Didática na docência virtual: possibilidades na formação de professores

Daniela Monteiro Will
Unisul

EAD da Unisul

- Educação virtual (MILL, 2013):
  - Representa o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido por meios virtuais, pelo uso da internet.
- Docentes são os mesmos do presencial
- Atuam no planejamento dos materiais didáticos e na sala de aula virtual

EAD da Unisul

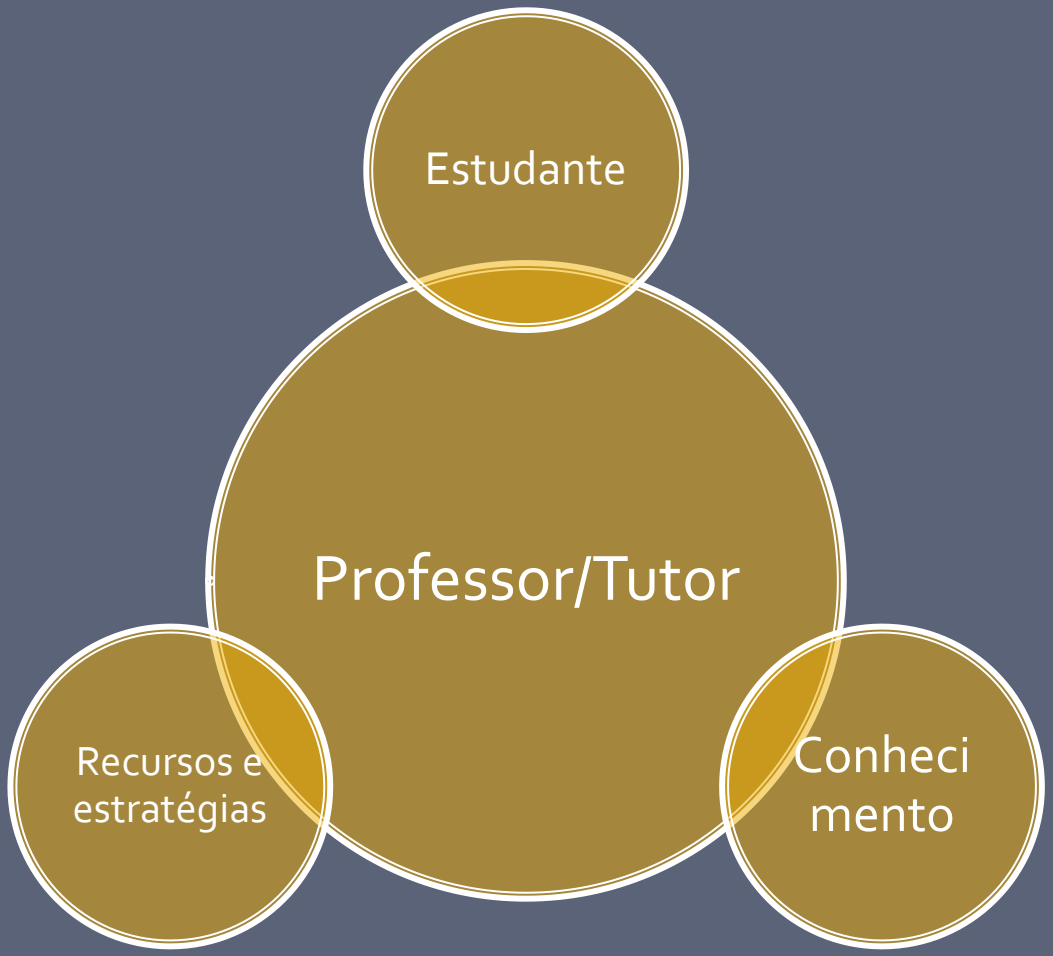
- Materiais didáticos foram flexibilizando-se com o tempo: menos produção prévia em virtude de termos o professor em sala de aula
  - Avaliações a distância sempre novas
  - Avaliações presenciais sempre novas
  - Webconferências
  - Fóruns

EAD da Unisul

- Pós-graduação: não há livros didáticos. Trabalhamos com textos/artigos/vídeos, atualizados a cada nova oferta
- Docente tem papel mais ativo – porém com dificuldades

Didática da educação virtual

- Criticamos a centralidade no docente



Educação virtual centrada no docente (SANCHO, 2010)

- Os estudantes têm que estudar um material elaborado pelo próprio docente ou pelo responsável pelo curso
- Os estudantes ocupam a maior parte do tempo no estudo do material proposto pelo professor
- A comunicação é controlada pelo docente ou pelo tutor que recebe a maior parte das mensagens e consultas

Didática da educação virtual

- Estudante como centro

Educação virtual centrada no estudante (SANCHO, 2010)

- A proposta de aprendizagem é aberta e o estudante pode contribuir para melhorá-la, para adaptá-la as suas necessidades e estilos de aprendizagem
- As atividades de aprendizagem necessitam de discussão e colaboração do grupo
- É requerida a participação ativa do estudante na sequência de atividades de aprendizagem
- Os estudantes participam ativamente do estabelecimento das regras de uso do espaço virtual

Educação virtual centrada no estudante (SANCHO, 2010)

- O estudante contribui com recursos de ensino e aprendizagem, não apenas para seu grupo de trabalho, mas para todos
- Os estudantes utilizam tanto os materiais propostos pelo docente como os trazidos por eles
- Contempla situações das quais todo o grupo participa, atividades em pequeno grupo e ações individuais

Educação virtual centrada no estudante

- Rena PALLOFF e Keith PRATT, 2004.

