



Jose Alvez Diniz

Universidade Técnica de Lisboa
Portugal

Título: A camino de un b-learning en la educación superior inclusiva

Sinopsis:

A pesar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyeren un potencial de cambio, lo que permite el desarrollo de estudios amplios en relación con la enseñanza y el aprendizaje, todavía hay poco conocimiento sobre las mejores prácticas en Instituciones de Educación Superior (IES), sobre todo en términos a respecto del uso de ambientes de aprendizaje y herramientas de comunicación en línea.

La literatura resalta que el ambiente de aprendizaje es favorable cuando los maestros están organizados y motivados, pero otras evidencias sugieren que el contenido del curso es el asunto es más importante al evaluar la satisfacción de los estudiantes. También resalta la importancia de sitio en la web de calidad para apoyar la educación formal en las IES.

También sabemos que la reorganización de la enseñanza-aprendizaje (para profesores y estudiantes), a través de fenómenos como las redes sociales, la colaboración y la conectividad, requiere el establecimiento de funciones complejas en el proceso de aprendizaje y construcción del conocimiento. Además, es importante recordar que por lo general el proceso de integración de la tecnología lleva tiempo y requiere un compromiso sustancial y sistémico.

Los sistemas educativos y, en particular, las IES deben trabajar juntos en el desarrollo social orientado de manera estratégica. En este sentido, una de las principales preocupaciones de las instituciones debe centrarse en la comprensión seno del significado real de múltiples identidades individuales - múltiples identidades socioculturales, incluyendo los temas más sensibles de la igualdad y la diversidad.

Por otra parte, el impacto de la globalización desde la perspectiva combinados de diferentes dimensiones de la comunidad electrónica y e-identidad puede justificar metodologías innovadoras en el diseño, la implementación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por desgracia en las IES no es fácil encontrar prácticas que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto en que se desarrolla su formación. Sin embargo, con el fin de obtener mejoras significativas en el proceso educativo, parece claro que los cambios deben adoptar principios más innovadores inclusivos y universales para desarrollar nuevos y mejores métodos de e-learning y e-evaluación.

En nuestra comunicación presentamos un estudio de caso, el uso del blended learning en la educación superior, para ilustrar los perfiles de los usuarios y sus necesidades, mostrando una clara diversidad y heterogeneidad de los perfiles de usuario (a la derecha) y cursos (indirectamente). Los

usuarios (profesores y estudiantes) mostraron altos niveles de motivación en la utilización del entorno de aprendizaje en línea, que se considera flexible y fácil de usar. Los resultados revelaron señales importantes que reflejan la necesidad emergente de un nuevo modelo, más incluyente con respecto a la preparación técnico-pedagógica que permite a los profesores a mejorar sus e-competencias - tecnológicas, pedagógicas y metodológicas. En resumen podemos decir que se encontraron diferentes perfiles de los profesores ("actividad orientada", "orientada a la interacción", "orientados para la evaluación" y "entrenados") y distintos perfiles de los estudiantes ("orientado entornos interactivos de aprendizaje", "formación orientada", "dirigidas a las indicaciones de los profesores"). Estos perfiles han sido identificados como un aspecto clave a considerar en la elaboración de sociocultural de las directrices y prácticas educativas de la educación en línea.

En términos de reconocer, comprender y responder a las necesidades específicas de la comunidad académica, este estudio señala las estrategias de enseñanza necesidad de las que se admiten en un conocimiento más inclusivo, multidimensional e integral de TIC. Al mismo tiempo, el reconocimiento de estos perfiles permiten a los maestros la elección de estrategias de enseñanza más adecuados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, algo que podría ser de especial interés para los estudiantes con necesidades especiales, mejorando así el nivel de responsabilidad y valor educativo relacionado con la accesibilidad y la inclusión en el contexto del uso de b-learning en instituciones de educación superior.

Implementación de sistemas inclusivos b-learning en realidad puede ser una oportunidad para mejorar la posición de una institución, incrementar el acceso a la oferta de formación, facilitar la dinámica social y reducir los costos de operación.

También tenemos la intención de examinar el concepto emergente de Massive Open Online Courses (MOOCs), introducido recientemente por Downes y Siemens.

Genéricamente podemos decir que a metodología MOOC (por ejemplo, cursos gratuitos en línea diseñado para ser una experiencia de aprendizaje de todo incluido) es basada en una mezcla de instrumentos tradicionales, tales como video conferencias, pruebas de evaluación y exámenes, junto con herramientas de la Web 2.0 (por ejemplo, , comunidad de aprendizaje, wiki, blog, medio social), ya que ofrece las IES superior, como Harvard, MIT o Stanford. Sobre la base del conectivismo y incluyendo características particulares, como la diversidad, la autonomía, la apertura, la auto organización, la interactividad / conectividad para el intercambio de conocimientos, este enfoque puede representar una oportunidad única para descubrir más acerca de cómo, dónde, cuándo, qué y con quien las personas pueden aprender en las grandes redes abiertas.

Para discutir temas curriculares relacionados con la preparación de especialistas para gestionar el aprendizaje a distancia las actividades apoyarán la presentación en nuestro curso Euromime. Se trata de un Máster Erasmus Mundus en Ingeniería de Medias para la Educación, desarrollado desde 2005 por la Universidad Técnica de Lisboa (UTL) - Portugal, Université de Poitiers (UP) - Francia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) - España. Por el momento en este curso se ha graduado 136 estudiantes de 31 países diferentes. E un programa de formación y multidisciplinario, con un enfoque basado en la competencia, organizada en cinco áreas complementarias: la tecnología, la educación en ingeniería, gestión, metodología e instrumentos de la encuesta, y habilidades de comunicación.