

3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO
EM
EAD

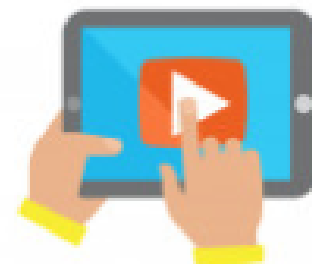
3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Avaliação da duração das videoaulas na perspectiva dos alunos do Consórcio Cederj

Autoras:

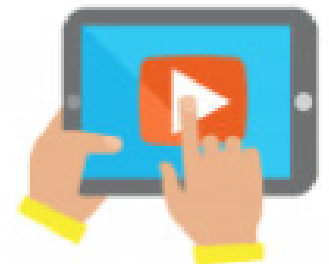
Clarisse de Mendonça e Almeida / Nathalia Alves de Carvalho



Videoaulas

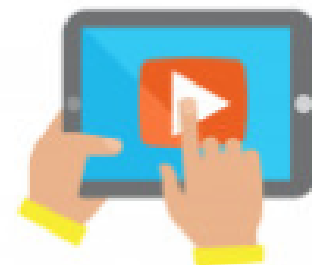
Esse trabalho nasce...

- a partir do reconhecimento do fenômeno Youtube para a propagação de vídeos com conteúdos educativos;
- a partir do reconhecimento de que a juventude se apropria do Youtube no seu percurso educacional.



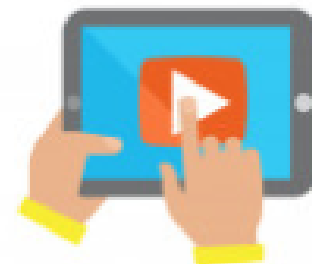
Objetivos

- Compreender as principais funcionalidades do Youtube Analytics no monitoramento do desempenho das videoaulas;
- Realizar um levantamento feito entre as videoaulas produzidas e disponibilizadas pelo Consórcio Cederj nos canais do Youtube de seus cursos de modo a compreender e estabelecer qual o tempo ideal de duração das videoaulas .
- Gerar resultados que funcionem como uma diretriz, entre outras, para o trabalho de designers instrucionais de diversas instituições de ensino.



Metodologia

- Análise dos resultados apresentados pelo Youtube Analytics - ferramenta disponibilizada pelo site que permite ao administrador do canal acompanhar o rendimento dos vídeos postados. Entre as informações relevantes ali encontradas estão, por exemplo, aspectos relacionados à retenção de quem assiste aos materiais, o tempo médio de visualização.
- Envio de questionários a alunos dos diversos cursos de graduação ofertados pelo Consórcio Cederj com perguntas abertas e fechadas sobre o tempo de duração dos materiais audiovisuais.



Conceito de videoaula

Gênero que absorve características da aula presencial, como a existência de um enunciado expositivo, planejado e muitas vezes apresentado por um professor, com a intenção de levar conhecimento ao aluno em um processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, ele traz novas características, como a utilização da mídia audiovisual, a interação assíncrona ou ausência de interação com os alunos, a possível utilização simultânea de várias linguagens visuais que podem ser combinadas com o áudio, etc. [Camargo et al., 2011, p. 5]



3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO
EM
EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Reconhecendo as videoaulas como...

- Dinamizadoras do espaço de ensino-aprendizagem (Kenski, 2016)
- Ferramentas que potencializam as oportunidades de mediação pedagógica (Barrére, 2014)
- Recursos dominantes nos cursos a distância (Tori, 2016)

The image shows a screenshot of a YouTube channel page. At the top, there is a dark red banner with the logo of 'Comitê Cederj Fundação CECIERJ' and the text 'Licenciatura em Pedagogia / UERJ'. Below the banner, the channel name 'Cederj : Pedagogia : UERJ' is displayed with a profile picture icon and '334 inscritos'. A navigation bar includes 'INÍCIO', 'VÍDEOS', 'PLAYLISTS', 'CANAIS', 'DISCUSSÃO', and 'SOBRE'. The main content area shows a video titled 'Corpo e Movimento - Psicomotricidade aplicada na escola' with a 'REPRODUZIR TODOS' button. Below this, three video thumbnails are visible, each with a title, channel name, and view count. The first video is 'Corpo e Movimento - Apresentação' (1:38), the second is 'Corpo e Movimento - A Floresta Encantada Parte 1' (7:23), and the third is 'Corpo e Movimento - A Floresta Encantada Parte 2' (7:39). All videos are from the channel 'Cederj : Pedagogia : UERJ' and have view counts ranging from 237 to 492.

