

FORMAÇÃO CONTINUADA A DISTÂNCIA: UM CAMINHO POSSÍVEL?

PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTOS

Santos – SP - Maio/ 2010

Marta Fernandes Garcia
Secretaria de Educação
Prefeitura Municipal de Santos – SP
e-mail: martagarcia@santos.sp.gov.br

Roberta Bruno Couto
Secretaria de Educação
Prefeitura Municipal de Santos – SP
e-mail: rbruno-seduc@santos.sp.gov.br

Estratégias e Políticas

Educação Continuada em Geral

Descrição de Projeto em Andamento

Relatos de Experiência Inovadora

Resumo

O presente relato de experiência tem por objetivo descrever a proposta de formação continuada a distância de professores da Prefeitura Municipal de Santos, amparando-se na experiência adquirida na implantação do NuED – Núcleo de Educação a Distância e no processo de planejamento e desenvolvimento das ações. A proposta de ensino nesta modalidade surge como um campo possível de formação em uma realidade na qual uma parcela considerável dos professores da rede pública municipal não dispõe de tempo para realizarem cursos presenciais, devido a dupla e, por vezes, tripla jornada de trabalho. Um ponto relevante que podemos destacar é a metodologia utilizada no desenvolvimento dos cursos, na qual os temas são abordados de maneira interdisciplinar e transversal. A organização do trabalho contempla a criação de categorias que se revelam em eixos de interesse: educação tecnológica, educação infantil e fundamental, ensino profissionalizante, educação continuada e projetos especiais. Tal categorização contribui para a dinâmica da estrutura do trabalho desenvolvido no ambiente virtual. A experiência relatada poderá vir a contribuir significativamente para outras redes de ensino e instituições que possuem a intenção de criar mecanismos de formação a distância, utilizando e potencializando os próprios recursos.

Palavras-chave: formação continuada; educação a distância; interdisciplinaridade

1- Surgimento da Proposta de Formação Continuada a Distância em Santos: a necessidade e o contexto.

Em nossa sociedade atual com o alto fluxo de informações (muitas das quais enganosas), o espaço educativo retoma sua centralidade. As relações entre professores e alunos mudaram da mesma forma as expectativas, necessidades e sonhos.

O ensino, realmente, não é mais como era antes, os estudos e as pesquisas renovam-se cada vez mais rápido, o avanço tecnológico não tem

retorno. A exigência da prática reflexiva do professor já não é suficiente para dar conta de tantas demandas sociais e educacionais. Quando dizemos “a prática reflexiva do professor”, queremos dizer que não basta o professor refletir sobre a sua prática, mas é necessário interagir com outros professores provocando o debate e o re-conhecimento de outras práxis.

Diante desse quadro, mesmo promovendo momentos de formação continuada, prática essa desenvolvida pela Secretaria de Educação de Santos há bastante tempo; incentivo a participação de seminários, palestras, cursos e congressos, a experiência nos mostra que a tão sonhada profissionalização do ofício de ser professor é um processo a longo prazo, pois quando não é desejada pelo próprio educador e realizada de forma consciente e autônoma, ocorre em uma lenta transformação em contraste com o ritmo rápido das mudanças.

Embora ainda sofra muitos preconceitos com relação à qualidade do seu ensino, qualificação de seus tutores e formas de avaliação entre outras questões, não se pode negar a contribuição preciosa que a modalidade de ensino a distância possa vir a oferecer com a atualização da práxis dos educadores.

A Secretaria Municipal de Educação de Santos, visando melhorar e ampliar o acesso à formação continuada dos seus professores em exercício e particularmente aqueles que não conseguem se beneficiar com a participação nas formações presenciais oferecidas por seu Departamento Pedagógico, implanta em 2005, o NuED – Núcleo de Educação a Distância de Santos.

Com o compromisso de oferecer um tipo de formação continuada alternativa e de curto prazo, o NuED privilegia cursos de caráter transversal e interdisciplinar, ou seja, busca uma reintegração de aspectos que, às vezes, ficam isolados pelo tratamento disciplinar, proporcionando aos professores novas formas de saber humano, de gerar e dominar conhecimentos e de produção de um trabalho de pesquisa e de elaboração de textos, com o uso de um ambiente virtual de aprendizagem.

A idéia de se trabalhar com este tipo de modalidade de ensino (EAD) é a de criar oportunidades de investigação de possibilidades pedagógicas de um ambiente computacional.

O sucesso obtido neste modelo de formação em exercício, que oferece acesso a um grande número de professores da rede pública municipal, aproximadamente 2.250 docentes em seus 120 cursos oferecidos nos mais variados níveis de ensino e áreas de interesse, talvez se deva, principalmente, às características que o constitui, ou seja, a flexibilidade no tempo e no espaço.

Tais características são destacadas por Almeida (2003, p.331) quando define esta modalidade:

A EaD é uma modalidade educacional cujo desenvolvimento relaciona-se com a administração do tempo pelo aluno, o desenvolvimento da autonomia para realizar as atividades indicadas no momento em que considere adequado, desde que respeitadas as limitações de tempo impostas pelo andamento das atividades do curso, o diálogo com os pares para a troca de informações e o desenvolvimento de produções em colaboração.

