



PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE POTENCIALIDADES DA PLATAFORMA

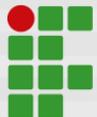
<http://moodle.ead.ifsc.edu.br/>

Carlos Alberto da Silva Mello
carlos.mello@ifsc.edu.br

Giovana Schuelter
giovana.schuelter@ifsc.edu.br

Douglas Paulesky Juliani
douglas.juliani@ifsc.edu.br

Sabrina Bleicher
sabrina.bleicher@ifsc.edu.br



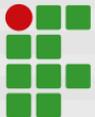
INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Centro de Referência
em Formação e EaD



O processo educativo está repleto de componentes digitais que facilitam o ensino e a aprendizagem e este artigo concentra-se em uma das possibilidades tecnológicas disponibilizadas aos estudantes e educadores.

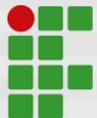
Pretende-se apresentar as potencialidades oferecidas pelos Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem, mais especificamente aqueles suportados pela plataforma Moodle.



Com esse objetivo, investigou-se o tema a partir da percepção de estudantes da Pós-graduação (EaD) em Formação Pedagógica para Docência na Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Como resultado foi possível destacar itens relevantes relacionados às potencialidades da plataforma que foram categorizados em cinco temáticas:

- (1) usabilidade;**
- (2) interação;**
- (3) aspectos didáticos pedagógicos;**
- (4) registro e gerenciamento da aprendizagem e**
- (5) interface e recursos disponíveis.**



São muitas as ofertas de cursos na modalidade EaD. Percebe-se, entretanto, que o diferencial está na qualidade e mediação do processo educativo.

Um aliado a tal objetivo é o uso de plataformas digitais de aprendizagem, que possibilitam interação, compartilhamento de materiais diversos e colaboração entre os envolvidos.



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Centro de Referência
em Formação e EaD

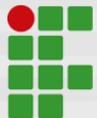


Destaca-se que este artigo é parte de uma pesquisa em andamento cujos resultados anteriores já foram publicados.

O artigo “Moodle como ambiente virtual de apoio a mediação pedagógica: fragilidades percebidas pelo usuário” (SCHUELTER, BLEICHER e MELLO, 2017) apresentou as fragilidades identificadas e encontra-se publicado no Anais do Congresso Internacional de Ambientes Hiperídia para Aprendizagem de 2017.

O artigo intitulado “Plataforma Moodle: Fragilidades e possibilidades de melhoria percebidas por estudantes de EaD” (no prelo) complementa o primeiro e destaca, conforme o título introduz, propostas de melhoria sugerida pelos estudantes.

No estudo aqui apresentado, devido ao desenvolvimento da análise dos dados coletados, publicam-se, no tópico dos resultados e discussão, as potencialidades identificadas por estudantes de EaD que fizeram uso da plataforma Moodle como AVEA.



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Centro de Referência
em Formação e EaD



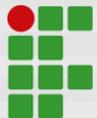
Para coletar os dados que subsidiaram o estudo, a pesquisa fez uso do conhecimento disponível em publicações acadêmicas de diversos tipos (o que a caracteriza como bibliográfica) e adotou o instrumento “questionário” como forma de coletar a opinião dos usuários sobre o tema estudado.

O questionário foi inserido na prova presencial do componente curricular de “Tecnologias Educacionais”.



Após a interpretação dos dados, estes foram divididos em quatro grandes temáticas, a saber:

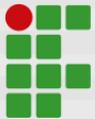
- (1) usabilidade;
- (2) interação;
- (3) aspectos didáticos pedagógicos;
- (4) registro e gerenciamento da aprendizagem e
- (5) interface e recursos disponíveis.



1 - Usabilidade

Refere-se a facilidade de se utilizar um software ou um sistema a fim de se executar uma atividade. Os discentes destacaram que as principais potencialidades de usabilidade referem-se a facilidade que o Moodle dispõe em relação ao acesso independente de hora e local, o que garante mais flexibilidade ao processo de ensino e aprendizagem.