Popularização das videoaulas na EAD

- Recurso educacional planejado para o enriquecimento das salas de aulas dos cursos a distância.
- Representam, para muitos, “entretenimento” ao quebrar com a aridez do processo de ensino-aprendizagem e ao combinar linguagem coloquial e *mix* de imagens, narrações e ritmos.
- Multiplicidade de formatos e narrativas possíveis tornam as videoaulas ainda mais atraentes.
- Facilidade em se editar, localizar e compartilhar vídeos na web e a popularização de tecnologias móveis (celulares, *tablets*...) potencializam o uso do recurso para fins educacionais.



Youtube e videoaulas

- Maior plataforma mundial de compartilhamento de vídeos;
- Popularidade entre os alunos;
- Gratuidade;
- Fácil incorporação à outras plataformas;
- Possibilidade de criação de canais e *playlists* para cada curso;
- Monitoramento de popularidade (ícones “gostei” ou “não gostei” compartilhamento e comentários);
- Geração dos relatórios – acompanhamento do desempenho dos vídeos.



AULA 1 - Violão INICIANTE | Nível Zero



Dica MATADORA para MITOSE e MEIOSE

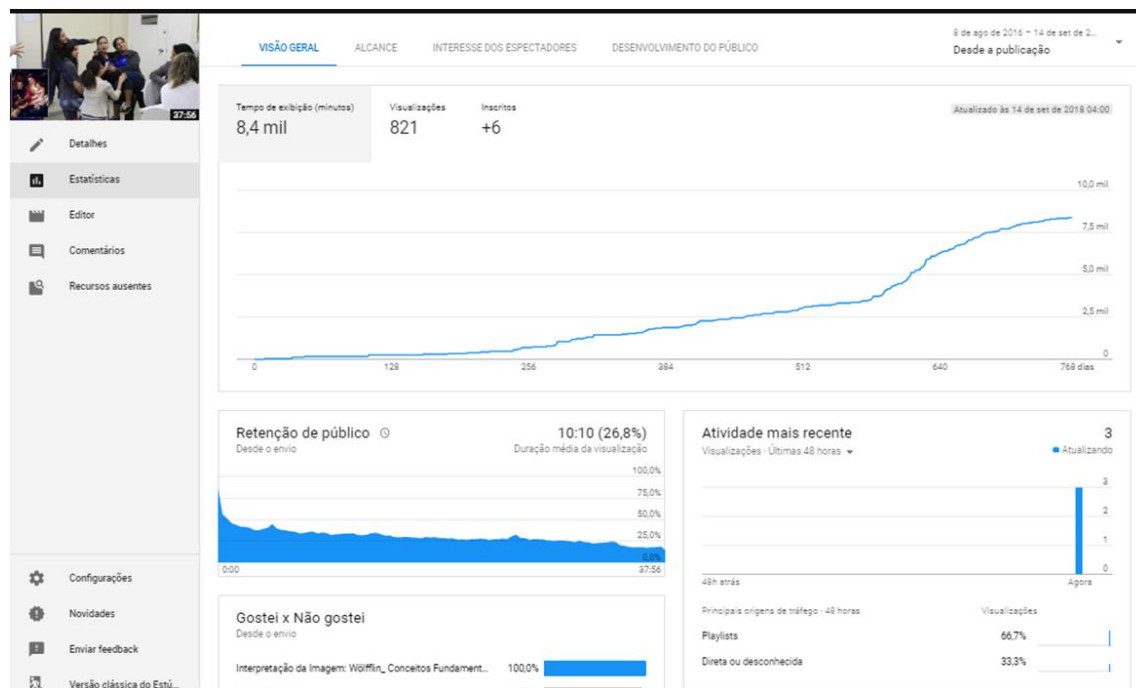


COMO ESCREVER REDAÇÃO SEM SABER NADA SOBRE O TEMA - Débora Aladim

Youtube Analytics

- Ferramenta de monitoração do desempenho do canal e dos vídeos com métricas e relatórios atualizados a todo momento.

- Já na página inicial, há um relatório compilado com informações sobre o desempenho do vídeo.



Youtube analytics

Por meio do **Youtube Analytics**, você consegue...

