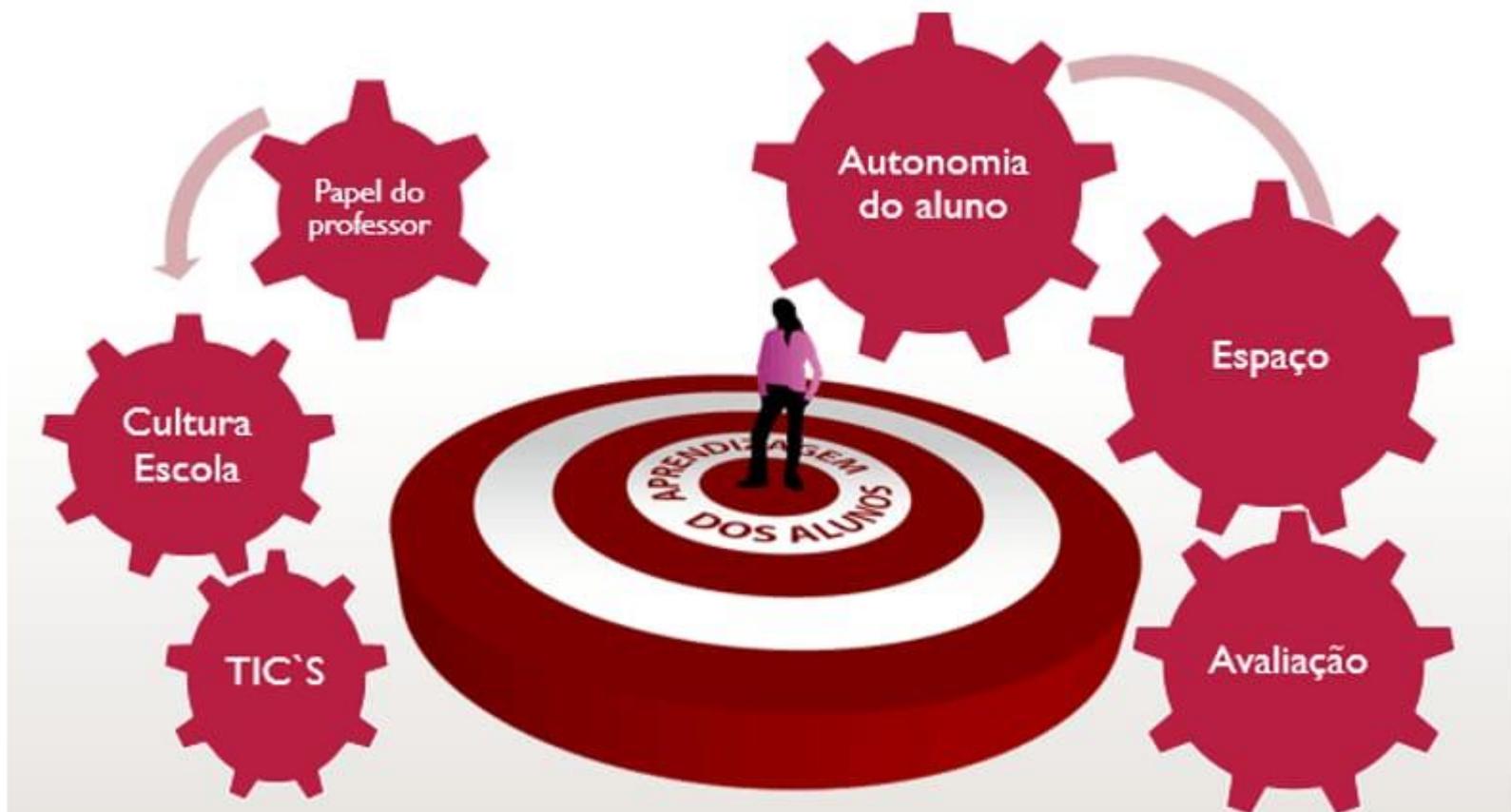
24º  
**CIAED**  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM  
**EAD**

