



Serviço Público Federal
Universidade Federal do Pará
Núcleo de Desenvolvimento Amazônico em Engenharia
Programa de Pós-Graduação em Computação Aplicada



ANÁLISE DE INDICADORES QUE CONTRIBUEM PARA EVASÃO ESCOLAR NOS CURSOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA AMAZÔNIA: ESTUDO DE CASO NO IFPA CAMPUS TUCURUÍ

Douglas Bechara Santos
Viviane Almeida dos Santos
Heleno Fülber

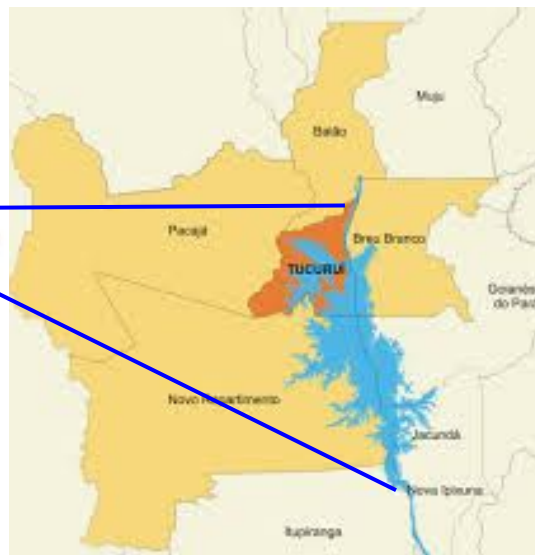


Outubro, 2018

Agenda

- Cenário
- Estado da arte
- Metodologia
- Resultados e discussões

Cenário



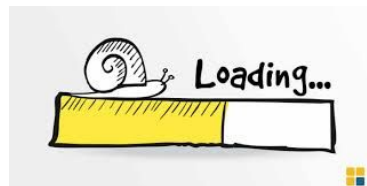
Cenário



Cenário



*Difícil
acesso*



*Internet
lenta*



*Isolamento
social*



*Regiões
sem
energia*



Estado da arte

2018	DE CARVALHO	Gestão da EAD considerando a evasão
2017	SILVA JÚNIOR	Evasão escolar na educação profissional, IFRO
2012	MAURÍCIO	Evasão, principais fatores; Curso de Pedagogia

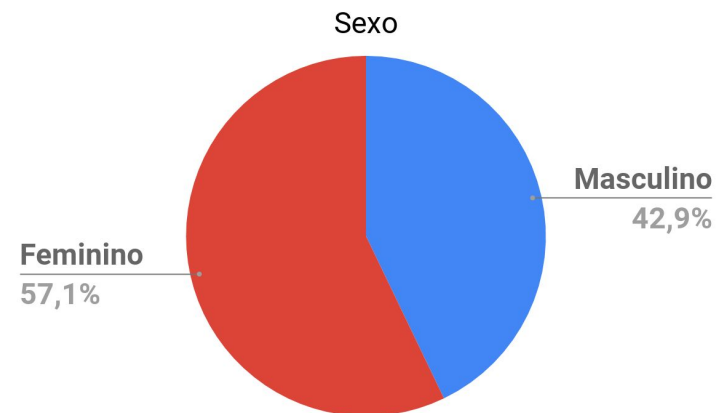
Poucos trabalhos têm como foco a região amazônica, assim como existe a carência de pesquisas, o que demonstra uma lacuna para atuação e revela aspectos inovadores para região.

Metodologia

Pesquisa qualitativa com abordagem exploratória e descritiva e utiliza como metodologia o estudo de caso.