- Descobrir se seus materiais estão sendo visualizados até o final;
- Conhecer melhor seu público e seu comportamento;
- Compreender o alcance das suas videoaulas;
- Identificar o alcance das suas postagens;
- Planejar melhorias para seu canal e vídeos...

Youtube analytics

Objeto de estudo: videoaulas produzidas pelo Consórcio Cederj para os cursos semipresenciais

- Para cada curso, há um canal específico com videoaulas produzidas por professores e equipe de vídeo e designers instrucionais.

Cederj : Administração Pública : UFF
156 inscritos

INÍCIO VÍDEOS PLAYLISTS CANAIS DISCUSSÃO SOB

Atividades Complementares

Atividades Complementares - Apresentação por Carlos Frederico Bom
Cederj : Administração Pública : UFF • 1,7 mil visualizações • 2 anos atrás
Video de Apresentação Disciplina: Atividades Complementares Prof. Carlos Frederico Bom Kraemer
Legendas

Cederj : Pedagogia : UERJ
734 inscritos

INÍCIO VÍDEOS PLAYLISTS CANAIS DISCUSSÃO SOB

Corpo e Movimento - Psicomotricidade aplicada na escola REPRODUIR TODOS

Corpo e Movimento - Apresentação
Cederj : Pedagogia : UERJ
645 visualizações • 1:38

Corpo e Movimento - A Floresta Encantada Parte 1
Cederj : Pedagogia : UERJ
719 visualizações • 7:23

Corpo e Movimento - A Floresta Encantada Parte 2
Cederj : Pedagogia : UERJ
383 visualizações • 7:39

Contexto de pesquisa: Consórcio Cederj

- Pertence à Fundação Cecierj – órgão vinculado à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado do Rio de Janeiro.
- Criado em 2000, com o objetivo de levar educação superior gratuita e de qualidade a todo o Estado do Rio de Janeiro, o Cederj é formado por oito instituições públicas de ensino superior.
- Formado por sete instituições públicas de ensino superior: CEFET, UENF, UERJ, UFF, UFRJ, UFRRJ e UNIRIO