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil



Papel do professor

Autonomia do aluno

Espaço

Avaliação

TIC'S

Cultura Escola

APRENDIZAGEM  
DOS ALUNOS

3 a 7 de outubro de 2018



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil



www.consultoread.com.br/ea

10



**CONSULTOR EAD** Crescimento & Cursos

Você acessou como Márcia Figueiredo (Sair)

Mudar função para... Ativar edição

**cEAD - CPRPSO**

- Participantes
- Atividades
- Pesquisar nos Fóruns
- Administração
- Cursos

**Programação**

- Fórum de notícias
- EDITAL
- EDITAL DE RETIFICAÇÃO

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS APOSTILA**

- APOSTILA COMPLETA - 02/10/2018
- APOSTILA - PEB III

**APRESENTAÇÕES**

- A aprendizagem de ser educador
- Conselho Escolar e a relação entre a escola e o desenvolvimento com igualdade social
- Ler e escrever na escola - O real, o possível e o necessário
- O diálogo entre o ensino e a aprendizagem
- Transversalidade e Interdisciplinaridade
- Construção do conhecimento em sala de aula

**Cursos**

- CURSO PREPARATÓRIO SÁBADO DE MANHÃ - TURMA DE JUNHO
- CURSO PREPARATÓRIO RIBEIRÃO PRETO - SEGUNDA E QUARTA-FEIRAS
- CURSO PREPARATÓRIO RIBEIRÃO PRETO - SÁBADO TARDE
- CURSO PREPARATÓRIO RIBEIRÃO PRETO - SÁBADO MANHÃ
- Curso Preparatório para Concurso - PEB II - Ribeirão Preto
- Curso Preparatório para Concurso - Serviço Social
- Curso Moodle - Prática PRODUÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA EAD
- PLANEJAMENTO E GESTÃO DOS 20% EM EAD COM NTICS
- MOODLE - ATIVIDADE PRÁTICA
- PRÁTICAS DE TUTORIA
- PLANEJAMENTO E GESTÃO DOS 20% EM EAD COM NTICS
- HABILIDADES DE LIDERANÇA PARA GERENTES
- Credenciamento e Recredenciamento em EAD para IES
- Elaboração de um curso no ambiente Moodle
- Matemática Online

2 **LEGISLAÇÃO - ECA - ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**  
**APOSTILA - 01/09/2018**

**APOSTILA**  
**Apresentação - ECA**

3 **PORTUGUÊS**  
**APOSTILA**

**APOSTILA DE PORTUGUÊS**  
**REDAÇÃO**  
**DISSERTAÇÃO ARGUMENTATIVA**  
**TEXTO**  
**TEMAS**

4 **MATEMÁTICA**  
**APOSTILA**

**APOSTILA DE MATEMÁTICA**

5 **LEGISLAÇÃO - CONSTITUIÇÃO FEDERAL**

**CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988**  
**Aula - Apresentação - 17/09/2018**

6 **LEGISLAÇÃO - LDB**

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**  
**Aula LDB - Apresentação - 17/09/2018**

7 **LEGISLAÇÃO**

7 **LEGISLAÇÃO**

📄 **APOSTILA**

📄 **APRESENTAÇÃO - AULA**

📄 **A criança de 6 anos, a linguagem escrita e o ensino fundamental de nove anos**

📄 **Resumo do Documento a Criança de seis anos na escola**

📄 **Resumo do Documento ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS orientações**

📄 **ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE**

📄 **ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS**

📄 **Declaração de Incheon**

📄 **ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE**

📄 **Parecer CNE CEB 23 2008**

📄 **PARECER CNE/CEB 11/2000**

📄 **Marco de Ação de Belém**

📄 **3º RELATÓRIO GLOBAL SOBRE APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO DE ADULTOS**

📄 **PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (1ª A 4ª SÉRIE) - ARTE**

📄 **PARÂMETROS CURRICULARES**



3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

**OBRIGADA**

**MÁRCIA FIGUEIREDO**

**16-99122-7646**

**marciaead@gmail.com**