

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

# **GAMIFICAÇÃO APLICADA À EDUCAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA HERMENÊUTICA JURÍDICA**

**Autoras: Andrea Chagas, Ariane Cruz e Bruna  
Batista**

**Universidade de Fortaleza - UNIFOR**

Com o intuito de levar os alunos a ter uma postura mais ativa na construção de seu aprendizado, tornando-o mais significativo, utilizamo-nos da **GAMIFICAÇÃO** e do método de caso.

## **MAS O QUE É GAMIFICAÇÃO?**

Para Deterding *et al apud* Mattar (2017, p. 85), gamificação é “o uso de elementos de games em contextos que não são de games”. De acordo com Navarro, esse termo foi criado pelo programador Nick Pelling, em 2003, e consiste na “aplicação de elementos, mecanismos, dinâmicas e técnicas de jogos no contexto fora do jogo, ou seja, na realidade do dia a dia profissional, escolar e social do indivíduo...” (NAVARRO, 2013, p. 8)

Gee (2009, p. 2) diz que “o desafio e a aprendizagem são em grande parte aquilo que torna os videogames motivadores e divertidos.”

## POR QUE ESCOLHER A GAMIFICAÇÃO?

Também se deu pelo fato de poder levar para o contexto educacional algo com o qual os alunos, na qualidade de nativos digitais, estão familiarizados: os games.

O termo “nativos digitais” é denominação usada por Prensky para designar os estudantes que são “falantes nativos” da linguagem digital de computadores, videogames e internet.” (PRENSKY, 2001, p. 1, tradução nossa).

## A ESTRUTURA DA DISCIPLINA

A disciplina é dividida em 5 (cinco) fases e cada uma delas é distribuída em 6 (seis) etapas de cores diferentes. Cada uma dessas etapas se destina a um objetivo: levar você à missão final.

As etapas e suas respectivas cores são:

-  **Etapa Caso**  
Nela, será apresentado um caso e você será designado(a) a cumprir uma missão relativa a ele no final da fase.
-  **Etapa Argumento**  
Aqui, você tem acesso a leis, incisos, emendas, artigos e dispositivos relativos ao caso.
-  **Etapa Conceito**  
Nela, você acessará o conteúdo da disciplina, que servirá como base para a realização da missão.
-  **Etapa Desafio**  
Essa etapa contém alguns desafios que você terá que cumprir.
-  **Etapa Missão**  
Nesta etapa, você oferecerá a resolução da missão a qual foi designado(a) na etapa Caso. Para isso, deverá utilizar todos os conhecimentos adquiridos ao longo de todas as etapas.
-  **Etapa Interpretação**  
Aqui, você receberá o *feedback* a respeito da missão. Ou seja, saberá se cumpriu a missão, levando em conta todos os conhecimentos adquiridos ao longo da fase, aprimorando ainda mais seus conhecimentos.

**Obs.:** A Etapa Interpretação será disponibilizada somente após o encerramento do prazo da missão.



1 2 3 4 5 6

## ARGUMENTO

A respeito do caso relatado, veja o que dizem os dispositivos:

LEI Nº 8.213, DE 24 DE JULHO DE 1991.

### Do Salário-maternidade

Art. 71. O salário-maternidade é devido à segurada da Previdência Social, durante 120 (cento e vinte) dias, com início no período entre 28 (vinte e oito) dias antes do parto e a data de ocorrência deste, observadas as situações e condições previstas na legislação no que concerne à proteção à maternidade.

Art. 71-A. Ao segurado ou segurada da Previdência Social que adotar ou obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança é devido salário-maternidade pelo período de 120 (cento e vinte) dias.

1 2 3 4 5 6

## CONCEITO

Leia o texto a seguir e depois assista ao vídeo. Esses elementos são muito importantes para a fundamentação do seu parecer jurídico.

Fase 2 - Principais Escolas e Movimentos da Hermenêutica Jurídica Contemporânea

### Fase 2 - Etapa Conceito

UNIFOR



1 2 3 4 5 6



Chegou o momento de cumprir o desafio desta fase! Acesse o quiz e responda às questões. Boa sorte!

 Desafio - Fase 2

Parabéns! Você cumpriu mais um desafio. Siga para próxima etapa para concluir sua missão.

1 2 3 4 5 6



Francisca, inconformada com a negativa do INSS, procurou você, advogado(a) militante, para saber se o caso dela encontra respaldo favorável em uma ação judicial. Sendo assim, individualmente ou em dupla, elabore um parecer jurídico relacionado ao caso de Francisca. Lembre-se de fundamentar seu parecer nos conhecimentos das principais escolas e movimentos da Hermenêutica Jurídica Contemporânea.

Para formar a dupla, elaborar e entregar o parecer, clique no link a seguir.

 Missão - Fase 2

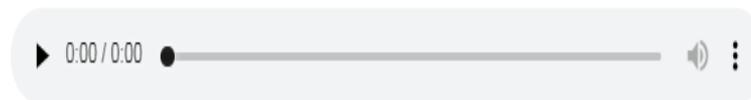
Muito bem! Você finalizou a segunda fase da disciplina. Espero que você tenha aproveitado ao máximo!



Agora que você já completou sua missão, chegou o momento de conferir se sua resposta contemplou os conceitos trabalhados nesta fase.



Agora que você já completou sua missão, chegou o momento de conferir se sua resposta contemplou os conceitos da Hermenêutica Clássica.