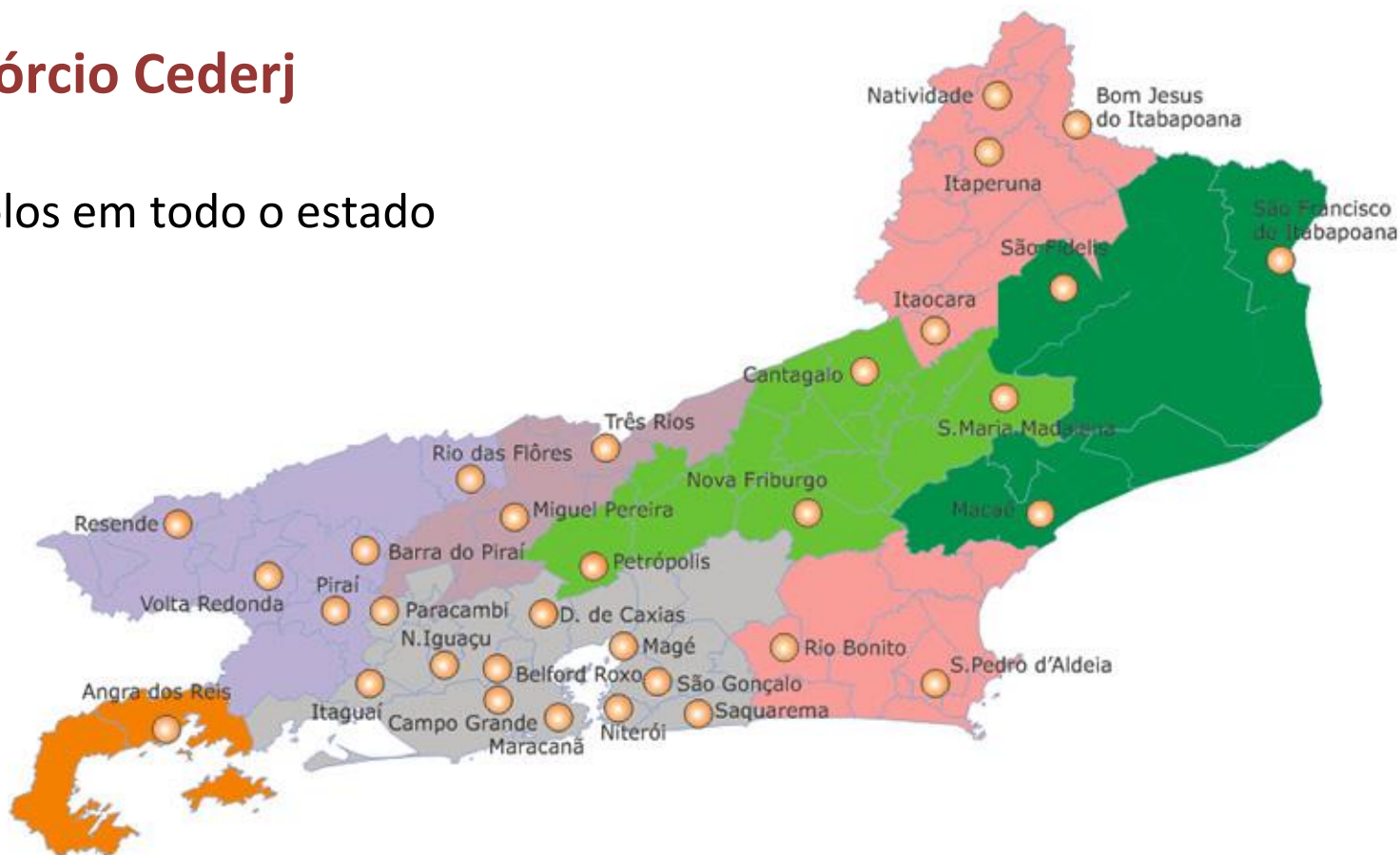


Consórcio Cederj

- 45 mil alunos matriculados
- 16 cursos de graduação a distância
 - ✓ Administração
 - ✓ Administração Pública
 - ✓ Contabilidade
 - ✓ Engenharia de Produção
 - ✓ Licenciaturas (Ciências Biológicas, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia, Química, Turismo)
 - ✓ Tecnologia em Sistemas de Computação
 - ✓ Tecnologia em Segurança Pública
 - ✓ Tecnologia em Gestão de Turismo

Consórcio Cederj

54 pólos em todo o estado do RJ



Consórcio Cederj

- Sala de aula virtual na plataforma Moddle - videoaulas, fóruns...
- Material didático impresso
- Tutoria a Distância
- Atendimento aos alunos pelo 0800
- Tutoria presencial no pólos
- Aulas práticas em laboratório

Total de videoaulas disponíveis

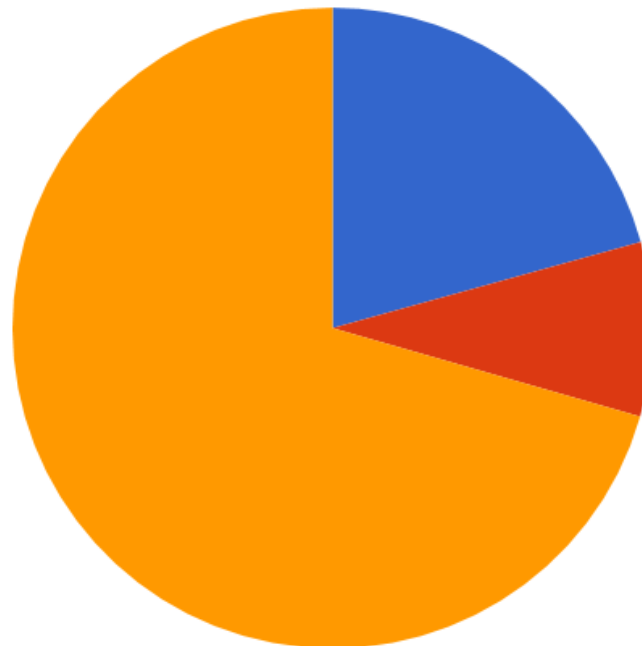
Dos 15 canais que possuem vídeos, há um total de 225 vídeos produzidos, sendo 137 de videoaulas propriamente ditas e 88 de vídeos de apresentação