Livro: O aluno virtual

- Colaboração e participação ativa do estudante
- Estudante pode definir os "rumos" do processo
- Professores não são os únicos especialistas no processo de aprendizagem?

Educação virtual centrada no estudante – algumas reflexões...

- Possibilidade de inovação didática?
- É uma proposta viável em turmas com grande número de estudantes?
- Como realizar esta proposta na EAD, onde o planejamento, em geral, é separado da execução?
- Inverter a centralização do docente para o estudante é a melhor proposta pedagógica para a educação virtual?

Educação virtual centrada no estudante – algumas reflexões...

- Pode reduzir a responsabilidade do professor, inclusive em promover a mediação
- Exacerba a autoaprendizagem
- Respeito às vontades dos estudantes – é sempre possível?

Relação pedagógica equilibrada

Educação virtual centrada no estudante – algumas reflexões...

- Foco não deveria ser a aprendizagem, com equilíbrio entre os elementos da relação pedagógica?
- Como tornar a proposta mais colaborativa, dialógica e participativa, mas com equilíbrio na relação pedagógica?
- Estruturação prévia dos materiais didáticos é, de fato, uma necessidade da qual não se pode abrir mão na educação virtual?

Proposta na formação de professores (Pedagogia)

- Assumir a experiência como condição da aprendizagem (CUNHA, 2014)
- Docência como atividade "interativa" (TARDIF, 2008)
- Abordagem (auto)biográfica: conhecimento sobre si, sobre seu fazer, reflexão crítica sobre suas próprias convicções (BRAGANÇA, 2011)
- Conhecer e problematizar as crenças dos futuros professores (MARCELO, 2013)

Proposta na formação de professores (Pedagogia)

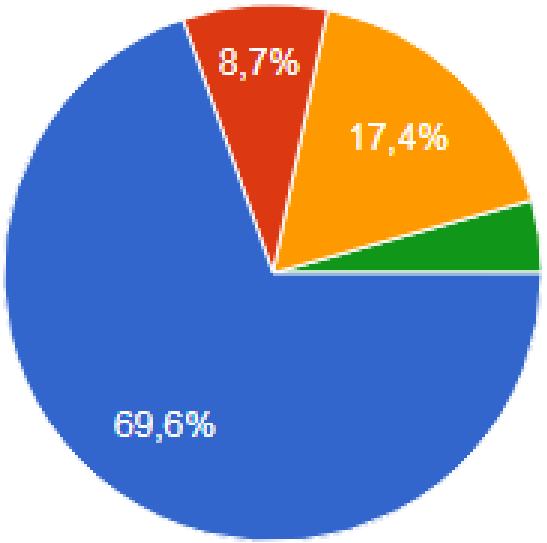
- Disciplinas: Didática; TIC na Educação; Mídia, Cultura e Infância
- Uso das TIC para além da comunicação professor – estudantes
- Alfabetização tecnológica
- Ampliação da interação entre os estudantes
- Uso da expressão oral

A atividade de aprendizagem

- Experiências compartilhadas em vídeo
- *Currículo reconstruído* (ALMEIDA, 2014) a partir das narrativas singulares e reflexões dos estudantes
- Analisadas criticamente a partir dos referenciais teóricos
- Análise da narrativa do colega
- Aumento considerável da visualização dos comentários do colegas no fórum

Considerações dos estudantes

- Estudantes se sentiram como protagonistas



- Sim, me senti protagonista do processo de ensino-aprendizagem.
- Não, não percebi diferença em relação a outras atividades.
- Em parte.
- O aluno EAD utiliza muito a escrita e não tem oportunidade para fazer apresentações desse tipo. Então acho válido atividades assim para aprender e desenvolver a comunica…

Considerações dos estudantes

- Consideram importante o exercício da oralidade, já que serão docentes

- "Acredito que a oralidade é uma atividade diferente da escrita e que às vezes é negligenciada nos cursos de graduação. Nós, como futuras professoras, acabamos aprendendo no dia a dia, algumas vezes com dificuldade. Por isso, achei que a atividade do vídeo nos ajudou a organizar e a expressar o conhecimento de uma forma nova."

Considerações dos estudantes

- Dificuldades
  - Técnicas: velocidade rede, usar o recurso de gravação no ambiente virtual
  - Organização da fala - escrever para depois falar (leitura)
  - Vergonha, timidez

Considerações dos estudantes

- Aspectos positivos
  - Aproximação aos colegas, gerada pelo fato de conhecê-los melhor, por meio de suas histórias de vida
  - Destacaram, também, a importância da experimentação prática

Referências

ALMEIDA, M. E. B. de; ALVES, D. R. M.; LEMOS, S. D. V. **Webcurrículo: aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014.

CUNHA, Maria Isabel da. Pressupostos do desenvolvimento profissional docente e o assessoramento pedagógico na universidade em exame. In: CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Estratégias institucionais para o desenvolvimento profissional docente e as assessorias pedagógicas universitárias**: memórias, experiências, desafios e possibilidades. Araraquara: Junqueira e Marin, 2014.

MILL, Daniel; MACIEL, Cristiano. **Educação a Distância: elementos para pensar o ensino-aprendizagem contemporâneo**. Cuiabá: EdUFMT, 2013.

PALLOFF, Rena M. PRATT, Keith. **O aluno virtual**: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Porto Alegre : Artmed , 2004.

SANCHO, Juana M. Para promover o debate sobre os ambientes virtuais de ensino e aprendizagem. In: SILVA, Marco; PESCE, Lucila; ZUIN, Antônio. (Orgs.) **Educação online: cenário, formação e questões didático-metodológicas**. Rio de Janeiro, Wak, 2010.

Obrigada!

danielamwill@gmail.com