



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

FABRÍCIO DE OLIVEIRA RIBEIRO

MARIA CÂNDIDA MORAES





22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO
ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

OBJETIVO

Apresentar síntese de resultado de pesquisa de mestrado cuja questão central foi “*em que medida, sob a ótica dos princípios da docência transdisciplinar, as competências profissionais do professor da educação superior a distância influenciam positiva ou negativamente o processo de aprendizagem, segundo percepções discentes?*”



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO
ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

A PROBLEMÁTICA DO INSTRUACIONISMO

- ❖ Disseminação indiscriminada do instrucionismo como abordagem predominante
- ❖ Transmissão de conhecimentos teóricos e noções superficiais da prática que não constrói

hábitos, não disciplina relações, não edifica atitudes, não ensina técnicas e habilidades, não molda o caráter, não estimula ideais ou aspirações, não educa para conviver ou para trabalhar [...] ministra em regra conhecimentos verbais, aprendidos por meio de notas, que se decoram, para a reprodução nas provas e exames, revive até a apostila ou a “sebenta”!

(TEIXEIRA, 1953a, p.10)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

A PROBLEMÁTICA DO INSTRUCIONISMO

A Educação a Distância tem sido concebida em muitas instituições como um modelo instrucionista, caracterizado por um planejamento de aula estruturado e desenhado de forma engessada, fechada e *empacotada hermeticamente* para ser *entregue* ao educando, conforme prescrito pela tradição positivista e mecanicista construída há mais de um século, que “[...] exclui do conhecimento tudo aquilo que é mutante, ambivalente, incerto, contraditório, irregular e não-observável.” (MORAES, 2011, p.14).



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

A PROBLEMÁTICA DO INSTRUCIONISMO

No Brasil, a maior parte dos profissionais de EaD no ensino superior vem da modalidade presencial, com os mesmos pressupostos teóricos, metodologias e visões de mundo. Tanto no ensino presencial como no ensino a distância predominam a fragmentação do conhecimento, a transmissão de informações e a centralidade da ação pedagógica no professor.

Inicialmente, a EaD reforça as mazelas teóricas da educação presencial, ampliando a visão distorcida da construção do conhecimento. Nessa modalidade, a ênfase está no conteúdo e nos materiais didáticos, sejam eles impressos ou digitais.

No entanto, se os modelos pedagógicos e mentais dos principais responsáveis pela EaD continuarem os mesmos, será muito difícil preparar rapidamente profissionais para que possam atuar dentro de uma nova visão.

(VALENTE; MORAN; ARANTES, 2011, p.112)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

A PROBLEMÁTICA DO INSTRUCIONISMO

Ora, se o homem é um ser variável, contraditório, imprevisível e livre (PAUL, 2013), em que lugar ficam a incerteza, o acaso, o imprevisto, a singularidade, a subjetividade e, sobretudo, a identidade humana frente ao instrucionismo?

Uma identidade que é intransferível, inimitável, incopiável e irreproduzível porque é pessoal, única, singular, própria, particular, peculiar, exclusiva.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



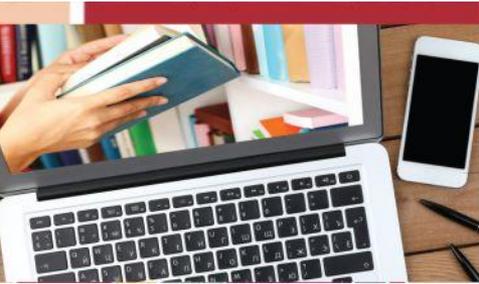
CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

A PROBLEMÁTICA DO INSTRUCIONISMO

O instrucionismo está na contramão do pensamento transdisciplinar, via alternativa para ressignificar esse pensamento reducionista.

[...] por mais que tentamos empacotar os programas educativos e/ou curriculares de desenvolvimento humano, haverá sempre algo que nos escapará e estará 'mais além' de todo pensamento e de toda ação.

(BATALLOSO; MORAES, 2012, p.3)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

PENSAR COMPLEXO E TRANSDISCIPLINAR

É caracterizado por uma lógica denominada *terceiro incluído*, que considera alternativas e possibilidades até então desconhecidas na dinâmica educacional, com espaço aberto para as emergências.

Trata-se de uma lógica que conecta tudo aquilo que é aparentemente oposto, contrário ou adverso, “[...] em que o branco e o preto são indistintos, em que o belo coexiste com o feio, o dentro com o fora, o ‘bom objeto’ com o ‘mau’.” (GUATTARI apud MARIOTTI, 2007, p. 137)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

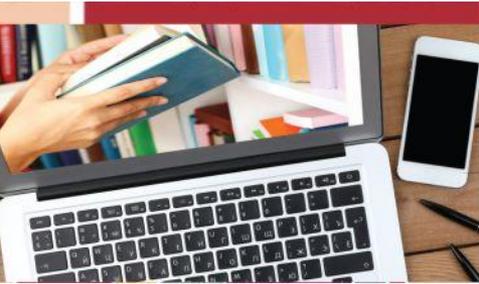
ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

A TRANSDISCIPLINARIDADE EXIGE UMA POSTURA DOCENTE QUE...