■ Videoaulas ■ Vídeos de apresentação



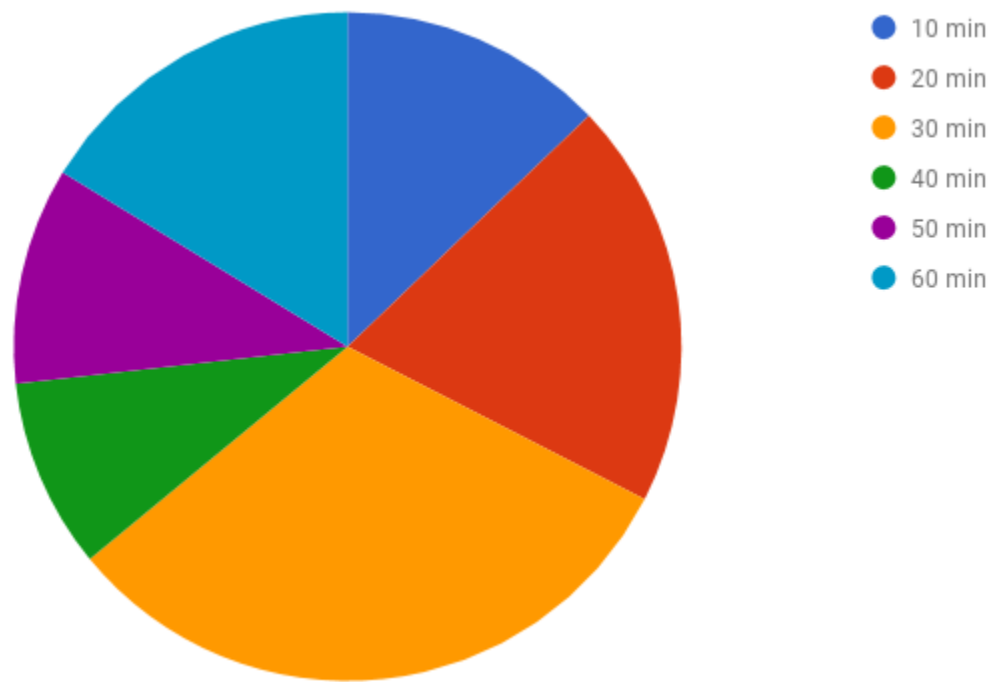
Considerações dos alunos – Os vídeos são longos?

421 alunos responderam a um formulário que pretendia avaliar a perspectiva dos alunos. Na opinião deles, os vídeos disponíveis...

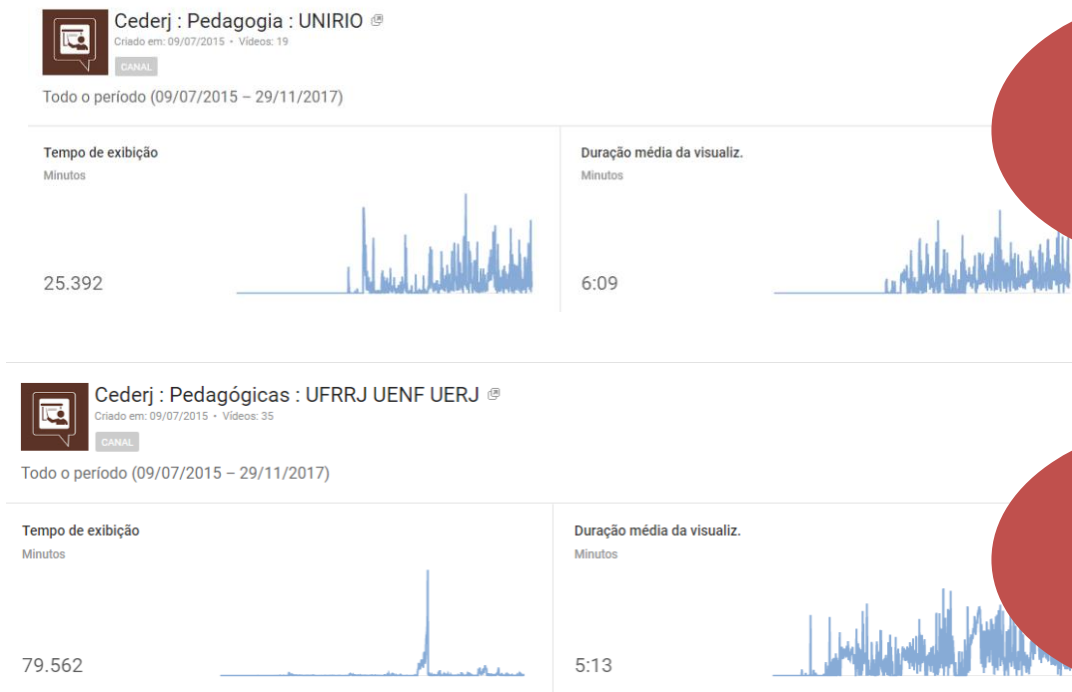


- Os vídeos são curtos.
- Os vídeos são longos.
- Os vídeos tem um tempo de duração adequado.