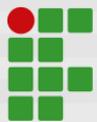
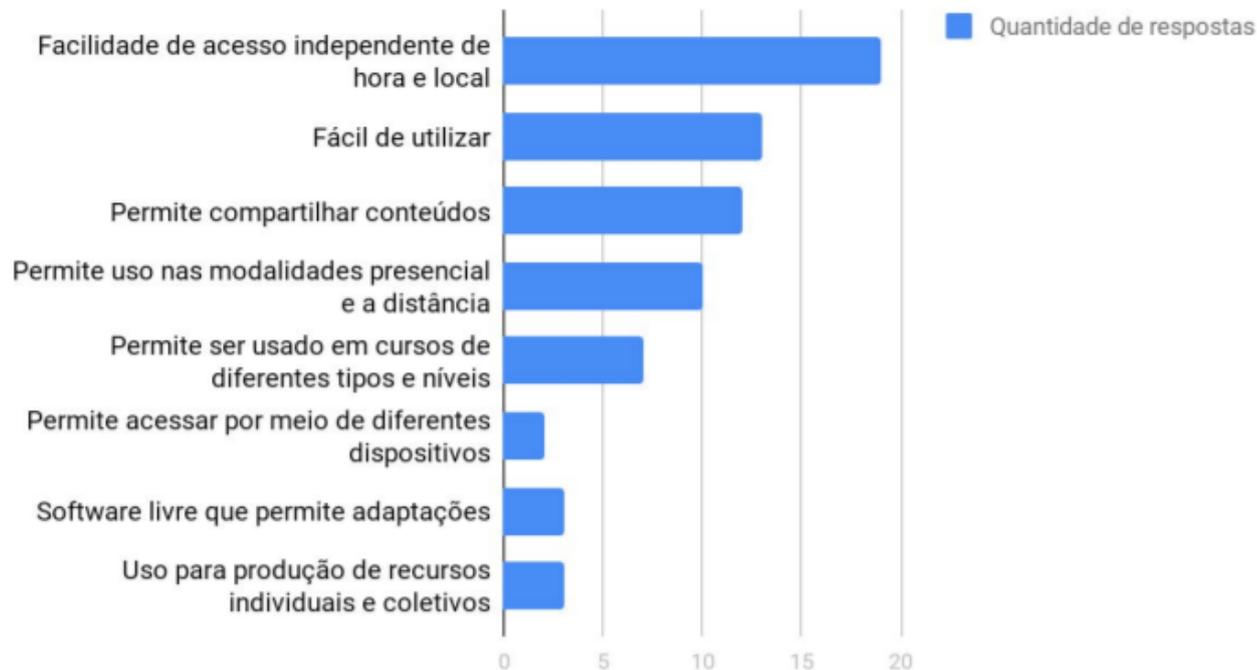
Além disso, muitos destacaram que o Moodle é de fácil utilização e uma plataforma com multifuncionalidades, pois permite uso nas modalidades presencial e a distância, em cursos de diferentes níveis e tipos e também possibilita o acesso por meio de dispositivos diversos.



Todos esses aspectos e também aqueles menos citados estão sistematizados e podem ser observados e comparados a partir da Figura 1, a seguir.

Figura 1: Potencialidades em relação à usabilidade do Moodle

Potencialidades em relação à usabilidade do Moodle



2- Interação que o Moodle permite

Pode ser definida como a forma pela qual professor/estudante e estudante/material didático se comunicam, interagem entre si.

Os discentes concordam que o moodle permite a interação entre os agentes envolvidos e foi destacado como um recurso “ótimo” para compartilhamento de informações e também para a integração entre professor e estudante e entre os próprios estudantes. Por fim, com menor quantidade, mas também relevante, destacou-se a possibilidade de interagir colaborativamente mas também de modo individualizado