# CONQUISTAS



**Competitor** - É destinada a quem cumpriu a tarefa da fase 0. Essa conquista vale 5 escores.



**Ferox** (uma conquista por fase) - Para quem completou o desafio de cada uma das fases. Essa conquista vale 4 escores.



**Lex** (uma conquista por fase) - Para quem acessou a casa argumento e visualizou todos os seus elementos. Essa conquista vale 4 escores.



**Missio** (uma conquista por fase) - Para quem completou a missão de cada uma das fases. Essa conquista vale 6 escores.



**Philosophus** (uma conquista por fase) - Para quem acessou a casa conceito e visualizou todos os seus elementos. Essa conquista vale 5 escores.



**Peritum** - Para quem conseguiu todas as outras conquistas. Essa conquista vale 1,0 ponto extra a ser somado à AV3.

## RESULTADOS

- Aprendizado para toda a equipe;
- Maior interesse dos alunos pelos temas propostos;
- Novas práticas ampliaram antigas possibilidades, potencializando-se a reestruturação das práticas pedagógicas.

## RESULTADOS

### Quadro comparativo – Turma 50

#### 2017. 2

Alunos que realizaram o desafio 1	59	70,2 3%
Alunos que realizaram o desafio 2	54	64,2 8%
Alunos que realizaram o desafio 3	64	76,1 9%
Alunos que realizaram o desafio 4	64	76,1 9%

#### 2018.1

Alunos que realizaram a missão 1	74	81,3 3%
Alunos que realizaram a missão 2	64	70,3 2%
Alunos que realizaram a missão 3	73	80,2 1%
Alunos que realizaram a missão 4	64	70,3 2%
Alunos que realizaram a missão 5	65	71,4 2%

## RESULTADOS

### Quadro comparativo – Turma 51

#### 2017.2

Alunos que realizaram o desafio 1	55	62,5 0%
Alunos que realizaram o desafio 2	62	70,4 5%
Alunos que realizaram o desafio 3	55	62,5 0%
Alunos que realizaram o desafio 4	61	69,3 1%

#### 2018.1

Alunos que realizaram a missão 1	80	82,4 7%
Alunos que realizaram a missão 2	74	76,2 8%
Alunos que realizaram a missão 3	74	76,2 8%
Alunos que realizaram a missão 4	70	72,1 6%
Alunos que realizaram a missão 5	78	80,4 1%

## RESULTADOS

### Quadro comparativo – Turma 52

#### 2017.1

Alunos que realizaram o desafio 1	53	68,8 3%
Alunos que realizaram o desafio 2	52	67,5 3%
Alunos que realizaram o desafio 3	50	64,9 3, %
Alunos que realizaram o desafio 4	55	71,4 2%

#### 2018.1

Alunos que realizaram a missão 1	66	77,6 4%
Alunos que realizaram a missão 2	59	69,4 1%
Alunos que realizaram a missão 3	61	71,7 6%
Alunos que realizaram a missão 4	52	61,1 7%
Alunos que realizaram a missão 5	53	62,3 5%

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação - INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Anísio Teixeira. Ministério da Educação. **Censo da Educação Superior 2016**: Notas estatísticas. Brasília, 2016. Disponível em: <[http://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/documentos/2016/notas\\_sobre\\_o\\_censo\\_da\\_educacao\\_superior\\_2016.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2016/notas_sobre_o_censo_da_educacao_superior_2016.pdf)> Acesso em: 30 abr. 2018.

**Censo EAD.BR: Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil 2016** = Censo EAD.BR: Analytic Report of Distance Learning in Brazil/. [traduzido por Maria Thereza Moss de Abreu]. Curitiba: InterSaberes, 2017. Disponível em: <[http://abed.org.br/censoead2016/Censo\\_EAD\\_2016\\_portugues.pdf](http://abed.org.br/censoead2016/Censo_EAD_2016_portugues.pdf)> Acesso em: 30 abr. 2018.

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Thema**. Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Sul-rio-grandense. Pelotas, RS, Brasil, V.14, n. 1, p. 268-288, 2017. Disponível em: <<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404/295>> Acesso em: 01 maio 2018.

GEE, James Paul. Bons videogames e boa aprendizagem. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 27, n. 1, p. 167-178, jan. 2009. ISSN 2175-795X. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2009v27n1p167/14515>>. Acesso em: 30 abr 2018.

MATTAR, João. **Metodologias ativas**: para educação presencial, blended e a distância. 1 ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). **Coleção Mídias Contemporâneas**. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: <[http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando\\_moran](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran)>. Acesso em: 01 maio 2017.

NAVARRO, Gabrielle. **Gamificação**: a transformação do conceito do termo jogo no contexto da pós-modernidade. 2013. Disponível em: <[http://www.usp.br/celacc/?q=pt-br/tcc\\_celacc/gamificacao-transformacao-conceito-termo-jogo-contexto-da-pos-modernidade](http://www.usp.br/celacc/?q=pt-br/tcc_celacc/gamificacao-transformacao-conceito-termo-jogo-contexto-da-pos-modernidade)> Acesso em: 27 abr. 2018.

PRENSKY, Marc. **Digital natives, Digital immigrants**. *On the Horizon*, vol. 9, nº 5, october 2001. Disponível em: <<https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>> Acesso em: 27 abr. 2018.

SOUZA, Renato Rocha. **Aprendizagem colaborativa em comunidades virtuais**. Dissertação, Mestrado em Engenharia de Produção – Curso de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2000. Disponível em: <<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/78515/176216.pdf?sequence>> Acesso em: 01 maio 2018.

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

# Obrigada!

brunabatista@unifor.br / brunabatistasantos@gmail.com  
andrea\_chagas@unifor.br / andreachagasalmeida@gmail.com