Considerações dos alunos – Quanto tempo devem durar as videoaulas?



Tempo de retenção, de acordo com o Youtube Analytics



Média de
Visualização
6:09

Média de
Visualização
5:13

Variáveis

Algumas variáveis podem ter interferido nos nossos resultados...

- Os vídeos são disponibilizados de modo público no Youtube e qualquer usuário pode ter acesso;
- A maior parte dos alunos respondentes são do curso de Administração;
- Os alunos dos cursos de Administração oferecido pelo consórcio Cederj constantemente solicitam maior suporte nas disciplinas relacionadas às ciências exatas.

Considerações dos alunos – O que eles pensam sobre o tempo das videoaulas?

“Tenho costume de estudar por vídeos. Acredito que videoaulas de 10 a 15 minutos são os melhores. E como linguagem falada consegue abranger um grande volume de matérias, acho que as videoaulas são essenciais no mundo de hoje para o ensino virtual. Porque é sabido que a leitura individual do material é insubstituível, mas no ensino tradicional, presencial, há a aula, que ajuda no debate do que foi lido. O estudo só por leitura precisa de uma complementação de fixação. E isso acontece com os vídeos.”

Aluno de Administração

Considerações dos alunos – O que eles gostariam de ver nas videoaulas?

“Gostaria que as videoaulas fossem como uma verdadeira aula mesmo. Com uma boa explicação de cada assunto, tópico por tópico. Que sábado e domingo as videoaulas fossem dedicadas ao passo a passo de como resolver os exercícios do livro e dos EPS, pois ainda que os gabaritos sejam disponibilizados, para nós, creio que se fosse em vídeo, ajudaria muito na fixação do conteúdo. Pois poderíamos ver e rever até entender como fazer os exercícios. Fiz questão de responder essa pesquisa, pois sei que não vai ajudar só a mim, mas muitos que passam pelo mesmo que eu tenho passado e espero que essa situação seja resolvida.”

Aluno de Administração – Métodos Determinísticos

Considerações dos alunos – O que eles gostariam de ver nas videoaulas?

“Dinamicidade e simplicidade. O conteúdo, também por ser complexo e não tão comum no dia a dia, torna-se difícil. Em especial por ser à distância e termos outras disciplinas difíceis e/ou extensas a estudar ao longo do semestre.”

Aluno de Administração – Análise Macroeconômica

“Explicação do assunto da aula acompanhada de elementos visuais como gráficos, imagens, planilhas, desenvolvimento de fórmulas, desenvolvimento do assunto como se apresenta na prática.”

Aluno de Administração – Análise Macroeconômica

Conclusões

- Tempo de retenção – Presencial x a distância – Não transpor a aula na íntegra;
- Máximo de 30 minutos de duração para cada videoaulas;
- Conteúdo muito extenso: divisão dos vídeos por partes.



Fundamentos da Educação III: História da Educação no Mundo Ocidental - parte 2



Análise Microeconômica : O Lucro

Referências

BARRERE, E.. Videoaulas: aspectos técnicos, pedagógicos, aplicações e bricolagem. In: NUNES, Maria Augusta Silveira Netto; ROCHA, Elizabeth Matos (Org.). **Anais da Jornada de Atualização em Informática na Educação**. 1ed. Dourados: EaD-UFGD, v. 1, 2014, p. 70-105.

Camargo, L.D.V.L; Garofalo, S.; Coura-Sobrinho, J. Migrações da aula presencial para a videoaula: uma análise da alteração de mídiuim. Sorocaba: Quaestio, v.13, n.2, p.79-91, nov.2011.

KENSKI, Vani Moreira (Org.). Design Instrucional para Cursos Online. São Paulo: Editora Senac, 2015.

TORI, Romero. Tecnologia e Metodologia para uma Educação sem Distância. **EaD EmRede-Revista de Educação a Distância**, v. 2, n. 2, p. 44-55, 2016.

3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO
EM
EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Obrigada!

Clarisse de Mendonça e Almeida

cmalmeida@cecierj.edu.br

Nathalia Alves de Carvalho

alves.nathalia.c@gmail.com