

3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO
EM
EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

INCENTIVANDO A APRENDIZAGEM ATIVA POR MEIO DE ELABORAÇÃO DE TRABALHO CONCLUSÃO DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO

Apresentador: Gustavo Raimundo - UFSC

Adriana Soares Pereira - UFSM

Ricardo Shitsuka - UNIFEI

Dorlivete Moreira Shitsuka - UNIVERSIA

Introdução

A EAD é uma modalidade educacional que pode ir ao encontro das necessidades para formação de mão de obra de nível superior do País, por meio de salas de aula virtuais ou Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

Nestes exista a separação física entre quem ensina e quem aprende e há a necessidade do autodidatismo por parte do aluno.

Introdução

Nem sempre as disciplinas dos cursos superiores conversam entre si e isso faz com que os cursos se tornem um ajuntamento de matérias nas quais uma pode eventualmente não contribuir para o aprendizado da outra.

Uma das formas para se tentar melhorar a aprendizagem nas disciplinas é transferir a responsabilidade da aprendizagem ao aluno, fazendo com que desenvolva trabalhos desafiantes com que os saberes de várias disciplinas voltados para um tema comum de modo a integrar os saberes numa aplicação prática.

3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EXPERIMENTAÇÃO
EM
EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

Introdução

O objetivo do presente trabalho é apresentar um estudo de caso de elaboração de trabalho final de graduação a distância procurando verificar se ocorre a aprendizagem ativa.

O ensino tradicional e a educação a distância nos cursos de pedagogia

Muitas instituições de ensino optam por trabalhar as disciplinas de modo tradicional com o professor utilizando giz, lousa e saliva. Há cursos nos quais as aulas podem ser mais teóricas e com menos laboratórios.

Na educação a distância, muitas vezes, as disciplinas são preparadas por professores conteudistas que não se preocupam com a forma como as disciplinas serão trabalhadas.

Neste ponto, muitas instituições contam com *Designers* Instrucionais (DI) que são profissionais que vão adequar as mídias com a distribuição dos conteúdos semanal de exercícios e avaliações.

O ensino tradicional e a educação a distância nos cursos de pedagogia

No projeto dos cursos EAD o DI é um componente necessário e importante, mas além dele, uma vez que o curso esteja montado e funcionando, quem entra em cena para realizar a “linha de frente” ou contato direto com os alunos é o tutor de EAD.

Para Tenório, Ferrari Jr. e Tenório (2015, p.57) e Tenório, Souto e Tenório (2014, p.37-39) um tutor de EAD atua como mediador da aprendizagem dos alunos e deve promover a interação e atua em diversas dimensões como é o caso da em diversas dimensões, como pedagógica, técnica, gerencial, tecnológica e socioafetiva.

O ensino tradicional e a educação a distância nos cursos de pedagogia

Verifica-se que há uma complexidade com a participação de vários componentes e elementos para que a EAD seja realizada com sucesso. Além do exposto, como já se mencionou anteriormente, um dos cursos nos quais os alunos participam mais ativamente por meio de questionamentos e iniciativas é o curso de Pedagogia.

Segundo Risemberg, Shitsuka e Tavares (2015, p.10-13) num estudo comparativo realizado em turmas de Administração, Tecnologia e Pedagogia, verificou-se que estas eram as mais participativas numa ferramenta de EAD.

Nos cursos superiores em geral e nos de Pedagogia, uma das disciplinas que ajudam a integrar as outras é a de Trabalho Final de Graduação.

A necessidade do trabalho de conclusão de curso e a relação com a aprendizagem ativa

Boghi et al.(2016, p. 82) considera que anualmente, são elaborados centenas de milhares de TFG no Brasil. A quantidade de TFG desenvolvidas nas instituições por si já mostra a importância da elaboração deste tipo de trabalho.

O trabalho final de graduação também é denominado em muitas instituições de trabalho de conclusão de curso, monografia ou simplesmente trabalho de graduação.

Estes, como consideram (ibid, p.72), “têm a finalidade de possibilitar a integração dos conhecimentos adquiridos em disciplinas curriculares dos cursos e também a aplicação em estudos específicos, de modo a efetivar a convivência do formando com a realidade do mundo do trabalho”.

A necessidade do trabalho de conclusão de curso e a relação com a aprendizagem ativa

Além de possibilitar a integração entre conteúdos de disciplinas já estudadas, nos trabalhos de conclusão de curso, os estudantes têm que buscar o conhecimento, procurar as fontes, além de realizar pesquisas, observar, concluir e debater.

Acredita-se que tanto na educação presencial e também na EAD, como se verificou por meio do trabalho de Boghi et al. (2016) já mencionado anteriormente que o trabalho de conclusão de curso ajuda no aprendizado e na integração do saber que podia estar fragmentado nas diversas disciplinas do curso.

Um dos pontos mais relevantes é que os alunos busquem ativamente os saberes mesmo de disciplinas já cursadas e tentem integrar este conhecimento dentro do problema no TFG.