[...] dá sentido à nossa docência, como também à nossa existência, como seres num mundo que se constrói, desconstrói e reconstrói a partir de processos mesclados de vivências, experiências e convivências.

(BATALLOSO; MORAES, 2012, p.5)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

SUPERANDO O INSTRUCIONISMO PELA VIA DA DOCÊNCIA TRANSDISCIPLINAR

- ❖ o desenvolvimento e a transformação do indivíduo ocorre no seu interior, ainda que potencializados por condicionamentos exógenos;
- ❖ é um equívoco pensar educação como o ato de ensinar mediante a simples transmissão de conhecimentos previamente existentes;
- ❖ a construção do conhecimento não se limita à mera passagem de informações; e
- ❖ a aprendizagem ocorre mediante empenho, dispêndio de energia e determinação a partir de ação individual e relacional.

Arnt (2008); Assmann (2001); Valente (2011); Wekerlin Filho (2008)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

SUPERANDO O INSTRUCIONISMO PELA VIA DA DOCÊNCIA TRANSDISCIPLINAR

O CONHECIMENTO NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM...

- ❖ resulta de uma rede de relações, significados, disciplinas, saberes e seres que articulam os conhecimentos científicos com aqueles do cotidiano, na prática docente;
- ❖ é aberto para os movimentos imprevistos, emergentes e transcendentais à sala de aula;
- ❖ é resultante de negociação e flexibilidade para renegociação;
- ❖ é elaborado, desconstruído e reelaborado devido à sua natureza processual, dinâmica, fluida e auto-eco-organizadora;
- ❖ emerge de reflexões pessoais e grupais autorreguladoras; e
- ❖ “[...] implica construir e participar do objeto que se conhece e construir o objeto pressupõe estabelecer relações significativas.” (MORAES, 2008, p. 30)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

SUPERANDO O INSTRUCIONISMO PELA VIA DA DOCÊNCIA TRANSDISCIPLINAR

O CONHECIMENTO NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM É ELABORADO A PARTIR DE BARREIRAS E RESISTÊNCIAS

Caso contrário, há imitação, representação, crença por adesão. Da resistência resulta a ruptura e, por meio dela, o imprevisto, o ignorado, que abre o conhecido para o desconhecido e favorece o processo cognitivo.

(PAUL, 2013, p.212)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

SUPERANDO O INSTRUCIONISMO PELA VIA DA DOCÊNCIA TRANSDISCIPLINAR

“[...] a realidade educacional não é previsível, ordenada e determinada” (MORAES, 2011, p.6) como prescreve o instrucionismo, “[...] mas dinâmica, relacional, indeterminada e fluida [...]” (MORAES, 2012, p.72)

A linearidade ditada pelo instrucionismo impõe brutalmente a educadores e educandos “[...] o ponto de partida, o caminho e o lugar da chegada.” (ALMEIDA, 2009, p.111)

“Nenhum caminho pode ser conhecido com antecedência. O próprio caminho – mas podemos recorrer a outras metáforas, como a rota, a navegação, a viagem etc. – é uma experiência.” (MALDONATO, 2014, p.26)



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS: EM BUSCA DE SENTIDOS E SIGNIFICADOS

- ❖ Bases filosóficas e teórico-metodológicas: Pensamentos Complexo, Ecosistêmico e Transdisciplinar
- ❖ Abordagem qualitativa
- ❖ Entrevista individual ou de profundidade tipo semiestruturada
- ❖ 17 estudantes de curso de licenciatura em pedagogia a distância

Questão de pesquisa

Em que medida, sob a ótica dos princípios da docência transdisciplinar, as competências profissionais do professor da educação superior a distância influenciam positiva ou negativamente o processo de aprendizagem, segundo percepções discentes?



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE RESULTADOS: ESCUA SENSÍVEL DAS VOZES DISCENTES

- ❖ As vozes discentes reconheceram que as competências profissionais docentes – técnicas e comportamentais – influenciam diretamente o processo de aprendizagem e ratificam a complexidade, multidimensionalidade, convergência e interdependência que existe entre elas.
- ❖ As competências docentes apresentaram pontos fortes (indicativos propulsores) e oportunidades de melhoria (indicativos fragilizadores) passíveis de impactar positiva ou negativamente o processo de aprendizagem a distância, respectivamente, observando-se que os propulsores convergem para a docência transdisciplinar e os fragilizadores divergem.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE RESULTADOS: ESCUTA SENSÍVEL DAS VOZES DISCENTES

Indicativos propulsores [+] e fragilizadores [-] do processo de aprendizagem a distância associados a competências docentes

Competência Presencialidade Virtual

[+] A presença virtual é percebida pela preocupação com a ausência discente, atenção, receptividade, acolhimento, atenção, interesse, interação, participação, suporte, organização, acompanhamento, condução, estímulo, fornecimento de *feedback* tempestivo, auxílio, esclarecimento de dúvidas e incentivo.