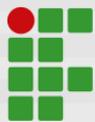
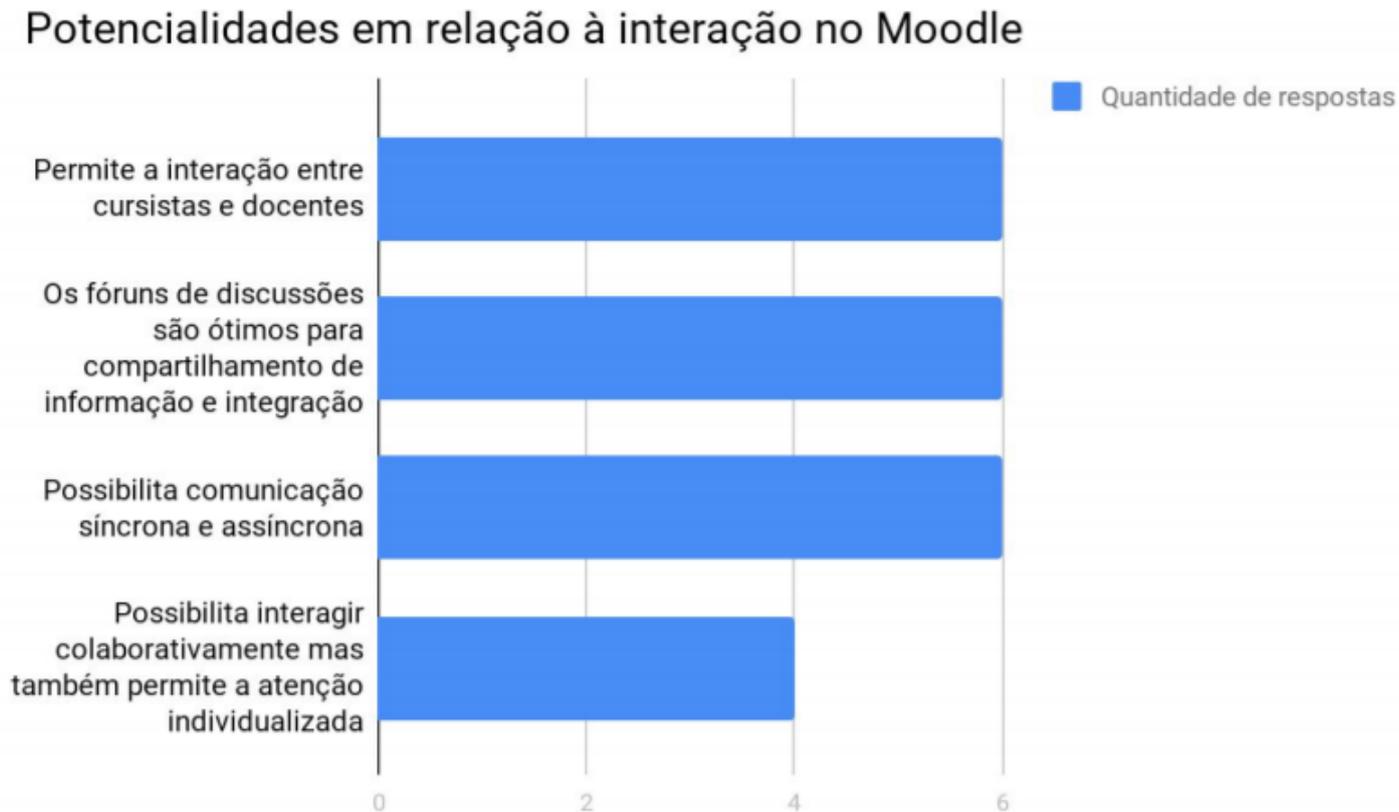


Figura 2: Potencialidades em relação à interação no Moodle



3-

Potencialidades em relação aos aspectos didático-pedagógicos do Moodle

Neste quesito, destaca-se que o Moodle diversifica os processos de ensino e aprendizagem, inclusive, possibilitando que dois ou mais docentes trabalhem juntos de modo integrado em uma mesma componente curricular.

Além disso, identificou-se também que a sua utilização é capaz de aprimorar as habilidades dos docentes em relação ao uso das TICs na Educação.

Por fim, foi apontado que a interação entre os colegas por meio da plataforma também contribui com o próprio processo de aprendizagem de cada um.