Metodologia

O trabalho de final de graduação do presente estudo ocorreu num curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, em uma instituição particular, localizada na região sudeste. O aluno já havia cursado anteriormente a disciplina de Metodologia do Trabalho Científico.

O motivo da escolha deve-se ao fato do aluno apresentar muita dificuldade, mas que foi sendo superada por meio da afetividade e trabalho continuado do tutor. Faz-se um extrato de amostras de participação do aluno e das respostas da tutora.

Como a comunicação ocorre na ferramenta fórum, os atores (professora e aluno) se comunicam por meio escrito. Nos textos, tanto do aluno quanto da tutora orientadora se faz a análise do discurso (AD).

Metodologia

Como consideram Gregolin (2007, p.13), a Análise do discurso (AD) é um campo de estudo que oferece ferramentas conceituais para a análise desses acontecimentos discursivos. É importante refletir sobre a escrita realizada como considera Bakhtin (2010, 321) e a tomada de consciência significa entrar em relação com esse algo.

A reflexão sobre a escrita é interessante, importante e pode nos trazer mais luz sobre o saber. Por questões éticas e em respeito ao pedido dos atores, evitou-se citar nomes e localidades.

Resultados

O trabalho final para o curso foi pedido na forma de um artigo científico com tema voltado para educação. Este artigo deveria ter de 15 a 30 páginas, escritas em fonte Times New Roman n. 12 e com espaçamento de 1,5 entrelinhas. A estrutura incluía a introdução, o desenvolvimento com a revisão da literatura, a metodologia, os resultados e discussões, as considerações finais e as referências.

No início do semestre foram decididos e aprovados os títulos dos trabalhos e seus resumos. Passadas as primeiras semanas, pediu-se que os alunos enviassem o que já tivessem feito da introdução e dos demais itens para após. Havia o fórum como mecanismo de comunicação principal entre o aluno e o tutor que atuava como orientador. Neste fórum ocorreram várias trocas de mensagens, algumas delas foram tomadas como amostra.

Conclusão

O Brasil é um País no qual a Educação a Distância está em expansão e que apresenta boas possibilidades de continuar evoluindo como consideram Brasil (2014) e o documento Brasil (2016, p.23).

Neste sentido os trabalhos voltados para EAD tornam-se relevantes por ajudar a formar mais tutores e pessoas preparadas para atuar nesta importante modalidade educacional mediada pela tecnologia.

Conclusão

No presente estudo, realizou-se um estudo de caso envolvendo um trabalho final de graduação de um aluno em um curso de Licenciatura em Pedagogia EAD. Este aluno apresentava dificuldades em relação à elaboração do TFG.

Normalmente o TFG é a última disciplina de um curso de graduação e uma oportunidade importante para se resgatar saberes de diversas disciplinas estudadas anteriormente, bem como integrar esses saberes numa forma útil e que faça sentido de modo significativo para o estudante como consideram Ausubel, Novak e Hanesian (1980) na teoria da aprendizagem significativa.

Conclusão

Verificou-se que o TFG é importante para realizar a integração das disciplinas de um curso tanto verticalmente, quanto horizontalmente ou transversalmente.

A Educação a Distância é uma modalidade educacional na qual existe separação física entre os atores do processo em curso. Devido à distância física, nem todos alunos apresentam facilidade de aprendizado nesta modalidade educacional. Uma das formas de torná-la mais atraente é por meio da dialogia por meio da interatividade que pode ocorrer entre tutores e alunos e entre os alunos e seus pares.

Conclusão

A dimensão afetiva está presente na dialogia e mostra-se como facilitadora e incentivadora da continuidade na realização dos trabalhos e estudos. Como as pessoas são seres sociais, a medida que trocam ideias e compartilham suas descobertas e realizações, fortalecem seu aprendizado social. As metodologias ativas exploram esse aspecto buscando a participação do estudante, fazendo com que ele seja o centro do aprendizado e se responsabilize pela busca, análise, elaboração dos resultados, discussões e apresentação.

Conclusão

Observou-se que a aprendizagem ativa pode ocorrer de várias formas e que os cursos de Pedagogia não têm necessariamente custos mais elevados com sua aplicação uma vez que o tutor pode incentivar os alunos a tentar aprender por meio de vídeos e por apoio de colegas de curso.

O trabalho realizado ao longo da disciplina foi elogiado pelo aluno que obteve bons resultados no seu TFG, e se mostrou satisfeito e orgulhoso em relação ao saber obtido e com a atuação realizada pela tutora no processo educacional no final do curso.

3 a 7 de outubro de 2018

24º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EXPERIMENTAÇÃO
EM EAD

3 a 7 de outubro de 2018 - Florianópolis • SC • Brasil

Florianópolis SC Brasil

INCENTIVANDO A APRENDIZAGEM ATIVA POR MEIO DE ELABORAÇÃO DE TRABALHO CONCLUSÃO DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO

Dúvidas:

Adriana Soares Pereira - UFSM

E-mail: adriana.pereira@ufsm.br