[-] A ausência virtual ocasiona debate “pobre”, acompanhamento “superficial”, ansiedade, desmotivação, reclamação, pedido de aula virtual e encontro presencial, incômodo, insatisfação, insegurança, sentimento de abandono, evasão de disciplina e desistência do sonho de ser educador.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE RESULTADOS: ESCUTA SENSÍVEL DAS VOZES DISCENTES

Indicativos propulsores [+] e fragilizadores [-] do processo de aprendizagem a distância associados a competências docentes

Competência Relacionamento Interpessoal

[+] Os docentes são percebidos como “maternais”, “amigos”, “calorosos”, afetivos, presentes, receptivos, acolhedores, atenciosos, humanos, abertos, empáticos, compreensivos, cuidadosos, éticos, carinhosos, pacientes, gentis, dóceis, apoiadores, bem como dispostos ao atendimento e ao diálogo.

[-] Os entrevistados percebem ausência, “frieza”, indisposição para atender, desatenção, descuido, descortesia, grosseria, desrespeito, incompreensão, insensibilidade, severidade, egocentrismo, autoritarismo, machismo, falta de apoio, abertura e diálogo, falta de afetividade, acolhimento e flexibilidade.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE RESULTADOS: ESCUTA SENSÍVEL DAS VOZES DISCENTES

Indicativos propulsores [+] e fragilizadores [-] do processo de aprendizagem a distância associados a competências docentes

Competência Didática

[+] Os relatos apontam fatores como superação do instrucionismo, boa didática, aplicação de princípios da interdisciplinaridade, estratégias vinculadas ao contexto discente, conexão da teoria com a prática, consideração aos estilos de aprendizagem, atividades grupais e fomento à criatividade.

[-] Os relatos remetem a indicativos como mediação “programada”, interação “engessada”, baixo estímulo à criatividade, exige “decoreba”, educação “bancária”, falta de aulas síncronas, professores “rudes”, robóticos e “mecânicos”, necessidade de sala de aula mais flexível, debate não mediado e curso muito “apostilado”.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE RESULTADOS: ESCUTA SENSÍVEL DAS VOZES DISCENTES

Indicativos propulsores [+] e fragilizadores [-] do processo de aprendizagem a distância associados a competências docentes

Competência Mediação Pedagógica

[+] Os indicativos decorrentes da atuação docente passam por disposição para “aprender junto” com os estudantes, entrega, paciência, incentivo à pesquisa, desenvolvimento do pensamento livre e da autonomia, presença, doação, afetividade, dedicação, reflexão além do texto, estímulo à interação, resolução de situações adversas e conflitos.

[-] Os entrevistados percebem, na mediação pedagógica, aspectos como: falta envolver, instigar e estimular o estudante, ausência de clima grupal, falta disponibilidade, falta abertura, presença e apoio às dúvidas, falta fomento e debate de temas emergentes, poucos acolhem e solucionam os conflitos, falta percepção, afetividade e dedicação.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE RESULTADOS: ESCUTA SENSÍVEL DAS VOZES DISCENTES

Indicativos propulsores [+] e fragilizadores [-] do processo de aprendizagem a distância associados a competências docentes

Competência Dar e Receber *Feedback*

[+] As vozes discentes percebem os seguintes fatores na atuação docente: diálogo, elogio, disposição, fornecimento adequado de *feedback*, elevação da autoestima discente, estímulo ao crescimento, atenção e sensibilidade.

[-] Os estudantes percebem, na atuação dos professores, aspectos com mediação “superficial”, sem intervenção efetiva, intransigência e resistência ao diálogo, descumprimento de prazos de resposta, respostas incoerentes e inconsistentes, *feedback* grosseiro e falta de atendimento individual.

