

Criação e implantação de um programa de Ensino Baseado em Competências

ABED Ciaed 2016

Silvio Freire

Cel.: (11) 99772-2112

Silvio.Freire@D2L.com

Desafio:

**Desenvolver
profissionais com
competências
globais**

**Técnicas e
tecnologia não são
suficientes...**

Modelo

Qualidade

Tecnologia

Cultura



Expectativas

Demandas

Mercado

**Tipos de
alunos**

Modelos educacionais inflexíveis excluem muitos alunos.

Alunos maduros

Estudantes com empregos

Pais

Alunos que aprendem rapidamente

Estudantes de baixa renda

29%

“Apenas 29% dos alunos que iniciam graduações tecnológicas de dois anos concluem esses programas dentro de três anos.”

Universidade Harvard, *Pathways to Prosperity*

10%

Apenas 1 em cada 10 estudantes na América Latina entre 25 e 29 anos concluiu um curso superior de cinco anos em 2010

UNESCO

**600 faculdades
estão desenvolvendo
ou já implementaram
programas de EBC
para enfrentar esse
problema.**

(Em comparação com apenas 50 faculdades em 2014)

Fain, Paul. "Keeping Up With Competency". Inside Higher Ed, 10 de setembro de 2015. Web (em inglês).

Ritmo individualizado

**Orientação por domínio
do conteúdo**

Custo reduzido

Acesso flexível

Então... por que não existem programas de EBC em todas as instituições?

Implementação complexa, mais difícil que outras filosofias educacionais

Incompatível com sistemas de gerenciamento de aprendizagem atuais

A criação de programas/cursos é um processo desafiador

Dificuldade de gerenciamento de mudanças

Ressalvas do corpo docente, revisão de material

Exige novos comportamentos de alunos e professores

“A aprendizagem baseada em competências evoluiu muito nos últimos anos, mas ainda há obstáculos significativos à sua adoção por mais instituições.”

Robert Gibson, Diretor de Tecnologias Educacionais
Emporia State University

As escolas *precisam progredir.*

58%

dos empregadores acreditam que são necessários aprimoramentos [no ensino superior] para garantir que os formandos adquiram as habilidades e conhecimentos necessários para empregos de nível básico.

Hart Research, [Falling Short?](#)

75%

dos entrevistados afirmaram que teriam uma **maior probabilidade de se inscreverem** em programas de ensino superior se pudessem receber créditos por conhecimentos já adquiridos.

Lumina Foundation, [America's Call for Higher Education Redesign](#)

Em 2013, as instituições de ensino superior perderam quase

USD 16,5 bilhões

devido a desistências.

Educational Policy Institute, [Cost of College Attrition](#)

brightspace.com

Você está pronto para a EBC?

Você tem um plano e estratégia de EBC?

Sua plataforma tecnológica de aprendizagem está preparada para a EBC?

Você tem um plano para as mudanças pedagógicas necessárias?

Cinco perguntas essenciais sobre EBC



COMO APRIMORAR A EDUCAÇÃO
ATRAVÉS DA INOVAÇÃO

Os alunos se tornam mestres

As respostas a cinco perguntas essenciais
sobre a educação baseada em competências



1. O que é a educação baseada em competências?
2. A quem se destina?
3. De onde vem o apoio recebido pela EBC?
4. Como funciona a EBC?
5. Quando (você está pronto para a EBC?)

brightspace.com

O que é

**a educação baseada
em competências?**



A EBC é um modelo de aprendizagem que dá **MAIS IMPORTÂNCIA À COMPETÊNCIA** que ao **TEMPO EM SALA** de aula.

brightspace.com

Domínio de habilidades vs. tempo em sala de aula

Tradicional

O tempo é **fixo**

A aprendizagem (domínio) é **variável**

O conteúdo/material é **generalizado**

O ritmo é **fixo**

Alguns alunos são bem-sucedidos

Baseada em competências

O tempo é **variável**

A aprendizagem (domínio) é **fixa**

O conteúdo/material é **personalizado**

O ritmo é **variável**

Todos os alunos são bem-sucedidos

A quem se destina?

38% de todos os alunos iniciando um curso superior no segundo semestre são adultos, com 25 anos de idade ou mais.

Estima-se que essa porcentagem chegará a 42% em 2020.

A MAIORIA DOS PROGRAMAS BASEADOS EM COMPETÊNCIAS SÃO VOLTADOS PARA ALUNOS ADULTOS COM OBRIGAÇÕES FAMILIARES E PROFISSIONAIS, PARA QUEM A EDUCAÇÃO PRESENCIAL TRADICIONAL NÃO SERIA A MELHOR OPÇÃO.

Indo além do estudante

- **OS PROFESSORES** conseguem adotar um papel mais parecido ao de um **ORIENTADOR OU MENTOR**, uma vez que o modelo baseado em competências respeita o ritmo de cada aluno.
- **AS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS** passam a ter novas maneiras de lidar com os **DESAFIOS DA DIVERSIDADE**.
- **OS EMPREGADORES** podem participar ativamente em **PARCERIAS** com instituições educacionais **PARA CRIAR COMPETÊNCIAS** vinculadas diretamente aos campos de estudo emergentes.

De onde

**vem o apoio
recebido pela EBC?**



“Os alunos concluirão os cursos com **COMPETÊNCIAS COMPROVADAS**. As empresas não terão que adivinhar se esses **ESTUDANTES REALMENTE ESTÃO PREPARADOS PARA O MERCADO**, para sua empresa e para o mundo.”