O NuED procura proporcionar aos educadores a democratização do acesso a essa modalidade ainda recente de ensino e através dos seus cursos busca meios de incentivo para a construção de novos paradigmas educacionais (autonomia na aprendizagem, a abordagem de temas atuais) gerando formas de atuação mais ricas, modernas e dinâmicas do professor cursista trabalhar com seus alunos.

A experiência sentida durante seus anos de atuação do NuED no campo da formação de professores nos mostra que a EAD é um meio viável de atualização profissional e que atende o perfil dos professores que trabalham, na maioria das vezes, em dois ou até mesmo três períodos e que moram, em número considerável, em cidades próximas.

1.1 - NuED: desafios e conquistas

A implantação do NuED, em 2005, desencadeou alguns desafios em relação às estruturas tecnológica , física e humana. Sobre este último

aspecto, é importante salientar que tanto os professores-tutores quanto os demais membros do Núcleo são profissionais da própria rede municipal de ensino, com larga experiência no magistério, atuando com classes de educação infantil, ensino fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio e até com o Ensino Superior e também com experiência em Gestão Técnica, o que contribui para a mediação qualitativa em ambiente virtual de aprendizagem.

A metodologia utilizada para aprender em um ambiente virtual não é a mesma utilizada em ambientes presenciais. As estratégias, a linguagem, a produção textual, a interação e a organização das atividades propostas sofrem modificações e estas precisam ser compreendidas por aqueles que trabalham com formação a distancia. O desafio é a construção desses novos saberes e a reorganização de outros.

A estrutura organizacional necessária para a implantação do Núcleo deu-se paulatinamente. Em 2005, contava-se apenas com três professores e três administradores. Hoje o grupo é composto por vinte membros, sendo que onze são professores especialistas e atuantes em diferentes áreas do conhecimento.

O aparato tecnológico também cresceu gradativamente. O número de computadores disponíveis aumentou, mesmo não contando com computadores e acervo tecnológico de “última geração”, o material humano envolvido e o suporte técnico especializado suplanta as dificuldades encontradas.

O espaço utilizado pelo NuED é uma escola que antigamente oferecia ensino fundamental. Atualmente o prédio, além do Núcleo, abriga o Centro Municipal de Inclusão Digital, que oferece cursos à comunidade e exerce apoio às ações dos professores de informática educativa, e o Pólo UAB, Universidade Aberta do Brasil.

Faz-se importante contextualizar o processo de implantação para mostrar o esforço na implantação do Núcleo, pois a construção do projeto e a sua manutenção ocorre, até os dias de hoje, por meio da potencialização dos próprios recursos municipais.

2 – A organização do trabalho

Ao longo de sua implantação, a equipe administrativa e pedagógica do NuED percebeu a necessidade de desenvolver uma categorização que garantisse a manutenção de uma linha diretiva de trabalho, dentro de uma divisão temática de seus cursos.

Após algumas reuniões e discussões sobre o assunto, resolveram aglutinar toda a produção intelectual e pedagógica realizada em seis eixos temáticos: educação infantil, ensino fundamental, ensino profissionalizante, educação tecnológica, educação continuada e projetos especiais.

2.1 – Eixo: Educação Infantil

Neste eixo são abordados temas que desenvolvem assuntos sobre o cuidar e o educar, nas diversas dimensões humanas – sociais, cognitivas, afetivas e físicas.

2.2 – Eixo: Ensino Fundamental

Já neste eixo explora-se temas voltados para a discussão de ações didático-metodológicas que colaborem com o aprimoramento da aquisição de conhecimentos que favoreçam o desenvolvimento de habilidades e competências a serem incentivadas e construídas do 1º ao 9º ano.

2.3 – Eixo: Ensino Profissionalizante

Visando atender a todos que trabalham no desenvolvimento dos cursos profissionalizante, tanto os docentes quanto os seus alunos, dentro de diferentes temáticas.

2.4 – Eixo: Educação Tecnológica

Este eixo aborda cursos que tratem os temas relacionados às novas tecnologias de comunicação e informação, mídias educacionais, educação a distância e demais assuntos relacionados.

2.5– Eixo: Educação Continuada

Trabalha com temas atuais e aborda diversos assuntos, procurando atender as necessidades pedagógicas e educativas percebidas nos nossos educadores, ou seja, incentiva e proporciona o pensamento reflexivo e um aprendizado permanente.

Há um conjunto de ressignificações que abrangem esse eixo: transversalidade e interdisciplinaridade.

2.6– Projetos Especiais:

Neste Eixo são alocados projetos em parcerias com outras Secretarias da Prefeitura, Universidades do Município, além do trabalho do EJA/EAD e EJA Teens na preparação de jovens e adultos para a realização do Exame de Certificação Federal realizado todos os anos. São alocados neste Eixo, também, os cursos não especificamente voltados para o trabalho docente, mas que tem significado para a sociedade santista

3. Alguns resultados obtidos:

Com esse novo formato de organização em eixos, a EaD para o NuED passa a ser vista ao mesmo tempo de uma forma ampla e global, com a atenção voltada para o estímulo da reflexão da prática e no aperfeiçoamento profissional e pessoal dos professores que participam dos seus cursos.