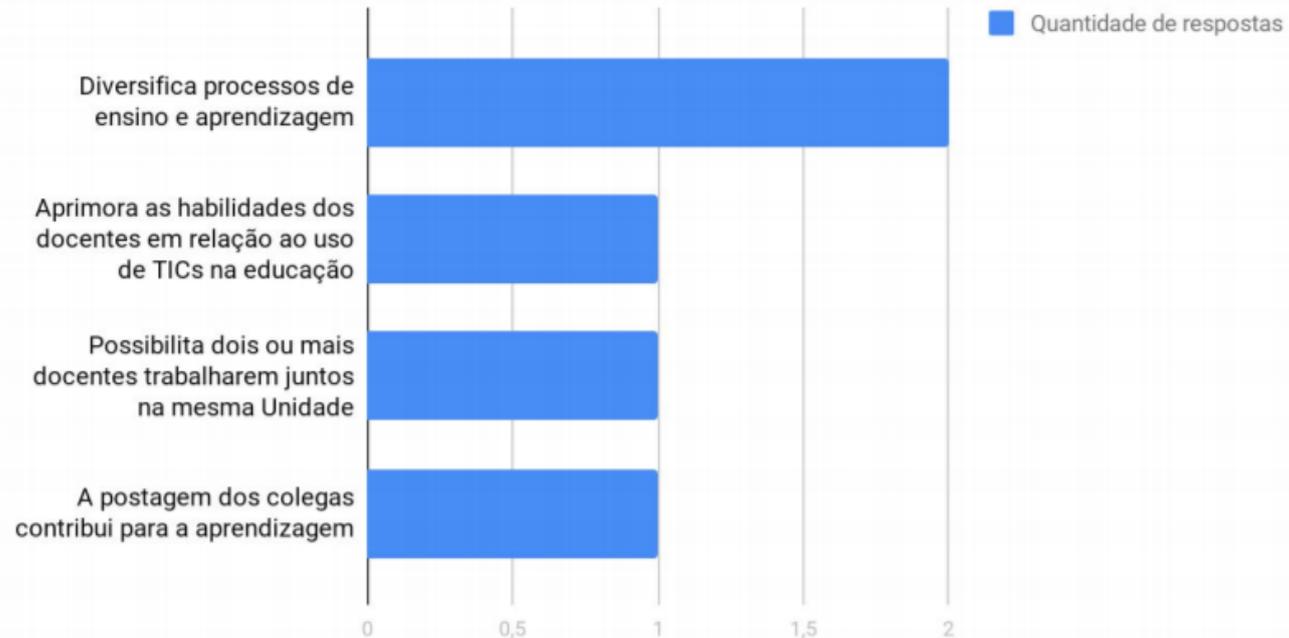


INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

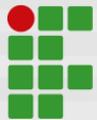
Centro de Referência
em Formação e EaD



Potencialidades em relação aos aspectos didático-pedagógicos do



Fonte: Elaboração do autor (2018)



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Centro de Referência
em Formação e EaD



4- Potencialidades em relação ao registro e gerenciamento da aprendizagem

Um dos maiores potenciais em relação ao uso de plataforma virtuais de aprendizagem, refere-se à facilidade do registro do processo de ensino e aprendizagem.

Conforme relataram, para além da plataforma possibilitar feedback imediato para as tarefas realizadas, os discentes ressaltaram que a plataforma permite o registro de notas, de opiniões e também de quem acessa o curso e em que momentos.

Além disso, o sistema pode ser configurado para dar alertas sobre prazos e atividades a serem realizadas, permitindo um maior controle e gerenciamento do processo de aprendizagem de cada um.

Destacou-se, também, que no Moodle, é possível recuperar atividades realizadas, o que também pode ser muito útil na revisão de conteúdos já estudados.

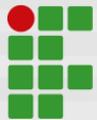


Figura 4: Potencialidades em relação ao registro e gerenciamento da aprendizagem no Moodle

Potencialidades em relação ao registro e gerenciamento da aprendizagem no Moodle



5- potencialidades identificadas em relação à interface e aos recursos disponíveis no Moodle