- Mitch Daniels, Presidente da Purdue University

[brightspace.com](https://www.brightspace.com)

A flexibilidade está em voga na University of Wisconsin System

A University of Wisconsin System reconheceu que uma estrutura de ensino mais flexível seria necessária para atender a essa população composta principalmente por adultos empregados. Em novembro de 2013, a universidade lançou o “UW Flexible Option” (UW Flex), um programa de EBC de avaliação direta em formato completamente online.

Mais de 20% da população em idade ativa do estado de Wisconsin frequentou algum curso superior, mas não obteve um diploma.

Como funciona a EBC?

“Na nova era educacional, avaliar a aprendizagem dos alunos com base no tempo em sala de aula certamente parece obsoleto.”

- *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*

**Estabelecimento
de qualificações**

**Definição de uma
estrutura de
competências**

**Criação de
avaliações válidas
e confiáveis**

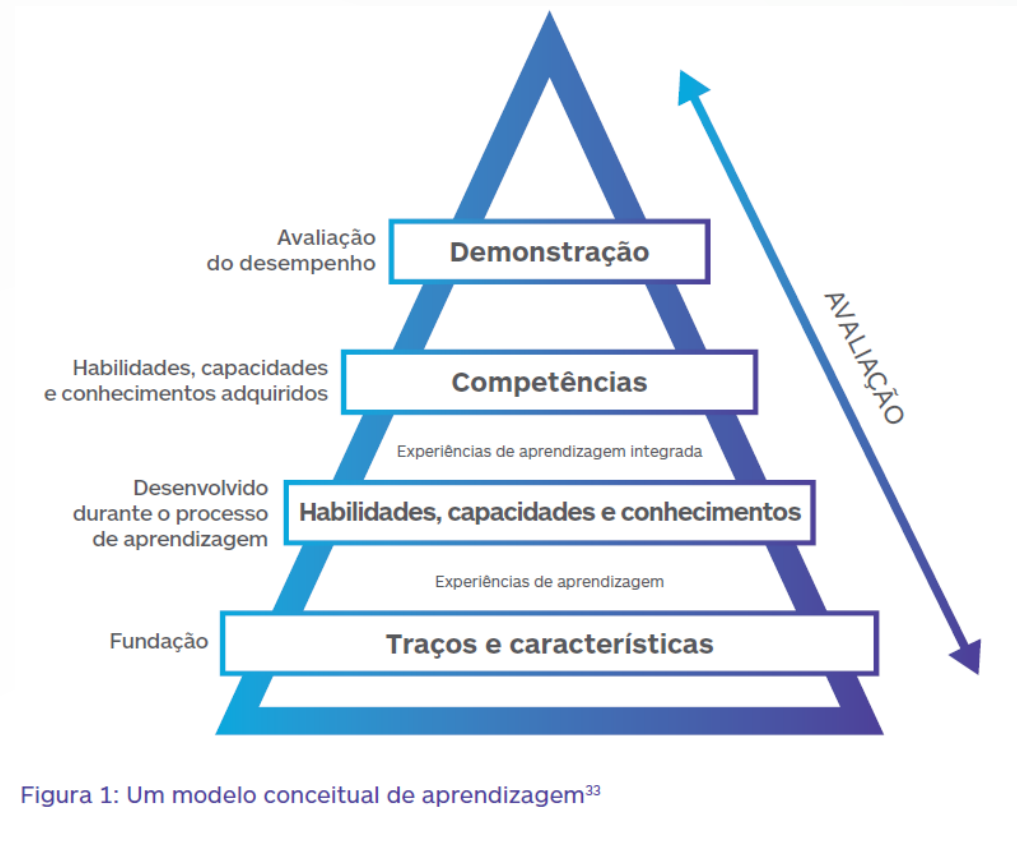


Figura 1: Um modelo conceitual de aprendizagem³³

Como a tecnologia ajuda?

LMS, a base para a aprendizagem online!

Necessidades

Definição de competências

Estrutura e suporte

Ritmo flexível

Demonstração de competência

Incorporação contínua

Avaliação de aprendizagem prévia

Progresso por domínio

Feedback e motivação


Quando

**(você está pronto
para a EBC?)**

Embora a educação baseada em competências esteja ganhando força, os professores precisam ter cuidado para não aderir ao modelo somente porque outras faculdades e universidades estão incorporando a EBC.

Para adota-la por completo, algumas ações são necessárias:

- Reavaliação total da filosofia educacional
- Revisão completa dos sistemas de TI, dados e processos internos
- Reelaboração integral da grade curricular dos cursos
- Alteração fundamental nas práticas pedagógicas

A portrait of Wendy Lampner, a woman with short, light-colored hair and blue eyes, wearing a light-colored blazer. She is looking directly at the camera with a slight smile.

“Acreditamos que a EBC está alinhada à missão da University of Akron e se adapta muito bem à nossa população de alunos. Somos uma universidade pública urbana, com uma grande população de ‘novos alunos tradicionais’ (adultos). Temos vínculos fortes com a indústria e um grande foco em aprendizagem para o mundo real. Embora estejamos em uma fase inicial da implementação da EBC, acreditamos no seu potencial de oferecer aos nossos alunos um modelo alternativo capaz de reduzir o tempo necessário para a graduação, aumentar a retenção e reduzir os custos para os alunos adultos. A EBC e a Akron são uma boa combinação.”

- Wendy Lampner, Gerente de Design e Serviços de Desenvolvimento, University of Akron

brightspace.com

“O QUE EU OUÇO, EU ESQUEÇO. O QUE EU VEJO, EU LEMBRO. O QUE EU FAÇO, EU ENTENDO.”

- Confúcio

Silvio Freire

Cel.: (11) 99772-2112

Silvio.Freire@D2L.com