Apresenta-se também como parte integrante de um processo de ensino-aprendizagem construído na prática e levando a uma reflexão sobre ela, porém, com bases sólidas em princípios teóricos claramente definidos e incorporados ao dia-a-dia dos educadores.

Nesta linha, a prática pedagógica do NuED se pauta pelas seguintes diretrizes:

- Uma busca constante por atualização e aprimoramento profissional;
- O desenvolvimento de um trabalho baseado nos princípios da educação inclusiva e de qualidade;
- Uma ação que leve a uma aprendizagem significativa e a uma educação aberta e comprometida;

- A realização de pesquisas constantes de novas técnicas metodológicas disponíveis para o uso da educação mediada pelo computador, com uso de diferentes tecnologias como ferramenta educacional levando em conta, porém, um dado de realidade no que diz respeito às disponibilidades técnicas e tecnológicas da Prefeitura;
- Um direcionamento de sua ação na busca de um trabalho colaborativo visando à criação de comunidades virtuais de conhecimento.

3- Dados: o NuED em números

Em 2005:

- Foram desenvolvidos dois cursos semi-presenciais com o objetivo de levar o tema “Educação a distância” ao conhecimento dos profissionais que atuavam na Seduc.
- Foi lançado primeiro curso on line sob o tema “Saberes em Rede”, que trabalhou a questão da interdisciplinaridade em sala de aula.

Em 2006:

- Lançamento dos cursos “Liderando Equipes” e “Informática Educativa”, já usando a plataforma de gerenciamento de cursos de educação a distância TelEduc, desenvolvido pelo NIED/UNICAMP. Estes cursos foram realizados com aulas presenciais iniciais e finais, e a inscrição feita pessoalmente na secretaria do CEMID.

Em 2007:

- Os cursos passaram a ser totalmente online, inclusive a sua inscrição.
- Foram oferecidos cursos sobre informática educativa, educação infantil e temas para aprofundamento didático-pedagógicos e atuais como, por exemplo, a influência da cultura africana na matriz cultural brasileira.
- Iniciou-se o trabalho de planejamento de cursos em parceria com outros setores da SEDUC. O primeiro deles foi feito em conjunto com os professores de ciências da Equipe Interdisciplinar do DEPED e versou sobre educação ambiental.

- Em conjunto com o SEJA - Seção de Educação de Jovens e Adultos, planejou-se e implantou-se um projeto especial com o objetivo de preparar a população dos jovens e adultos da comunidade de Ilha Diana para a certificação escolar supletiva realizada pelo Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – ENCCEJA.

Em 2008:

- Projeto: ENCCEJA – preparação de alunos do EJA.
- Ampliação do Projeto EJA/EAD.
- Parceria com a UNIFESP, com os cursos: Relações Interpessoais no Ambiente de Trabalho; Educação e Saúde; Redação Empresarial e Liderando Equipes.

Em 2009:

- Novas Parcerias com a Secretaria Municipal do Meio Ambiente e Saúde.
- Parceria com a UMEP Acácio de Paula Leite Sampaio, na utilização da EAD no curso de Petróleo e Gás.
- Curso para auxiliares de Biblioteca, oferecido pela Universidade Federal Fluminense, no Pólo UAB/ Santos.
- Aula Inaugural dos Cursos da UAB em Santos.

Como perfil numérico do que foi feito até momento pelo NuED, temos:

1. 120 cursos oferecidos;
2. 2.229 participantes, sendo 80% de Santos e 20% de outras localidades;
3. 40 municípios atendidos.

4- Ações futuras: em busca de novas metas

Muitos estudiosos voltados às questões educacionais e da tecnologia aplicada à Educação apontam a necessidade de primarmos pela qualidade do que é desenvolvido pelo educador e pela escola. Também ressaltam a importância de um educador inventivo e criativo, com um espírito livre.

Deste modo, a possibilidade da criação de um Centro Municipal de Tecnologia Educacional de Santos com o objetivo de promover um espaço virtual de aprendizagem onde se alcance um número maior de professores e que colabore direta ou indiretamente na formação pessoal e profissional desses educadores e, por conseqüência, na de seus alunos, nos lança e motiva a desejar cada vez mais vôos na direção da democratização do acesso e de profissionalização.

Referências Bibliográficas

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. *Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem*. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022003000200010&script=sci_arttext>.

BARBOSA, Rommel Melgaço. *Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GATTI, Bernardete A. *Critérios de Qualidade*. Disponível em: <<http://www6.ufrgs.br/nucleoead/documentos/educacao2.htm>>. Acesso em: 04/09/2009.

PERRENOUD, Philippe. *Construir as competências desde a escola*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

TAVARES, Kátia Cristina do Amaral. *O professor virtual*. Disponível em: <<http://www.lingnet.pro.br/papers/eadprof.htm>>. Acesso em: 22/09/2009.