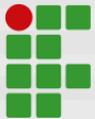
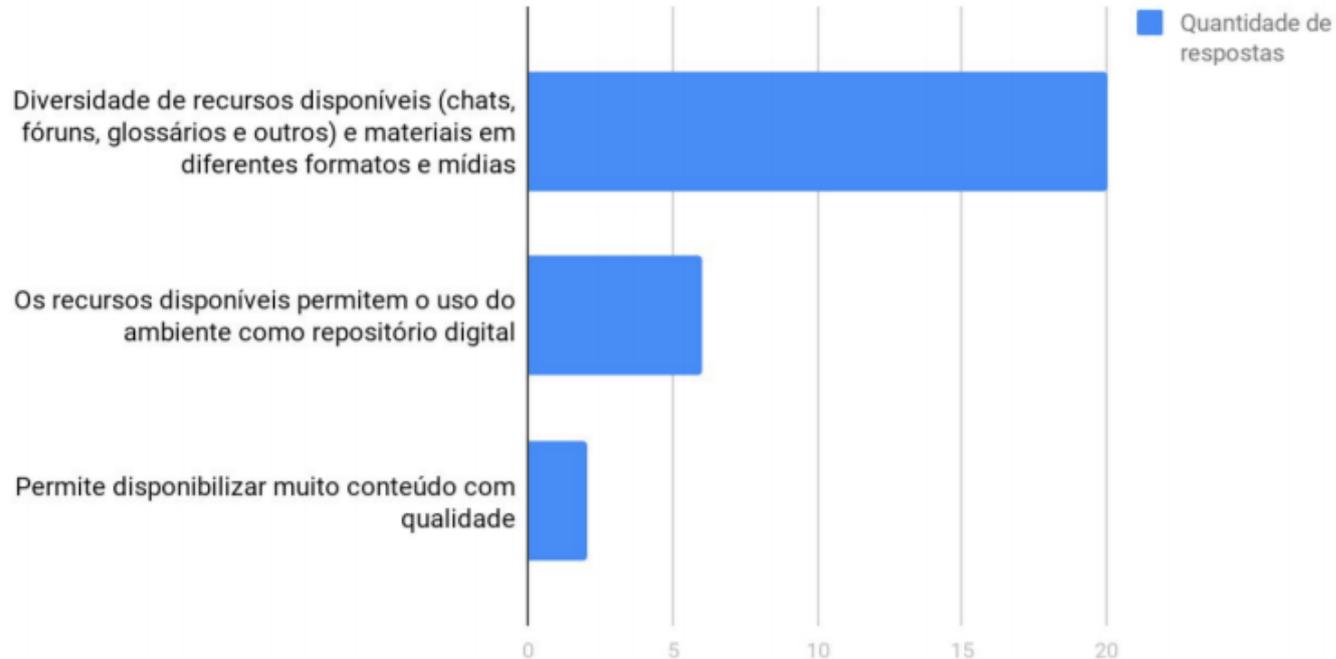
Os estudantes ressaltam a diversidade de recursos existentes e também a possibilidade de disponibilizar materiais em diferentes formatos e mídias, enfatizando que tais recursos permitem o uso da plataforma como repositório digital.

Também destacam que é possível disponibilizar muito conteúdo e com qualidade.



Figura 5: Potencialidades em relação à interface e recursos disponíveis do Moodle

Potencialidades em relação à interface e recursos disponíveis do Moodle

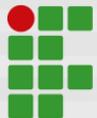


Considerações finais

Os resultados apresentados neste artigo compõe um projeto de investigação científica em andamento.

Conforme exposto, além das potencialidades, também foram pesquisadas as fragilidades e as proposições de melhoria para AVEAs que utilizam a plataforma Moodle.

Acredita-se que a compilação e análise de todos estes aspectos em conjunto possa trazer dados ainda mais consistentes e robustos sobre o tema em estudo.



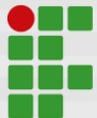
...Considerações finais

Entretanto, no que tange às potencialidades, convém destacar os aspectos mais enfatizados pelos alunos:

Em relação à sua **usabilidade**, é o fácil acesso, independente de hora e local, que mais atrai os estudantes nessa plataforma.

Quanto à **interação**, são os fóruns de discussão, a comunicação síncrona e assíncrona e também o trabalho e estudo, ao mesmo tempo, coletivo e individual que mais se destacam.

Por fim, destacam-se a diversidade de possibilidades em relação aos recursos, atividades e materiais distribuídos, fatores que contribuem para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, tornando-o mais atrativo e certamente mais eficaz.



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

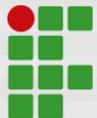
Centro de Referência
em Formação e EaD



...Considerações finais

No que se refere aos **processos didático-pedagógicos**, a potencialidade a ser mais explorada é a diversificação do processo de ensino e aprendizagem.

O registro e o gerenciamento da aprendizagem que o Moodle possibilita também é algo que foi destacado positivamente na plataforma: possibilidade de saber quem acessa o ambiente em qual momento e de se ter o registro das atividades, das notas e das opiniões é algo que sem dúvida contribui para o maior controle e aproveitamento individual do processo de aprendizagem de cada um.





Carlos de Mello
Carlos.mello@ifsc.edu.br



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

Centro de Referência
em Formação e EaD

