

3 a 7 de outubro de 2018

24º  
CIAED  
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED  
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO  
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

# INTEGRAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS E TEÓRICAS DA DISCIPLINA DE GEOMETRIA DESCRITIVA NA MODALIDADE EAD

DEBORA CRISTIANE BARBOSA KIRNEV - UNOPAR

*deborabarbosa09@yahoo.com.br*

FLÁVIO AUGUSTO CARRARO - UNOPAR

*flavio.carraro@hotmail.com*

De acordo com Keegan (1996) temos **elementos chaves** no processo de ENSINO-APRENDIZAGEM modalidade EaD, tais

- distância física entre professores e alunos;
- influência de uma organização educacional;
- uso da mídia para interligar professores e alunos;
- troca de comunicação bidirecional;
- aprendizes (indivíduos), ao invés de grupos de alunos.



## Contexto EaD

- Integração do aluno, professor, tutores a distância e tutores presenciais.
- Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) com suporte para desenvolvimento das atividades assíncronas.
- Modelo pedagógico bimodal e multimidiático;

# Momentos de aprendizagens das aulas teóricas e práticas:

Tele aula

ao vivo/interação chat

Tutor presencial e à distância

AULA PRÁTICA

Laboratório - polo apoio presencial

Tutor presencial especializado

Pré-aula

AULA

Pós-aula

Pré-aula

AULA

Pós aula

## Organização das aulas práticas:

### Pré-aula

- O aluno assiste a aula de prática.
- O tutor assiste o vídeo de orientação específica e prepara os laboratórios.
- O responsável pelo polo agenda as aulas e informa aos demais envolvidos sobre a execução da prática.

### Aula

- O aluno executa os procedimentos de acordo com o planejamento enviado pelo professor.
- O tutor presencial orienta os alunos no desenvolvimento das práticas.

### Pós aula

- O aluno finaliza as atividades proposta na aula de prática e esclarece as dúvidas com o tutor a distância ou professor responsável por sistema de mensagens ou fórum.

## Síntese das aulas práticas:

### AP 01 - Problematização

sistemas de coordenadas;

sistemas de projeções ortogonais; vistas isométricas.

- Conhecer o sistema de projeção ortogonal.
- Desenvolver projeções de objetos planos e espaciais.

### AP 02 - Problematização

projeção de sólidos com planos inclinados;

planificação de sólidos.

- Reconhecer as diferentes formas geométricas;
  - Analisar as diferentes projeções: planos paralelos, planos ortogonais, planos inclinados.
- Representar formas espaciais de modo planificado.

## Síntese das aulas práticas:

### AP 03- Problematização

a primeira sobre a representação das vistas isométricas.

aplicação de cortes em peças simples.

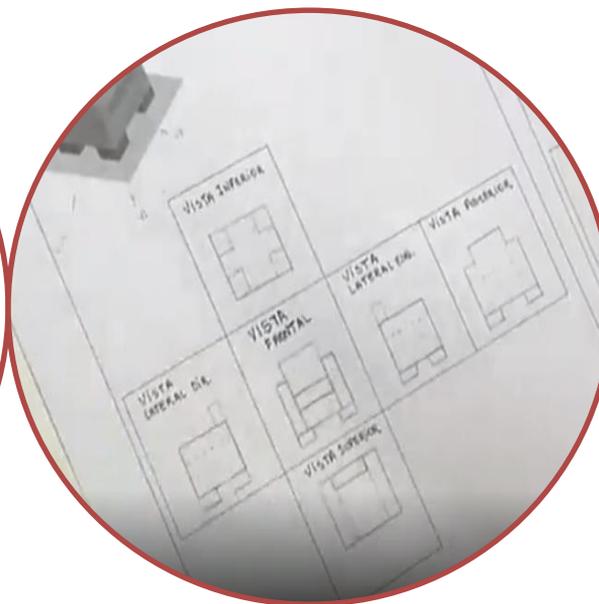
- Identificar as representações em épura no primeiro diedro;
- Representar nos eixos ortogonais formas espaciais simples na perspectiva isométrica.
- Identificar os diferentes tipos de cortes aplicados a peças simples.

### AP 04 - Problematização

duas formas de representação na qual aplicamos cortes em uma edificação simples

- Associar as representações em épura com as elevações e cortes aplicadas a projetos arquitetônicos.

COMENTÁRIO: ( sobre o estudo da teleaula 2 e aula prática 2) “Adorei fazer os exercícios das aulas práticas... Bem interessante o método!”  
(GOMES, F. C. A. L. – 1º semestre, 2017, online)



COMENTÁRIO: (sobre o estudo da teleaula 3 e aula prática 3) “Obrigada por nos auxiliar uma sequencia de exercícios onde pude sanar dúvidas, tanto nas projeções ortogonais, rebaixos e oblíquos , quanto nas vistas isométricas.” (BORGES, D. A. – 2º semestre, 2017, online)

## CONSIDERAÇÕES

- Desafio de promover a aprendizagem de **habilidades práticas de desenho** por meio de recursos tecnológicos;
- O papel do professor é mediar a aprendizagem, **gerenciando** todos os recursos disponíveis, sejam recursos humanos como tutores a distância e tutores presenciais, ou ainda recursos tecnológicos como as interações em chat atividades ou fóruns da disciplina.
- O bom aproveitamento dos diferentes **recursos didáticos e a exploração de mídias e diversos materiais que integraram diversos momentos de teleaulas e aulas práticas**, possibilitaram o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para a formação do futuro arquiteto.

## REFERÊNCIAS

MUGNOL, M.. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: conceitos e fundamentos. ISSN 1518-3483. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 27, p. 335-349, maio/ago. 2009.