Fonte: Elaborado pelos autores



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO

ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

CONSIDERAÇÕES FINAIS: CONCLUINDO PROVISORIAMENTE

- ❖ Os indicadores fragilizadores ratificaram o impacto negativo das competências docentes no processo de aprendizagem, na medida em que é permeado por fatores que – infelizmente – ainda predominam em muitos espaços de educação a distância, tais como: ausência e silêncio virtual, sentimento de solidão e abandono, falta de vínculos relacionais e afetivos, instrucionismo generalizado, não acolhimento de emergências, mediação não partilhada, além de *feedbacks* vazios e “estéreis”.
- ❖ Os indicadores propulsores evidenciaram o grau em que a competência a eles vinculada se aproxima da docência transdisciplinar em ambientes virtuais de aprendizagem, apontando para uma – possível – ressignificação das competências do educador na modalidade a distância, ou seja, uma *docência com consciência* ecológica, integradora, reflexiva, criativa, renovada, ética, transformadora e transdisciplinar.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

CONSIDERAÇÕES FINAIS: CONCLUINDO PROVISORIAMENTE

As bases da docência transdisciplinar funcionam como catalisadores para ampliação dos níveis de consciência do professor e passam pela complexidade inerente a tudo aquilo que pressupõe uma dinâmica de interdependência, relação e diálogo; pela lógica ternária constituída de via alternativa que emerge de todo fenômeno aparentemente antagônico; pelo entendimento dos distintos níveis de realidade que se apresentam nos processos de ensino e aprendizagem; por uma atuação permeada por abertura, tolerância e rigor – pilares da atitude transdisciplinar; e pelos processos de autoformação, heteroformação, antropoformação, formação experiencial e ecoformação docente.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

MUITÍSSIMO OBRIGADO!

fabricao.ribeiro@catolica.edu.br



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO
ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de. Professores e competência: revelando a qualidade do trabalho docente. In.: RUÉ, Joan; ALMEIDA, Maria Isabel de; ARANTES, Valéria Amorim. (Org.). **Educação e competências: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2009.

ARNT, Rosamaria de Medeiros. Planejamento em ação e sistemas sociais humanos: expressões do cuidado em educação *online*. In.: MORAES, Maria Cândida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana Rocha (Orgs.). **Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação *online***. São Paulo: RG, 2008.

ASSMANN, Hugo. **Metáforas novas para reencantar a educação**: epistemologia e didática. Piracicaba: Unimep, 2001.

BATALLOSO, Juan Miguel; MORAES, Maria Cândida. **¿Qué es una escuela transdisciplinar?** aproximación a la formulación de indicadores. Fortaleza: Mimeo, 2012.



22º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIAS

MALDONATO, Mauro. **Da mesma matéria que os sonhos**: sobre consciência, racionalidade e livre-arbítrio. São Paulo: SESC São Paulo, 2014.

MARIOTTI, Humberto. **Pensamento complexo**: suas aplicações à liderança, à aprendizagem e ao desenvolvimento sustentável. São Paulo: Atlas, 2007.

MORAES, Maria Cândida. Educação à distância e a ressignificação dos paradigmas educacionais: fundamentos teóricos e epistemológicos. In.: MORAES, Maria Cândida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana Rocha (Orgs.). **Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online**. São Paulo: RG, 2008.

MORAES, Maria Cândida. **Formação docente e transdisciplinaridade**. (2011). Brasília: Mimeo.



22^o
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO
ABED

CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIAS

MORAES, Maria Cândida. Relendo Paulo Freire a partir da complexidade e da transdisciplinaridade. In.: VIEIRA, Adriano José Hertzog; BATALLOSO, Juan Miguel; MORAES, Maria Cândida (Orgs.). **A esperança da pedagogia**: Paulo Freire – consciência e compromisso. Brasília: Liber, 2012.

PAUL, Patrick. **Saúde e transdisciplinaridade**: a importância da subjetividade nos cuidados médicos. São Paulo: USP, 2013.

TEIXEIRA, Anísio. A crise educacional brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Rio de Janeiro, v.19, n.50, abr./jun. 1953a. p.20-43. Disponível em: <<http://www.bvanisioteixeira.ufba.br/>>. Acesso em: 6 mai. 2013.

VALENTE, José Armando. Educação a distância: criando abordagens educacionais que possibilitam a construção do conhecimento. In.: VALENTE, José Armando; MORAN, José Manuel; ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Educação a distância**: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2011.



22º
CIAED
CONGRESSO INTERNACIONAL ABED
DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O CONTÍNUO DESAFIO DE
AUMENTAR
A QUALIDADE NA
EAD

19 A 23 SETEMBRO 2016

ÁGUAS DE LINDÓIA
SP - BRASIL

REALIZAÇÃO



CINCO COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO EDUCADOR DO ENSINO SUPERIOR EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

REFERÊNCIAS

VALENTE, José Armando; MORAN, José Manuel; ARANTES, Valéria Amorim. Entre pontos e contrapontos. In.: VALENTE, José Armando; MORAN, José Manuel; ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Educação a distância: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2011.

WEKERLIN FILHO, Duglas. Ambientes virtuais de aprendizagem: os velhos problemas dos ambientes presenciais? In.: MORAES, Maria Cândida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana Rocha (Orgs.). **Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online**. São Paulo: RG, 2008.