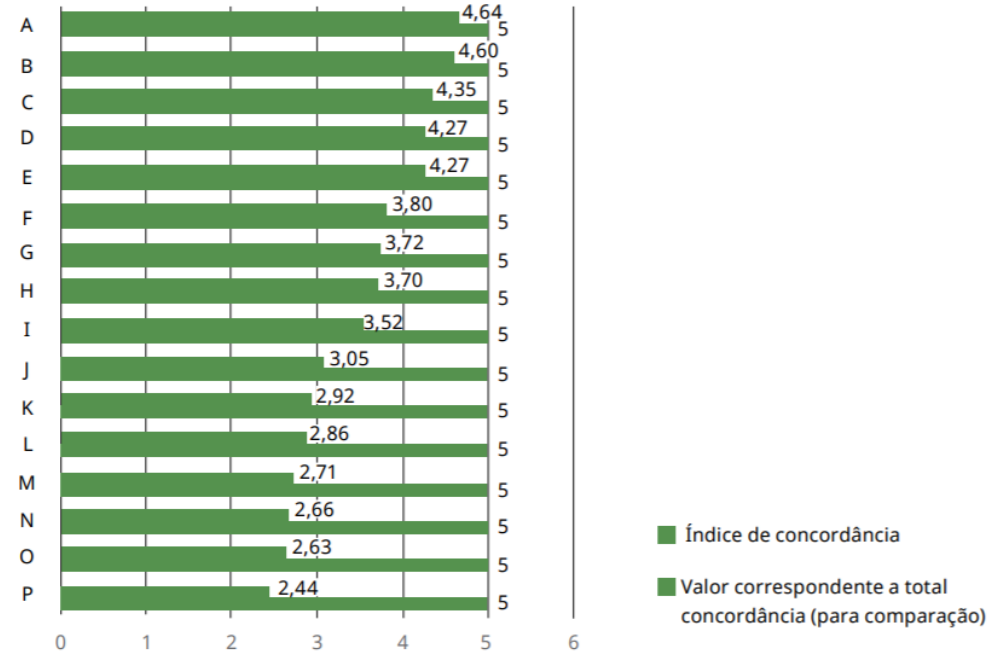
Gestores de EAD no Brasil são unânimes: EAD exige inovação em abordagens pedagógicas

Betina von Staa

Inovação é uma palavra que está diretamente relacionada à EAD no Brasil. O Gráfico 2.19, publicado na página 70 do Censo EAD.BR 2016 revela as maiores preocupações dos gestores de EAD. Três questões relacionadas à inovação – tecnológica, administrativa e pedagógica – estão presentes entre as 4 maiores preocupações dos gestores, sendo a inovação em abordagens pedagógicas a que gera o maior índice de concordância: média de 4,64 pontos em uma escala de 1-5, na qual 5 significa "concordo totalmente".

Certamente, há muitos profissionais no mercado desenvolvendo novas estratégias que beneficiarão os alunos em termos de aprendizagem e melhor acesso aos cursos!

Gráfico 2.19 – Opinião das instituições formadoras a respeito da EAD, em escala Likert de 1 – 5



A. Oferecer EAD exige inovação em abordagens pedagógicas
B. Oferecer EAD exige inovação tecnológica constante
C. O corpo docente da minha instituição acredita que a EAD permite atingir públicos que não poderiam estudar em formato 100% presencial
D. Oferecer EAD exige inovação constante de processos administrativos
E. Oferecer EAD exige padrão de infraestrutura tecnológica mais complexo que o presencial
F. Encontrar profissionais capacitados para atuar na EAD é difícil
G. Oferecer EAD exige muito investimento em formação docente em serviço
H. Oferecer EAD exige o desenvolvimento de estruturas de apoio ao aluno complexas
I. Oferecer EAD exige uma estrutura administrativa mais complexa do que o ensino presencial
J. A legislação referente ao atendimento a alunos com necessidades especiais é superior à real necessidade do público que frequenta a minha instituição
K. As exigências do governo para o credenciamento de cursos regulamentados totalmente a distância limitam as possibilidades de inovação pedagógica e/ou tecnológica
L. As exigências do governo para o credenciamento de cursos regulamentados totalmente a distância inviabiliza investimento nesta modalidade de ensino
M. O corpo discente da minha instituição tende ser resistente à EAD; acreditam que a qualidade do ensino presencial é superior à EAD
N. O corpo docente da minha instituição tende ser resistente à EAD; acreditam que a qualidade do ensino presencial é superior à EAD
O. Os acordos sindicais oneram a oferta de EAD significativamente
P. Os acordo sindicais protegem os profissionais da EAD

Veja todos os Censos realizados pela ABED, desde 2005:

http://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/censo_ead/

Se você também quiser publicar uma breve análise referente a algum dado do Censo EAD.BR, envie seu texto para abed@abed.org.br. Seu material passará por avaliação interna anterior à publicação.