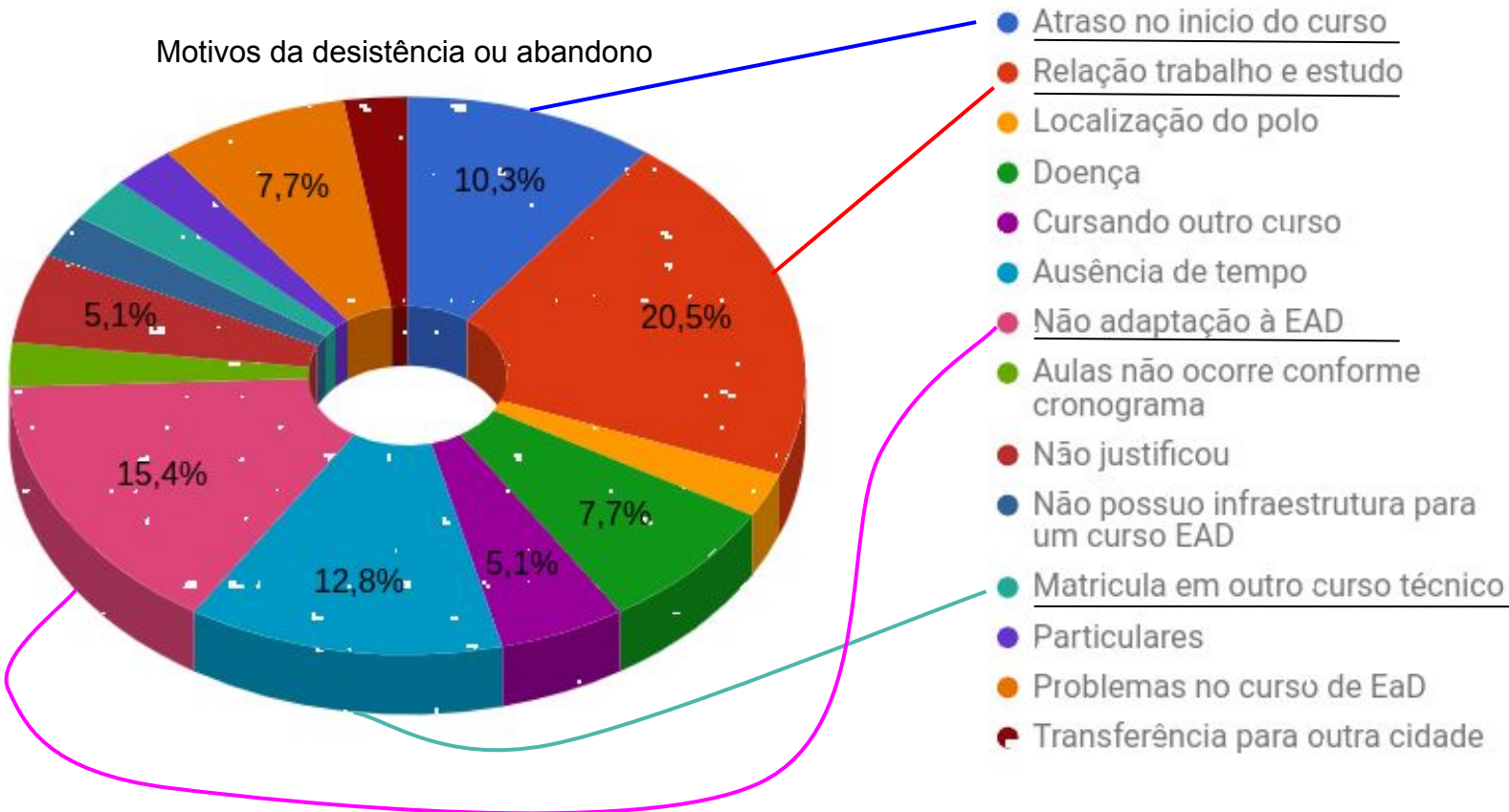
Resultados e discussões



Renda	%
De 1 (um) a 2 (dois) salários mínimos (De R\$ 954,00 a R\$ 1.908,00)	28,57%
De 2 (dois) a 4 (quatro) salários mínimos (De R\$ 1.908,00 a R\$ 3.816,00)	35,71%
De 4 (quatro) a 6 (seis) salários mínimos (De R\$ 3.816,00 a R\$ 5.724,00)	7,14%
Não tem renda fixa	28,57%
Total	100%

Resultados e discussões

Motivos da desistência ou abandono



Resultados e discussões

- Maioria dos alunos evadidos é do sexo feminino.
- Possuem idade entre 20 a 25 anos.
- Trabalha e detém dificuldade em conciliar trabalho e estudo.
- Os encontros presenciais estipulados pela instituição dificultou a permanência no curso.
- Não adaptação ao curso EAD:
 - Nenhum deles havia cursado outro curso EAD.
 - Presumiam que a modalidade EAD necessitava de menos dedicação que a presencial.
- Ausência de tempo, dupla jornada (Trabalho/escola).
- O atraso para o início do curso. Desmotivador, pois a espera para o início do curso tirou o foco desses alunos.

Resultados e discussões

- Intermitência de professor mediador em sala de aula, pouca interação entre os alunos do curso e a falta de adaptação em realizar as atividades na plataforma virtual.

Dados:

A caracterização do perfil dos alunos evadidos entrevistados, revelou que **a evasão se deu majoritariamente por dificuldade de conciliação entre trabalho e estudo, e consequente falta de tempo** para se dedicar aos estudos.

Entendimento:

- Falta de organização para estudo
- Disciplina
- Cultura (Modo On na escola, modo Off fora da escola)

**ANÁLISE DE INDICADORES QUE CONTRIBUEM PARA EVASÃO ESCOLAR NOS
CURSOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA AMAZÔNIA:
ESTUDO DE CASO NO IFPA CAMPUS TUCURUÍ**

Douglas Bechara Santos
E-mail: douglasbechara@gmail.com
Fone: (91) 9 8942 0161
(91) 9 9172 4008
